T.C.

GÜMÜŞHACIKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

T.C.

GÜMÜŞHACIKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

STRATEJİ GELİŞTİRME BİRİMİ

T.C.

GÜMÜŞHACIKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019 - 2023 STRATEJİK PLANI

GÜMÜŞHACIKÖY - 2019

"Eğitimdir ki ulusu özgür; şanlı ve yüksek bir toplum olarak yaşatır."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu ..... - 6 -
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu ..... - 6 -
İçindekiler ..... - 5 -
Tablolar ve Şekiller ..... - 9 -
Kısaltmalar ..... - 10 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri ..... - 5 -
Tanımlar ..... - 6 -
Giriş ve Hazırlık Süreci ..... - 6 -
Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar ..... - 9 -
Ekip ve Kurullar ..... - 9 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ..... - 10 -
Tablo1: İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ..... - 10 -
Stratejik Plan İlçe Ekibi ..... - 11 -
Tablo2: İlçe Stratejik Planlama Ekibi ..... - 11 -
Durum Analizi ..... - 12 -
Kurumsal Tarihçe ..... - 12 -
Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarihi (Kurumun Tarihçesi) ..... - 12 -
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi ..... - 14 -
Mevzuat Analizi ..... - 15 -

Üst Politika Belgeleri Analizi ..... - 16 -
Tablo 3: Üst Politika Belgeleri ..... - 16 -
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi ..... - 17 -
Paydaş Analizi ..... - 19 -
Şekil 1: Paydaşların Görev Yerleri ..... - 20 -
Şekil 2: Çalışmalarınızda En Çok İrtibatta Olduğunuz Birimler ..... - 21 -
Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları ..... - 22 -
Şekil 4: Memnun Olunan Birimler ..... - 23 -
Şekil 5: Çalışmalarda En Çok İlişkide Olunan Faaliyet Alanları ..... - 24 -
..... - 24 -
Şekil 6: Çalışmalarda Hangi Alanlara Daha Çok Yönelmeli ..... - 25 -
..... - 25 -
Şekil 7: İletişimde Memnun Olunan Birimler ..... - 26 -
..... - 26 -
Şekil 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesi ..... - 27 -
Şekil 9: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Düzeyleri ..... - 27 -
Şekil 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Sağlamış Olduğu Katkı Derecesi ..... - 28 -
Kuruluş İçi Analiz ..... - 29 -
Kurum Kültürü Analizi ..... - 29 -
Ayrıca çalışanların performansını arttırmaya yönelik olarak giriş ve çıkış saatlerini kontrol altına almak üzere kurum içi elektronik imza programı uygulanmaktadır. Ayın belli zaman dilimleri içinde ortak paylaşım zamanları gerçekleşmektedir. ..... - 30 -
Teşkilat Yapısı ..... - 31 -
Şekil 11 : Gümüşhacıköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması ..... - 31 -

İnsan Kaynakları ..... - 32 -
Tablo 4: Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (26.12.2018) ..... - 32 -
Teknolojik Kaynaklar ..... - 33 -
Mali Kaynaklar ..... - 34 -
Tablo 5: 2019 Yılı Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma) ..... - 34 -
2019 yılı toplam bütçemiz 38.967.581,25 TL olarak hesaplanmıştır. ..... - 34 -
PESTLE Analizi ..... - 35 -
GÜMÜŞHACIKÖY İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PESTLE ANALİZİ ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
EKONOMİK FAKTÖRLER ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**
Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi ..... - 35 -
GZFT Analizi ..... - 36 -
Tablo 7: GZFT Analizi ..... - 38 -
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi ..... - 42 -
Geleceğe Bakış ..... - 43 -
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler ..... - 43 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Misyonu ..... - 43 -
Misyonumuz: ..... - 43 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Vizyonu ..... - 43 -
Vizyonumuz: ..... - 43 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri ..... - 44 -

Temel Değerlerimiz: - 44 -
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari - 45 -
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler - 48 -
Amaç 1: - 48 -
Amaç 2: - 53 -
Amaç 3: - 56 -
Amaç 4: - 59 -
Amaç 5: - 64 -
Amaç 6: - 67 -
Amaç 7: - 71 -
Maliyetlendirme - 74 -
Tablo *8*: Kaynak Tablosu - 75 -
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu - 76 -
İzleme ve Değerlendirme - 77 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli - 77 -
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi - 78 -
Şekil 12: İzleme ve Değerlendirme Süreci - 78 -
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü - 79 -
Performans Göstergeleri - 80 -
Onay - 80 -

Tablolar ve Şekiller

Tablo1 : İlçe Strateji Geliştirme Kurulu ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo2 : İlçe Stratejik Planlama Ekibi ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 1: Paydaşların Görev Yerleri ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 2: Çalışmalarınızda En Çok İrtibatta Olduğunuz Birimler ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 4: Memnun Olunan Birimler ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 5: Çalışmalarda En Çok İlişkide Olunan Faaliyet Alanları ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 6: Çalışmalarda Hangi Alanlara Daha Çok Yönelmeli ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 7: İletişimde Memnun Olunan Birimler ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesi ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 9: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Düzeyleri **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Sağlamış Olduğu Katkı Derecesi **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 11 : Gümüşhacıköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 4: Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (26.12.2018) **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 5: 2019 Yılı Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma) ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 7: GZFT Analizi ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo *8*: Kaynak Tablosu ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Şekil 12: İzleme ve Değerlendirme Süreci ..... **Hata! Yer işareti tanımlanmamış.**

Kısaltmalar

AB : Avrupa Birliği
ABİDE : Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT : Bilişim Teknolojileri
CİMER : Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK : Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS : Doküman Yönetim Sistemi
EBA : Eğitim Bilişim Ağı
FATİH: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA : Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB : Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS : Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM : Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS : Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB : Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE : Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR : Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA : Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM : Rehberlik Araştırma Merkezi
STK : Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS :Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA : Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK : Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ : Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS : Yabancı Dil Sınavı

Kaymakam Sunuşu

Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır etkin bir şekilde sürdürülmekte olan stratejik planlama çalışmaları, Türk Milli Eğitiminde de kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı gereksinimini ortaya çıkarmıştır. Yoğun çalışmalar sonucunda ortaya çıkan müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, kurumumuzun sahip olduğu beşeri, mali ve fiziki kaynakları tespit etmede ve bu kaynakların verimli ve etkin bir biçimde kullanılmasını sağlamada Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz yönetimine ve çalışanlarına bir kılavuz olacaktır. Kaynakların etkin kullanımının yanı sıra, müdürlüğümüzdeki tüm birimler arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu arttırarak kurumumuzun nitelikli gelişiminde de önemli bir rol oynayacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kurum ve kuruluşlara, bütçe sürecinde stratejik plana dayalı, öngörülebilir, şeffaf, hesap verilebilir, performansı ölçülebilir, faaliyetleri raporlanabilir bir bütçeleme gibi yeni unsurlar getirmiştir. Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Sağlam planların farklı alanlarda ve birimlerde hatta farklı anlayışlarda olan insanları bir araya getirerek aynı amaç etrafında topladığı düşünüldüğünde yarınlarımızın daha aydınlık olması bu gün yapacağımız planlara bağlıdır. Planlı yaşama işimizde başarıyı getireceğinden işimizi severek yapmamıza dolayısı ile mutlu olmamıza sebep olacaktır.

Planın hazırlanmasında katkıları bulunan İlçemiz tüm yöneticilerine, bütün ekibi ile birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teşekkür eder, Stratejik Plan'ın ilçemizin, İlimizin ve ülkemizin geleceği için hayırlı olmasını dilerim.

Mehmet Deniz Arabacı

Kaymakam

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir. Müdürlüğümüz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Müdürlüğümüz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan il olarak 2010-2014 stratejik planı sonra 2015-2019 stratejik planını ve 2019-2023 stratejik planını hazırlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ’ne ve uygulanmasında yardımı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE ekibi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ercan GÜLTEKİN

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmet Birimleri

a) Temel Eğitim Birimi

b) Ortaöğretim Birimi

c) Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi

ç) Din Öğretimi Birimi

d) Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi

e) Hayat Boyu Öğrenme Birimi

f) Özel Öğretim Kurumları Birimi

g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Birimi

ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Birimi

h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Birimi

ı) Strateji Geliştirme Birimi

i) İnsan Kaynakları Yönetimi Birimi

j) Destek Birimi

k) İnşaat ve Emlak Birimi

l) Özel Büro

m) Fatih Projesi

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademeden ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş ve Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

2019-2023 döneminde kullanılmış olan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1'de belirtilmiştir. Şekil 1'e göre durum analizinin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli'nin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında İlÇE MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.

- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planının gerçekleşme durumlarına bakıldığında İmam Hatip Ortaokulu sayısı 1 iken 2 olduğu, mevcut 4 köy ilkokulundan 2 köy ilkokulunun kapanarak 2 indiği ve 1 adet ilk ve ortaokulunun açıldığı görülmektedir. Bu durumda 9 olan ilkokul sayısı yeni dönemde 8 adet olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

3-5 yaş grubu, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimdeki okullaşma oranları tahmin edilen yüzdede (42-89-92-95) olarak çıkmıştır.

Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranında büyük bir artış gözlenmektedir. Güreş branşında 1 adet Avrupa 3. Sü ve 5 adet Türkiye 1. liği kazanılarak farklılık gerçekleşmiştir. Nüfusa bağlı olarak öğrenci sayısı düşmekle birlikte şubeye düşen öğrenci sayısında azalma yaşanmaktadır.

Genelge, Hazırlık Programı, Ekip ve Kurullar

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığın 2018/16 sayılı Genelgesi doğrultusunda İl/İlçe okul ve kurumlar stratejik Plan hazırlıklarına başlamışlardır. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Genelge ve hazırlık programı İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri/Okul/Kurumlara resmi yazı ile duyurulmuştur. Genelge doğrultusunda İl Stratejik Plan Ekibi ve İl Stratejik Plan Üst Kurulu kurulmuştur. İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile İlçe/Okul/kurumların katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

***Strateji Geliştirme Kurulu*:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Başkanlığında, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, 2 okul müdürünün katılımıyla kurulmuştur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi: Özel Büro Biriminin koordinasyonunda, birimlerin temsilcilerinin katılımıyla oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 1'de yer verilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE ADI	**GÜMÜŞHACIKÖY**		
İLÇE MEM TEL	+90 358 717 1015	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ÖZEL BÜRO BİRİMİ TELEFON	+90 358 717 1015
İLÇE MEM FAKS	+90 358 717 1064	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ARGE BİRİMİ FAKS	+90 358 717 1064
İLÇE MEM E-POSTA	gumushacikoy05@meb.gov.tr	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ÖZEL BÜRO BİRİMİ E-POSTA	ozelburoghk@gmail.com
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
ADI SOYADI		GÖREVİ	
Ercan Gültekin		İlçe Milli Eğitim Müdürü	
Mustafa Turgut		İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
Zafer Aktaş		İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	
Bünyamin Doluel		Hasan Coci Anadolu Lisesi Müdürü	
Adnan Yavuz		Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü	

Tablo1: İlçe Strateji Geliştirme Kurulu

Stratejik Plan İlçe Ekibi

İL ADI	AMASYA		
İLÇE MEM TEL	+90 358 717 1015	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ÖZEL BÜRO BİRİMİ TELEFON	+90 358 717 1015
İLÇE MEM FAKS	+90 358 717 1064	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ARGE BİRİMİ FAKS	+90 358 717 1064
İLÇE MEM E-POSTA	gumushacikoy05@meb.gov.tr	STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBESİ ÖZEL BÜRO BİRİMİ E-POSTA	ozelburoghk@gmail.com
STRATEJİK PLAN İLÇE EKİBİ			
ADI SOYADI		GÖREVİ	
Gürkan Gündüz		İlçe MEM SP İlçe Koordinatörü	
Mehmet Arduç		Şef	
Murat Çengel		Şef	
Veli Kurtçu		İlçe MEM Fatih Eğitmeni	
Murat Önder		Kızılca Ortaokulu Müdürü	
Turgay Deligöz		Halk Eğitim Merkezi Müdür Yardımcısı	

Tablo2: İlçe Stratejik Planlama Ekibi

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarihi (Kurumun Tarihçesi)

2.Meşrituyetten sonra İlçemizde muallim mekteplerinden mezun olan öğretmenler gelmeye başladılar. Bunlarında sayıları çok azdı. Eğitim için ayrılmış belirli bir bütçe yoktu. Halktan Maarif parası alınmak suretiyle öğretmenlerin maaşı ödenirdi. Maarif işlerine gelir sağlamak amacı ile 1907 yılında İlçe Kaymakamı Tahir Bey'in ve halkın gayreti ile 2010 yılında yıkılan **MAARİF HAMAMI** yaptırılarak geliri Eğitim amacı ile kullanıldı.

1928 yılından itibaren Eğitim-Öğretim tek çatı altında toplanarak teşkilatlandırıldı. Saray mahallesinde açılan Kemal Paşa Okulu bünyesinde İlçe Maarif memurluğu da 1928 yılında göreve başladı. Maarif memuru aynı zamanda bu okulun müdürü idi. İlçemize ilk atanan maarif memuru Erzurum Muallim Mektebi mezunu Horosan doğumlu HAYDAR ARAS 'tır.

Maarif memurluğu 1943 yılına kadar burada görev yaptı. Depremde okul tamamen yıkıldığından Mehmet Paşa İlkokulu bahçesinde bir baraka yapılarak Maarif memurluğu görevi buradan yürütüldü.

1948 yılında henüz Eğitim –Öğretimin devam ettiği Kemalpaşa İlköğretim Okulu binası bitmiş ve Maarif Memurluğu bu binaya taşınmıştır. 1947 yılında Haydar ARAS'ın ölümü üzerine Maarif Memurluğuna ve Kemalpaşa İlkokulu Başöğretmenliğine Ankara Eğitim Öğretim Kursu mezunu Osman Zeki TEKİN atandı. 1957 yılında Osman Zeki TEKİN 'in Amasya'ya tayini üzerine Işık İlkokulu Müdürü Çorum Ziraat Mektebi (A) Kursu mezunu Tahir ÖZEL Maarif Memurluğuna atandı. 19 Mayıs 1968 yılında Tahir ÖZEL'in hastalanması üzerine Mehmet paşa İlkokulu Müdürü Kastamonu Muallim Mektebi mezunu İbrahim ÜNAL bir müddet ilkokul Müdürlüğüne vekâlet etti.1968 yılında da müdür yardımcılığına Ladik Akpınar Köy Enstitüsü mezunu Ali YARAR atandı.1970 yılında asaleten İlköğretim Müdürlüğüne atandı.1972 yılında İlköğretim Müdürlüğü ile Kemal Paşa İlkokulu Müdürlüğü ayrıldı. Bunun üzerine İlköğretim Müdürlüğü şu andaki Cumhuriyet Kültür Merkezine bağlı bulunan eski Halk Eğitimce Kullanılmakta olan binaya taşındı. 1977 yılında ise buradan Mehmet Paşa İlkokuluna İlköğretim Müdürlüğü taşınmıştır. 15.11.1979 tarihinde Işık İlkokulu Müdürü Tokat İlk öğretmen Okulu mezunu Kazım TOPCU, yardımcılığına da Sivas İlk öğretmen Okulu mezunu Mustafa ÇELİK atandılar. 02.01.1980 tarihinde Lâdik Akpınar Köy Enstitüsü mezunu Ali YARAR ikinci kez İlköğretim Müdürlüğüne getirildi. İlköğretim Müdür Yardımcılığına da Trabzon İlk öğretmen Okulu mezunu M.Nuri BAYRAM atandı. 02.12.1981 tarihinde İlköğretim Müdürlüğüne Trabzon İlk öğretmen Okulu mezunu M.Nuri BAYRAM atandı. M.Nuri BAYRAM dan boşalan Müdür Yardımcılığına 22/09/1982 tarihinde vekaleten Tokat İlk öğretmen Okulu mezunu Halis SİMSAR atandı.

12.10.1983 tarihinde kabul edilen 2917 sayılı kanunun 18. Maddesine eklenen ek birinci madde ile İlköğretim Müdürü deyimi İlçe Milli Eğitim müdürü olarak değiştirilmiştir.

26.01.1984 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Mal Müdürlüğünün Ziraat Bankası yanında kiralamış olduğu Nafi YÖNGEL 'e ait binaya taşınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürü Trabzon İlk öğretmen Okulu mezunu M.Nuri BAYRAM'ın hastalığı üzerine Işık İlkokulu Müdürü Ahmet ANKARALI vekâlet etmiştir.

İlçemiz Hükümet Konağı inşaatı 27.08.1984 yılında bitmiş olup Milli Eğitim Müdürlüğü bu binaya taşınmıştır. 17.09.1984 İlçe Milli Eğitim Müdür Yardımcılığına vekâleten Mevlüt ÖZKILAVUZOĞLU atanmıştır.

13.08.1984 tarih ve 2170 sayılı Tebliğler dergisinde yayınlanan 179 – 190 – 238 sayılı kanun hükmündeki kararnamelerle İlçemiz Eğitim Müdürlüğü İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğüne dönüştürülerek bu makama 05.02.1985 tarihinde Gümüşhacıköy Lisesi Coğrafya öğretmeni Uğur KARABEL getirilmiştir. 19.08.1985 tarihinde boş olan diğer şube Müdürlüğüne Kız Sanat Ortaokulu Matematik Öğretmeni Aslan GÜRSOY atanmıştır.

1995 yılında M.Nuri BAYRAM'ın Sinop Gerze İlçe Milli Eğitim görevine atanması üzerine boşalan Şube Müdürlüğüne İlkokul Öğretmeni Yaşar TEKİN atanmıştır. Halen Aslan GÜRSOY ve Yaşar TEKİN görevlerine devam etmektedirler.13.06.1998 tarihinde Arslan GÖKALP İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak göreve başlayıp 12.12.2004 tarihine kadar devam etti.13.12.2004 tarihinde ise İlçe Milli Eğitim Müdürümüz olan Recep Şaban Yavuz başlamıştır.13.02.2007 tarihinde ise Mustafa ACAR Şube Müdürü olarak göreve başlamıştır. Şube Müdürü Mustafa ACAR 22.02.2012 tarihinde İlçe Milli Eğitim Müdür Vekili olarak göreve başlayıp 17.12.2012 tarihine kadar bu görevi sürdürmüştür.

17.12.2012 tarihinde Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak İbrahim ARSLAN göreve başlamış ve 02.05.2014 tarihinde görevden ayrılmıştır.

02.05.2014 tarihinde Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürü olarak Ercan GÜLTEKİN göreve başlamış, Yaşar TEKİN 2015 yılında emekli olmuş ve aynı yıl Arslan GÜRSOY Merzifon İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü olarak tayin olmuştur. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü Eyüp DENİZ 27.03.2015 tarihi itibarı ile şube müdürlüğüne vekâlet etmektedir. 10.05.2016 tarihinde Eyüp DENİZ görevinden ayrılmıştır.

10.05.2016 tarihinde Benan FAYDACI Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü olarak görevine başlamıştır.

29.06.2016 tarihinde Mustafa TURGUT Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü olarak görevine başlamıştır.

17.04.2017 tarihinde Benan FAYDACI Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlüğü görevinden ayrılmıştır.

İlçemizin ulusal alanda eğitim adına öne çıkan faaliyetleri ise; 2018 yılında tüm okulları ve kütüphanelere yönelik "Kütüphane Otomasyon Programının yapılarak hizmete sunulmasıdır. Sportif alanda güreş branşında 2015 yılından itibaren bir Avrupa 3. lüğü ve beş ferdi Türkiye birinciliği almış olmasıdır. TEOG sınavlarında ise 2016 yılında 3 Türkiye birinciliği almıştır.

24.12.2018 tarihinde Zafer Aktaş Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü olarak görevine başlamıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İlÇE MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 94 (alt göstergelerle birlikte) performans göstergesi ve 99 stratejiye yer verilmiştir.

Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planının gerçekleşme durumlarına bakıldığında İmam Hatip Ortaokulu sayısı 1 iken 2 olduğu, mevcut 4 köy ilkokulundan 2 köy ilkokulunun kapanarak 2 indiği ve 1 adet ilk ve ortaokulunun açıldığı görülmektedir. Bu durumda 9 olan ilkokul sayısı yeni dönemde 8 adet olarak eğitim öğretime devam etmektedir. 3-5 yaş grubu, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretimdeki okullaşma oranları tahmin edilen yüzdede (42-89-92-95) olarak çıkmıştır. Özel Öğretimdeki Öğrenci Sayısının Tüm Okullardaki Öğrenci Sayısına Oranı %0,8 iken %1,4 e çıkmıştır. Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısında %100 artış görülmektedir. Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %20 den %72 ye çıkmıştır. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı %1,7 den % 6,5 e çıkmıştır.

2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığın 18 Kasım 2012 Tarih Ve 28471 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü görevleri şunlardır:

İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden MEB 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Şura Kararları	U. ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	
Avrupa 2020 Stratejisi	
İlçe Müftülüğü ve Anadolu İmam Hatip Lisesi arasında İşbirliği Protokolü	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde, müdürlüğümüz faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüz hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, ulusal ve uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere on sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

İLGİLİ ŞUBE	Özel Büro	Temel Eğitim Birimi	İnsan Kaynakları Birimi	Ortaöğretim Şub Birimi	Din Öğretimi Birimi	Kültür Birimi	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi	Özel Eğitim ve Rehberlik Birimi	Hayat Boyu Öğrenme Birimi	Özel Öğretim Kurumları Birimi	Bilgi İşlem ve Eğt. Teknolojileri Birimi	Strateji Geliştirme Birimi	İşletmeler Birimi	Destek Hizmetleri Birimi	İnşaat-Emlak Birimi	Z Kütüphanelerinin Yaygınlaştırılması	Kitap Yağmuru Projesi	Her Okulun Bir Ailesi Var Projesi	Kültürümü Yaz ve Yaşa Projesi	Değerlerimi Biliyorum Projesi	Sivil Savunma
FAALİYET																					
Genel Yönetim Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Donatım-Yatırım-Bütçe Faaliyetleri													X	X	X						
Basın-Yayın Faaliyetleri	X																				
Dış İlişkiler Faaliyetleri	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X										
Halkla İlişkiler Faaliyetleri	X																				
Bilişim Teknolojileri Faaliyetleri	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planlama-Araştırma-Proje Faaliyetleri-Protokoller	X											X									
İstatistik Faaliyetleri												X									
Özlük İşleri Faaliyetleri			X																		
Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri			X																		
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri		X		X	X	X	X	X	X												
Burs- Yurt Sosyal-Kültürel- Sportif Faaliyetler		X		X	X		X	X	X	X						X					
Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri		X		X	X		X	X	X	X											
Özel Eğitim Öğrenci Faaliyetleri		X		X	X	X	X	X	X	X											
Öğrenci Bursları ile İlgili Faaliyetler		X		X	X		X	X		X											
Öğrenci Taşıma İşleri Faaliyetleri		X		X	X		X	X		X											
Hayat Boyu Öğrenme Faaliyetleri									X												
Afet ve Acil Durum Faaliyetleri		X	X	X	X		X	X	X	X											

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri "katılımcılık" tır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaşlar, kurumun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

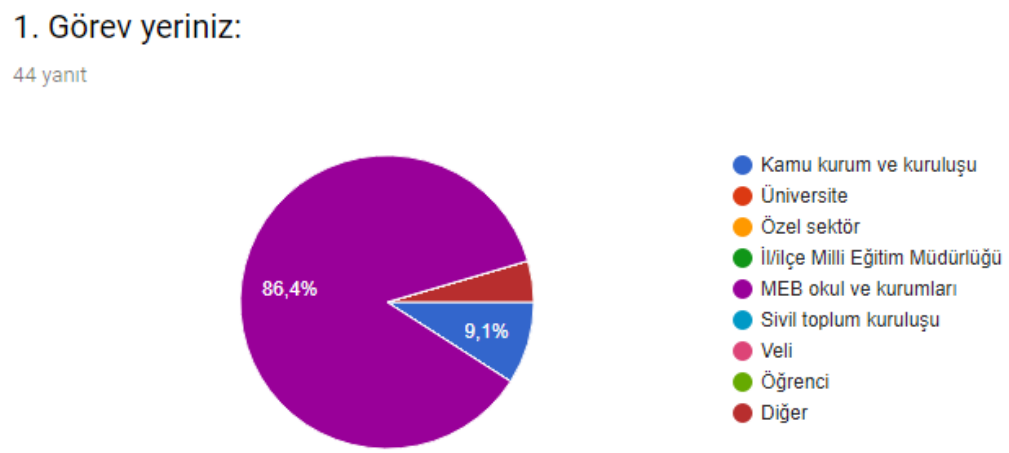
Amasya/Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş daha sonra "iç paydaş" ve "dış paydaş" olarak sınıflandırılmıştır. 4'ü iç paydaş, 23'ü dış paydaş olmak üzere toplam 27 paydaşımızın olduğu görülmüştür. Bu sınıflandırma, farklı paydaş grupları arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve Kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, çıkan sonuçlara paydaş listesinde yer verilmiştir.

Belirlenen paydaşların tümü ile etkili bir iletişim kurulması imkânsız olduğundan paydaşlar, Kurumun faaliyetlerini etkileme derecesi ile Kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecesine göre "paydaş etki/önem matrisi" aracılığıyla önceliklendirilmiştir. 44 kişiye uygulanarak, Paydaş görüşlerinin alınması bir program dâhilinde anketler aracılığıyla gerçekleştirilmiş, alınan sonuçlar "Paydaş Beklenti Analizi" ile değerlendirilmiş, değerlendirme sonuçlarına Kurum İçi Analiz bölümünde yer verilmiştir.

Müdürlüğümüz bölümleri/şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına paralel olarak ve 18.10.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan **İç Yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır.**

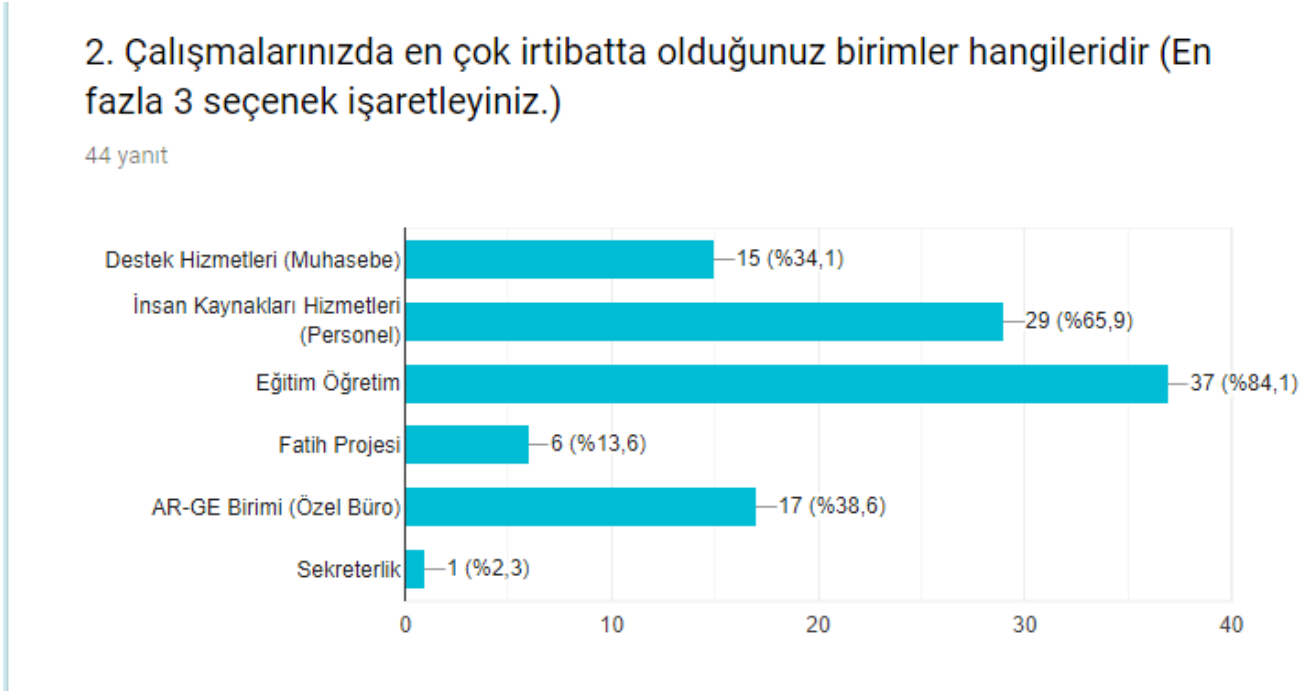
Amasya/Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; İlçe Milli Eğitim Müdürü'nün başkanlığında, 2 Şube Müdürü, 1 Özel büro, 1 fatih eğitmeni, 2 şeflik, 2 VHKİ, 5 Memur dan oluşmaktadır.

Şekil 1: Paydaşların Görev Yerleri



Şekil 1'deki veriler incelendiğinde paydaşların yüzde 86,4' ünün MEB okul ve kurumlarından olduğu anlaşılmaktadır.

Şekil 2: Çalışmalarınızda En Çok İrtibatta Olduğunuz Birimler

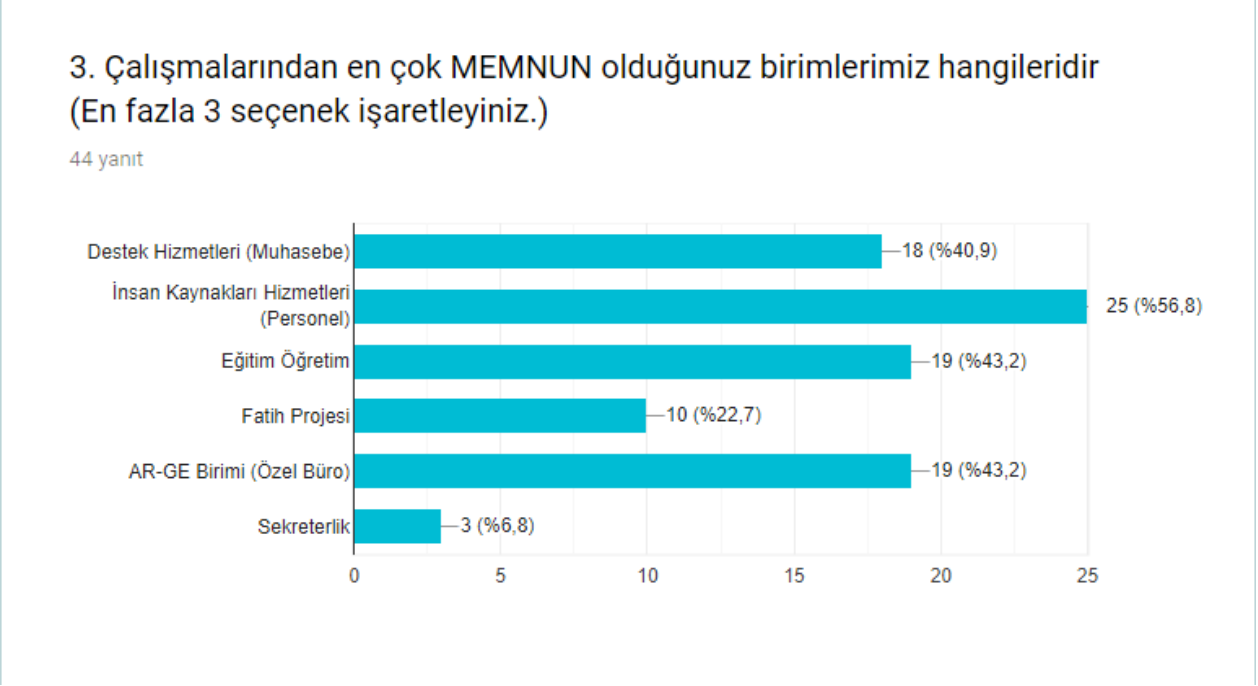


Şekil 2 de; Çalışmalarınızda en çok irtibatta olunan birimler % 37 ile “Eğitim Öğretim” olduğu görülmektedir.

Şekil 3: Memnun Olunan Faaliyet Alanları

Şekil 3 de ise; Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla Yerel Projeler faaliyetleri, Belirli gün ve haftalar, zorunlu eğitim faaliyetleri, en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Şekil 4: Memnun Olunan Birimler

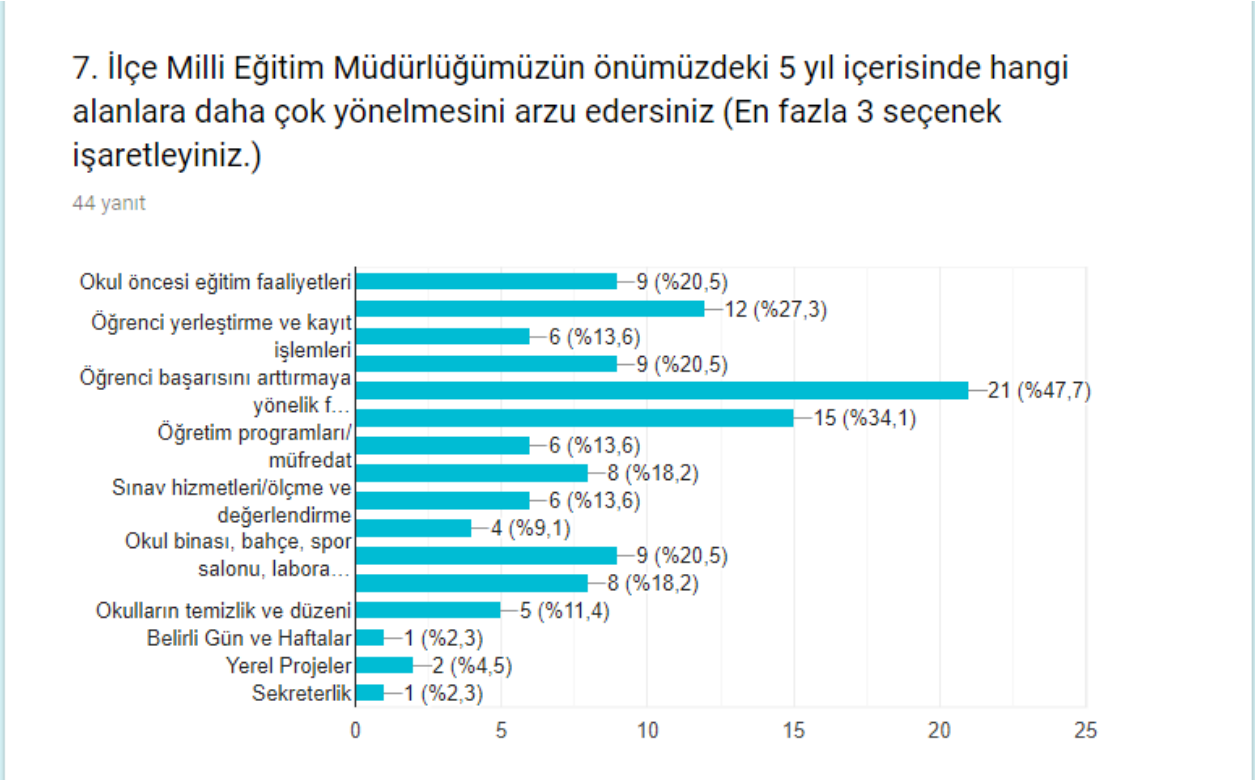


Şekil 4 de ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışmalardaki memnuniyet oranı % 56,8 ile İnsan Kaynakları görülmektedir.

Şekil 5: Çalışmalarda En Çok İlişkide Olunan Faaliyet Alanları

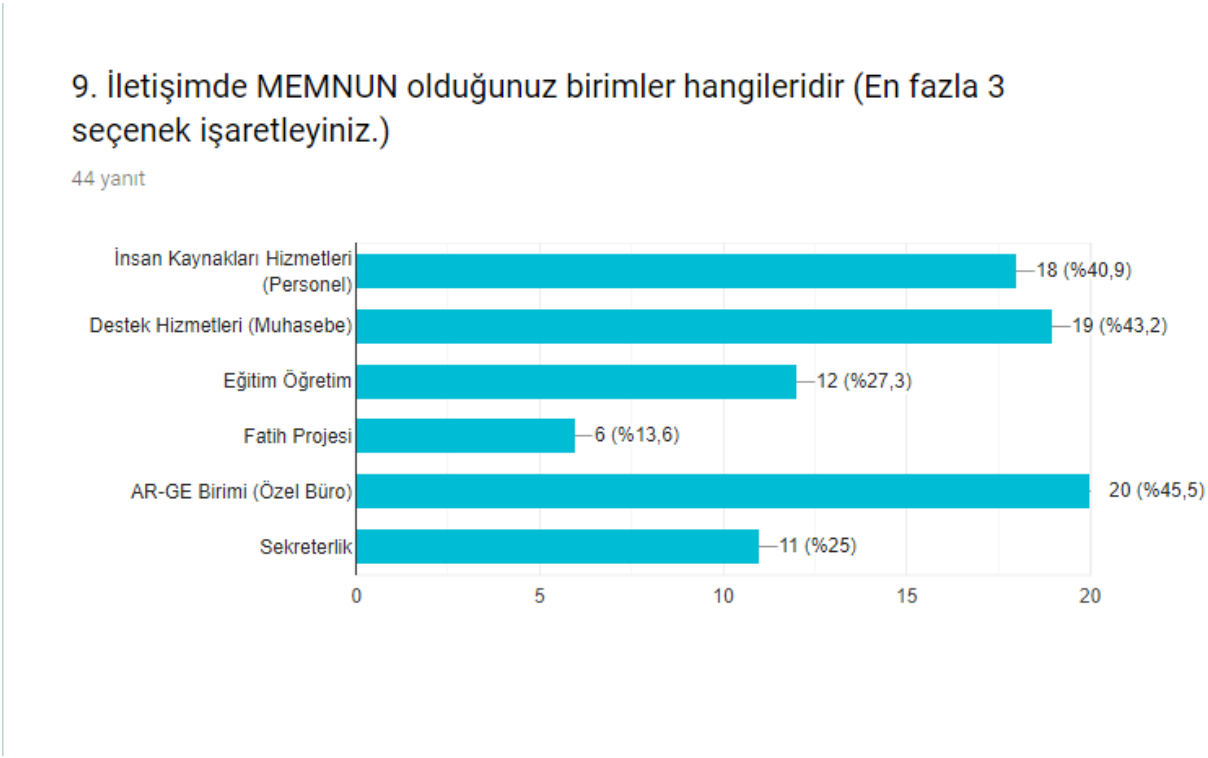
Şekil 5 de ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışmalarda en çok ilişkili olunan faaliyet alanları % 59 ile zorunlu eğitim faaliyetleri görülmektedir.

Şekil 6: Çalışmalarda Hangi Alanlara Daha Çok Yönelmeli



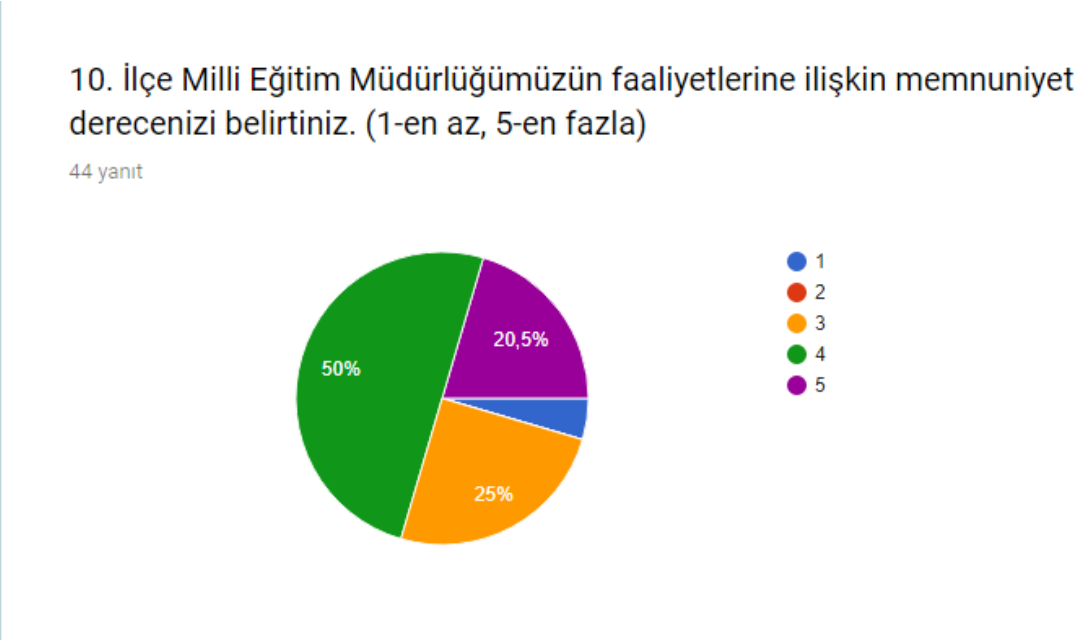
Şekil 6 de ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde önümüzdeki 5 yıl içerisinde hangi alanlara daha çok yönelmesi ile ilgili olarak % 47,7 ile öğrenci başarısını arttırmaya yönelik çalışmalar olduğu görülüyor.

Şekil 7: İletişimde Memnun Olunan Birimler



Şekil 7 de ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde iletişimde memnun olunan birimler ile ilgili olarak % 45,5 ile AR-GE birimi olduğu görülüyor.

Şekil 8: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesi



Şekil 8 de ise; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Faaliyetlerine İlişkin Memnuniyet Derecesinin4 ve 5 puanlar ile % 70,5 olduğu görülüyor.

Şekil 9: Paydaşların İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projeler İle İlgili Memnuniyet Düzeyleri

Şekil 8'deki veriler incelendiğinde paydaşların % 88'inin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel proje faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu görülmektedir.

Şekil 10: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tarafından Yürütülen Yerel Projelerin Eğitime Sağlamış Olduğu Katkı Derecesi

Şekil 10'daki veriler incelendiğinde paydaşların % 85'inin İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen yerel projelerin eğitime sağlamış olduğu katkı düzeyinin 5 puan üzerinden yapılan değerlendirmede 3-4-5 puan aralığında olduğu görülmektedir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 17-21 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

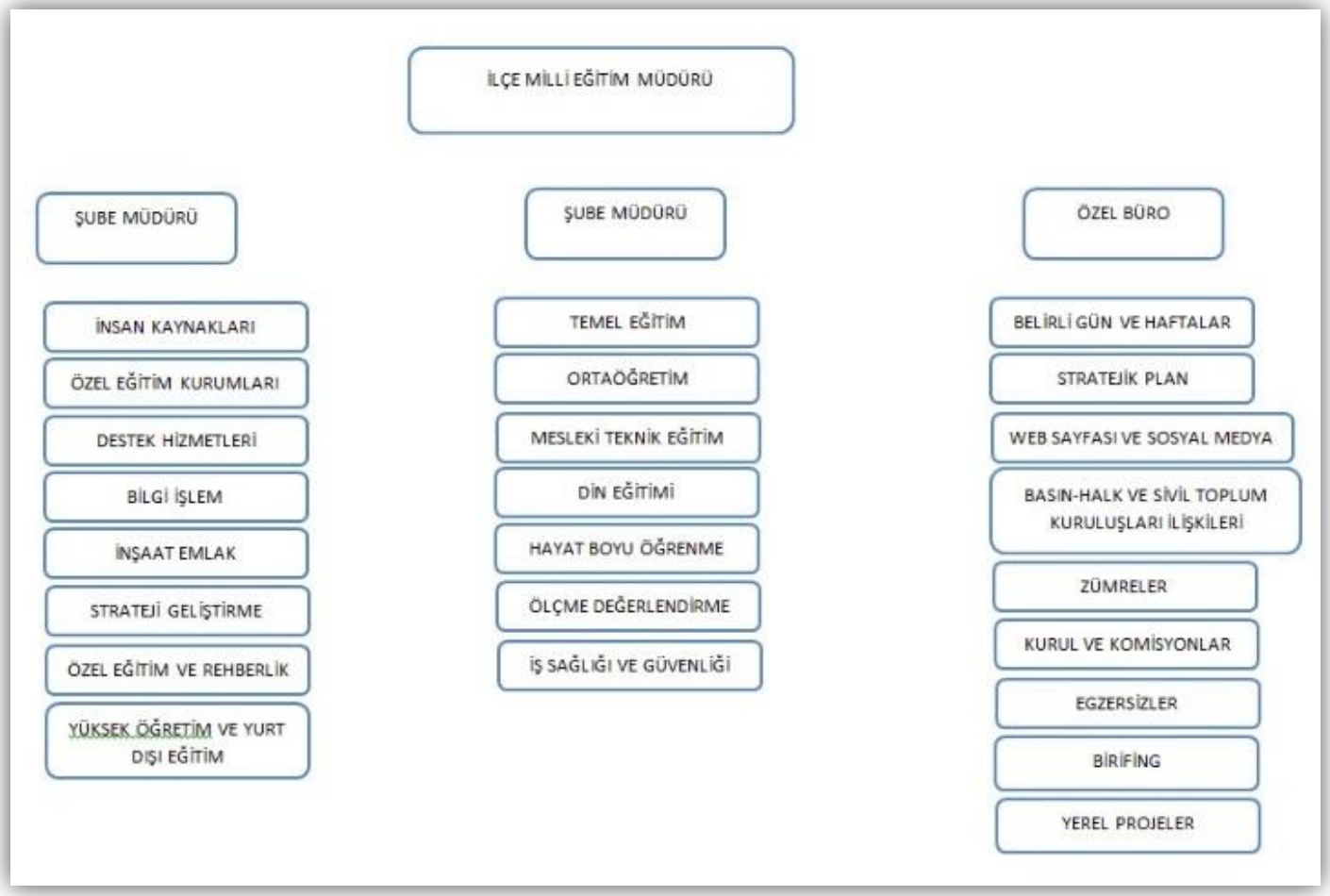
1- Yazışma kuralları, 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 3- Kurum içi iletişim, 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 6- Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1- İç formal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, 2- Takım çalışmasına yatkınlık, 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri, 6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,

Ayrıca çalışanların performansını arttırmaya yönelik olarak giriş ve çıkış saatlerini kontrol altına almak üzere kurum içi elektronik imza programı uygulanmaktadır. Ayın belli zaman dilimleri içinde ortak paylaşım zamanları gerçekleşmektedir.

Teşkilat Yapısı



Şekil 11 : Gümüşhacıköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, merkez ve taşra teşkilatında 17 Aralık 2018 tarihi itibarıyla toplam 38 Yönetici ve 298 Öğretmen ile çalışmalarını sürdürmektedir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 4: Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (26.12.2018)

Kategori	2-Yüksek 3-Lisans	3-Lisans	4-Enstitü-Önlisans	5-Diğer	Genel Toplam
5-Diğer	3	6	1	2	12
Anadolu İmam Hatip Lisesi	4	9		3	16
Anaokulu		9			9
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	2	9	2	20	33
İlkokul	2	53	13	7	75
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	12	60		13	85
Ortaokul	5	99		3	107
Ortaöğretim - Genel Lise	8	25		4	37
Genel Toplam	36	270	16	52	374

İlçe geneli yüksek lisans yapan personel sayısı 36, lisans mezunu 270, ön lisans mezunu 16 olup 52 personel ise lise ve dengi okulları mezunudur. aaa

Teknolojik Kaynaklar

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-İçerikler oluşturulmaktadır.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tabloda 2019 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi Ekonomik Sınıflandırması görülmektedir.

EKO. KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2018 YILI BÜTÇESİ	2019 YILI BÜTÇESİ	DEĞİŞİM ORANLARI	2019 YILI BÜTÇE PAYLARI
01	PERSONEL GİDERLERİ	25.433.954,80	27.977.350,28	10%	95,49
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PİRİMİ GİDERLERİ	5.288.156,52	5.816.972,17	10%	3,42
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	3.731.474,51	4.104.621,96	10%	1,06
05	CARİ TRANSFERLER	838.601,62	922.461,78	10%	
06	SERMAYE GİDERLERİ	111.987,56	123.186,32	10%	0,01
07	SERMAYA TRANSFERLERİ	0,00	0,00		
TOPLAM		35.404.175,01	38.967.581,25		

Tablo 5: 2019 Yılı Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

2019 yılı toplam bütçemiz 38.967.581,25 TL olarak hesaplanmıştır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

POLİTİK/YASAL FAKTÖRLER **Eğitimin öncelikli alan olarak yer alması** **İlgili Mevzuat** **Kalkınma Planları** **MEB Strateji Belgesi** **18. Milli Eğitim Şurası** **İş Kanunları Ticari Döngüler** **Çevresel Düzenlemeler** **Politik İstikrar** **Kamu ve Özel Kuruluşların**	*EKONOMİK FAKTÖRLER* Milli Gelirden Eğitime Ayrılan Payın Artması Kalkınma Planları Orta Vadeli Program Küreselleşme Bölgesel Ekonomik Durum Ticari Döngüler Enflasyon ve Değişim Oranları İstihdam Politikaları Enerji ve Maliyet
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER **Kalkınma Planları** **Orta Vadeli Program** **Toplumdaki Etkili değerler** **Eğitimde Fırsat Eşitliği** **Çevreye Duyarlılık** **Tüketici Eğilimleri** **Sağlık Bilinci** **Nüfus Artış Oranı** **Gelir Dağılımındaki Farklılık** **Güvenlik Konusundaki Hassasiyet**	**TEKNOLOJİK FAKTÖRLER** **Bilginin Hızla Üretimi** **Erişebilirlik ve Kullanılabilirliğinin Gelişmesi** **Kalkınma Planları** **Orta Vadeli Program** **Milli Eğitim Temel Kanunu** **TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitimde İnsan Kaynakları Raporu** **ARGE Çalışmaları** **Bilişim Teknolojileri** **Bilgi Toplumu Stratejileri** **Teknoloji Transferi** **Teknolojik Gelişme Hızı**

	Enerji Kaynakları ve Kullanılabilirlik
EKOLOJİK FAKTÖRLER **İlimizde içme ve kullanma suyu arıtımına büyük önem veriliyor olması** **Doğal Dengenin Korunmasına yönelik etkinlikler** **Ekolojik denge ve Ekosistem alanında farkındalık yaratmaya yönelik projeler**	

Tablo 6: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir

mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 7: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
• Yeni müfredat programlarının öğretmenler tarafından benimsenip uygulanma düzeyinin yüksek olması • Demokratik eğitim anlayışının yerleşmiş olması • Yeniliklere açık okul idari kadrolarının varlığı • Öğrencilerimizin sosyal faaliyetlerde ve kültürel aktivitelerde başarılı olması • Öğrenci - öğretmen işbirliği • Sınavlardaki başarı oranının giderek artması • Eğitim Teknolojilerinden yararlanabilme • İşbölümü ve işbirliğine önem verilmesi • Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi ve İlçe MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri. • İlçemizde okullaşma oranlarının her eğitim kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde olması. • Ulaşımın rahatlığı (taşımalı eğitime uygunluk) • Öğrenci potansiyelinin şehir merkezinde toplanması • İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ve bağlı okul-kurumlarımızın AB Fonlarından yararlanması. • İlçemizde öğretmen açığının – ihtiyacının fazla olmaması. • Müdürlüğümüzün diğer kamu kurumu, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ile etkin işbirliğinin olması • Okul ve derslik durumu, araç-gereç ve imkânlar açısından ilimizin Türkiye ortalamasına göre daha iyi durumda olması. • Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması • İlçemizin köklü bir tarih ve eğitim geçmişine sahip olması	▪ Öğrencilerin bireysel farklılıklarının ve yeteneklerinin farkında oluşu için çalışma yapılması. ▪ Yeniliklere açık okul idari kadrolarının varlığı ▪ Okulöncesi eğitimin önemsenmesi ve yaygınlaştırılması ▪ Genç ve dinamik öğretmen kadrosu

ZAYIF YÖNLER	
▪ Mesleki eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olmasından dolayı ÖSYM başarısının düşük olması. ▪ İlçemizin nüfusunun orantılı olarak düşmesi. ▪ İlçemizde mesleki eğitim kurumlarında yetişen öğrenci ve kursiyerlerin istihdamının sağlanamayışı ▪ Velilerin eğitim-öğretime katılımının istenilen düzeyde olmayışı. (okul-aile işbirliği) ▪ Öğretmenlerin hizmet içi eğitime yeterince ilgi göstermemesi. ▪ Öğretmenlerin yeni açılımlara Fatih projesi vb. teknolojik yeniliklere uyum problemi. ▪ Eğitimcilerin eğitim sektöründeki yenilikleri ve gelişmeleri takip etmemeleri ▪ Eğitimcilerin öğrenci rehberlik hizmetleri konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması. ▪ Okuma alışkanlığının az olması ▪ Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler,	▪ İlçemizde Rehberlik ve Araştırma Merkezinin bulunmaması, ▪ İletişimde teknolojik araçların (e-mail, internet) etkili ve yeterli ölçüde kullanılmaması. ▪ Bilgilendirmenin aksaması, bilgilerin zamanında paylaşılmaması ▪ Kaynak yaratmada okulların yalnız kalması. ▪ Dayanışmaya ilişkin durumlarda duyarsızlığın olması. ▪ Olağan üstü durumlarda ilçedeki kurumlarının oluşturduğu kriz yönetimiyle yeterli işbirliği yapılmaması. ▪ Tasarruf bilinci ve uygulamalarının yetersizliği

FIRSATLAR	
▪ Eğitim alabilecek genç nüfusun ve eğitim verebilecek öğretmen potansiyelinin bulunması ▪ Bakanlığımızın Fatih Projesini uyguluyor olması ▪ Toplam Kalite Yönetimi uygulamaları ▪ İlimizde sanayileşmenin zayıf olması sebebiyle eğitimin alternatifsiz olması ▪ En ücra köylerde bile öğrencilerin İnternet kullanma imkânının olması ▪ Valilik, yerel yönetimler, STK ve diğer kamu kurumlarının eğitime olumlu bakış ve katkıları ▪ AB Fonlarının varlığı. ▪ Türkiye çapında düzenlenen eğitim kampanyaları ▪ İlimizde ve ilçemizde Üniversitenin, özellikle Eğitim fakültesinin varlığı ve alanda akademik seviyede uzmanların bulunması ▪ Okullarımızın tümünde okul-aile birliklerinin aktif olarak görev alması.	▪ Velilerimizin Okul öncesi eğitime önem vermeleri ▪ Okul bahçelerinin ticari amaçlarla kullanılması. ▪ Kalifiye insan gücünün değerlendirilmesi. ▪ İlçemizde Çim saha ve sentekik sahanın bulunuyor olması ▪ İlçemizde Kapalı spor salonunun bulunması

TEHDİTLER	
▪ Teknolojik gelişmelerle gelen yan etkiler. (Öğrenciler için sanal eğlence ortamları) ▪ Son yıllarda Türkiye ve il ve ilçemiz genelinde artan sigara, alkol, madde bağımlılığı vb. zararlı alışkanlıkların gençleri tehdit etmesi. ▪ İlçemizde öğretmen sirkülâsyonunun fazla olması ▪ Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması ▪ Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı ▪ Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması ▪ Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ▪ İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü ▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması ▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması	▪ Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı ▪ Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması ▪ Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları ▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması ▪ Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ▪ İlimiz deprem kuşağında yer alması ▪ Mesleki Eğitim sonunda istihdam sağlanamaması ▪ Gençlik eğitim merkezlerinin yeterli olmaması. ▪ Son yıllarda il, ilçemiz ve ülke genelinde parçalanmış aile sayısındaki artış ▪ Eğitime destek verecek hayırsever vatandaşların az olması.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Bakanlığımız stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Misyonu

İlçe Milli Eğitim misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz:

Kaynaklarını etkin ve en verimli şekilde kullanarak yürürlükteki yasa ve mevzuatlar doğrultusunda görev tanımı içerisine dahil olan bütün faaliyet alanlarında, hizmet alması gereken herkese, eşit erişim hakkı tanıyarak mümkün olan en yüksek standartlarda, bilimsel temellere dayalı kaliteli hizmet verme amacında olan ilçe milli eğitim kuruluşudur.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Vizyonu

İlçe Milli Eğitim vizyonu belirlenirken; İlçe Milli Eğitim Müdürü ve yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz:

Doğru eğitim araçlarıyla, bütün bireylere aynı eğitim fırsatını sunarak, geleceğin liderlerini yetiştirmek.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü nün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. Şeffaflık
2. Tarafsızlık
3. Bilimsellik
4. Etkinlik ve Etkililik
5. Katılımcılık, Dayanışma ve İşbirliği
6. Saygı ve Hoşgörü
7. Eşitlik ve Hakkaniyet
8. Verimlilik
9. Eleştirilere açıklık
10. Sorumluluk ve Hesap verebilirlik
11. Güvenirlik
12. Açık ve dürüst iletişim
13. Empati
14. Milli ve Manevi değerlere bağlılık
15. Başarının takım çalışmasıyla geldiğine inanma, biz bilinciyle çalışma
16. Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusunda yeniliklere açık olma
17. İnsan haklarına bağlı olma, inanç ve düşünme farklılıklarını zenginlik olarak görme
18. Çevrenin canlı ve cansız varlıklarını koruma
19. Problemin değil, çözümün parçası olma

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.

Hedef 1.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi ile geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.

Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına Bakanlığımızın geçmesiyle okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile bu kültür ilçemizde de yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenmesine katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilmesinin takibi yapılarak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesinden faydalanılacaktır.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7:

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökumanında ayrı olarak yer verimiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.

Amaç 1	**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**									
Hedef 1.1	**Tüm kademelerde öğrencilere 21. yy becerileri kazandırmayı mümkün kılacak işbirlikçi öğrenmeyi destekleyen esnek ve modüler öğretim programları yenilikçi eğitim ve öğretim materyalleri ile desteklenecektir.**									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi (%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 1.1.1 Öğretmenler tarafından hazırlanan özgün eğitim ve öğretim materyalleri sayısı		100	0	3	4	6	7	9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki ve Teknik Öğretim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim ve Rehbelik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Temel Eğitim Birimi								
Riskler		- Öğretim programlarının inceleme sürecinde programın içeriğine yönelik alan uzmanı eksikliği, - Mevcut bilgi sistemleri altyapısının yetersiz olması, - Mevzuat düzenlenmelerinde bürokratik süreçlerin zaman alması, - Yayıncı birliklerinin yapılacak değişikliklere uyum sağlama hususundaki kaygıları, - Yeterli niteliklere haiz inceleyici sayısına ulaşılamaması.								
Stratejiler	**S 1.1.1**	**- İlkokuldan başlanarak tüm öğretim kademelerinde, çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için okullarda "Tasarım-Beceri Atölyeleri" kurulacaktır. Yerel imkanlar, ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanılacaktır.**								

	S 1.1.2	**- Öğretmenler tarafından yetenek kümeleri ve yeterlilik tanımlarına göre eğitim ve öğretim materyalleri üretilmesi ve geliştirilmesine yönelik üniversiteler ile işbirliği içerisinde yerel ve ulusal düzeyde konferanslar ve çalıştaylar düzenlenerek projeler hazırlanacaktır.**
Maliyet Tahmini		7.081.621,42 TL
Tespitler		- Öğretim programlarının hazırlanmasına yönelik standart bir çerçevenin bulunmaması, - Ders sayısı ve süresinin fazlalığı, - Eğitim ve öğretim materyalleri inceleyicileri ile ilgili sorunlar, - Eğitim ve öğretim materyallerinde intihal tespitinin yapılmasına yönelik teknik yetersizlik, - Eğitim ve öğretim materyalleri inceleme modülünün ihtiyaca cevap vermemesi.
İhtiyaçlar		- Alan uzmanı eksikliğinin giderilmesi, - İlgili mevzuatın yeniden incelemesi, - İnceleme modülünün geliştirilmesi veya temini, - İnceleme sistemine yeni inceleyicilerin katılımının sağlanması,

Hedef 1.2. Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2		**.** Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde çağdaş yaklaşımların gerektirdiği yöntem ve tekniklerle desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	60	80	82	84	86	88	90	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		72,6	74	76	78	80	82	6 Ay	6 Ay
	Lise		60,75	63	65	67	69	71	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	75,4	82	90	99	109	119	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		11,2	12	14	15	16	17	6 Ay	6 Ay

	Lise		6,4	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%4,1	3,5%	3%	2,5%	2%	1,5%	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem Birimi, Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Strateji Geliştirme Birimi								
Riskler		- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.								
Stratejiler	S 1.2.1	- Öğretmen ve öğrencilerin mesleki gelişimleri Türkiye'nin eğitim vizyonunu mümkün kılacak biçimde desteklenecektir.								
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.2.3	- Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		4.239.838,3 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.								
İhtiyaçlar		- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.								

Hedef 1.3. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi ile geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir

Amaç 1		**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**								
Hedef 1.3.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi ile geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması		25	71,1	73	75	77	79	81	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı		25	0						6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)		25	0,6	1,6	2,6	3,6	4,6	5,6	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı		25	0	0	0	1	2	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Temel Eğitim Kurumları Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Birimi.								
Riskler		- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler	**S 1.3.1**	- Farklı okul türleri ve programlarına göre çocukların öncelikle gereksinim duyduğu beceriler çevrimiçi ve mobil teknolojiler ile desteklenecektir.								
	S 1.3.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi ve Bakanlıkça geliştirilecek olan dijital içerikleri kullanmaları sağlanacaktır.								
	S 1.3.3	- Yabancı Dil Mesleki Gelişim Programlarına katılan Yabancı Dil Öğretmen sayısını artırmaya yönelik Amasya Üniversitesi Yabancı Diller Mütercim Tercümanlık Bölümü ile işbirliği yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.569.599,0 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Dyned ve EBA Platformlarını yetersiz kullanması, - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.								
İhtiyaçlar		- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi,								

	- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1.4. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile İlçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.4.1 EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı		25	3056	3356	3700	4100	4500	4950	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.2 EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)		25	24	26	29	32	35	38	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		25	0	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 1.4.4 İlkokuldan başlanarak tüm öğretim kademelerinde, çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için okullarda kurulan "Tasarım-Beceri Atölyeleri" sayısı		25	50	0	1	2	3	5	10	6 Ay
Koordinatör Birim		Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Temel Eğitim Birimi.								
Riskler		- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, - İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	**S 1.4.1**	- Tüm dijital içerikler öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerinin bütüncül olarak geliştirildiği temalar bağlamında tasarlanacaktır..(Dyned)								
	S 1.4.2	- Dijital becerilerin gelişmesi amacıyla içerik geliştrimeye yönelik öğretmen eğitimleri yapılacaktır.								

Maliyet Tahmini	2.055.679,2 TL
Tespitler	- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, - Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA eğitim portalının aktif kullanılması.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.

Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.
Hedef 2.1	**Öğrenim ve öğretimi daha iyi anlamak, etkili geri bildirim sağlamak, performans hedeflemesine dayalı bir eğitim ve öğrenme sürecini hayata geçirmek için öğrenme analitiği araçları ile desteklenecektir.** .

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Öğrencilerin sosyal faaliyetlerinin takip edilme oranı	30	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi ve kontrol edilen okul oranı	30	0	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	%85,7	%88	%89	%90	%91	%92	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi								

İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Birimi-Ortaöğretim Birimi-Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi-Din Öğretimi Birimi-Strateji Geliştirme Birimi
Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.
Stratejiler	**S 2.1.1**	- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.
	S 2.1.2	- **Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler, veri analiziyle belirlenerek okul bazında gelişim planlarında gerekli eylemlere yer verilmesi sağlanacaktır.**
Maliyet Tahmini		2.312.639,1 TL
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması, - Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.
İhtiyaçlar		- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, - Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, - Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, - Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması, - MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.2	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulan mesleki gelişim modelinin uygulanması sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	%9,6	%1	%1,1	%1,2	%1,3	%1,5	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		4,7	7,1	9,5	7,1	11,9	14,2		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	4,7	7,1	9,5	7,1	11,9	14,2	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		20	5	4,3	4	3,6	3,3	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.4 Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)		30	9,2	12,85	13	13	14	14	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Strateji Geliştirme Birimi, Din Öğretimi Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Personel Birimi, Temel Eğitim Birimi, Yükseköğretim Ve Yurtdışı Eğitim Birimi, Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Birimi, Strateji Gelişitirme Birimi, Maarif Müfettişleri Birimi, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Birimi.							
Riskler		- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.							
Stratejiler	**S 2.2.1**	- Bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan "Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişim Sistemi" eğitim çalışanlarına teşvik edilecektir.							
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
Maliyet Tahmini		1.798.719,3 TL							
Tespitler		- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.							
İhtiyaçlar		- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımcılığı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,							

	- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		**Hedefe Etkisi(%)**	**Başlangıç Değeri**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**İzleme Sıklığı**	**Rapor Sıklığı**
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)		40	%40	%42	%44	%48	%52	%57	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)		20	35,5	39	43	47	51	56	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı		20	60	58	55	53	50	49	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.5 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)		20	%68,1	% 70	%77	%84	%92	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Bilgi İşlem Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, Personel Birimi, Strateji Geliştirme Birimi,								
Riskler		- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,								
Stratejiler	**S 3.1.1**	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
	S 3.1.3	Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2.184.159,1 TL								
Tespitler		- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünleşik bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine								

	yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına Bakanlığımızın geçmesiyle okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına Bakanlığımızın geçmesiyle okullaşma oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		%0,01	%0,01	%0,01	%0,01	%0,01	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	25	%88,55	%89	%89	%91	%93	%95	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		%92,15	%93	%94	%95	%96	%97	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi.								

Riskler		- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	Bakanlık tarafından İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacak olup ilçe düzeyinde uygulama, izleme ve değerlendirmesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		2.698.078,9 TL
Tespitler		- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	1,19%	2%	3%	4%	5%	6%	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	%0	%10%	20%	40%	60%	80%	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	%1,4	%1,5	%1,6	%1,7	%1,8	%1,9	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Strateji Gelişitirme Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Din Öğretimi								

		Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi.
Riskler		- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	**S 3.3.1**	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.413.279,4 TL
Tespitler		- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinememesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu	30	%95,26	%96	%96,5	%97	%97,5	%98	6 Ay	6 Ay

okullaşma oranı (%)									
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	0,32	0,30	0,28	0,25	0,23	0,20	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	%1,3	%1,2	%1,1	%1	%0,9	%0,8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	%42	%45	%48	%50	%52	%54	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Birimi, Strateji Gelişitirme Birimi.								
Riskler	- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler **S 4.1.1**	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	1.927.199,2 TL								
Tespitler	- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.								
İhtiyaçlar	-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.								

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile bu kültür ilçemizde de yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile bu kültür ilçemizde de yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	15	80%	80%	80%	80%	80%	80%	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	6,50%	7%	7,50%	8%	8,50%	9%	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	20	16%	20%	25%	30%	35%	40%	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Ulusal Ajans, Erasmus+ programı kapsamında yurtdışı hareketlilik faaliyetine katılan öğrenci sayısı	20	120	130	140	150	160	170	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.5. TÜBİTAK Ortaokul öğrencileri araştırma projeleri kapsamında İlçe sergisine davet edilen proje sayısı	15	90	92	94	96	98	100	6 Ay	6 Ay
TÜBİTAK Lise öğrencileri araştırma projeleri kapsamında İlçe sergisine davet edilen proje sayısı	15	20	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Din Öğretimi Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Birimi, Strateji Geliştirme Birimi.								

Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,
		- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi
		- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.
Stratejiler	**S 4.2.1**	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi İlimizde uygulanacaktır.
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.
Maliyet Tahmini		2.826.558,9 TL
Tespitler		- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,
		- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,
		- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar		- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,
		- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,
		- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		40	22	24	27	30	33	37	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	65	68	71	74	77	80	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		50,73	51	56	61	67	73		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		20	44	48	52	57	65	71	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Destek Hizmetleri Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi Ortaöğretim Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, Yükseköğretim Ve Yurtdışı Eğitim Birimi.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.156.319,5 TL								
Tespitler		- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerileninin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Özel eğitimden yararlanan öğrenci oranı	60	%1,4	%2	%3	%4	%5	%6	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%50	%55	%60	%65	%70	%75	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, Bilgi İşlem Birimi.								
Riskler	- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler **S 5.1.1**	- Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tanılaması ve kendine uygun eğitim hizmetlerinden yararlanması "Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri" yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile desteklenecektir.								
S 5.1.2	-Rehber öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik açılan merkezi hizmetiçi eğitim programlarına katılımı teşvik edilecektir ve mahalli hizmetiçi eğitim programları açılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.156.319,5 TL								
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	101	111	122	134	147	161	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	1	2	2	3	3	3	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Personel Birimi.
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler **S 5.2.1**	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
S 5.2.2	-Başta özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul ve kurumların fiziki imkânları iyileştirilecektir.
S 5.2.3	-Küçük onarım ve donatım hizmetleriyle okul ve kurumların fiziki imkânları ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	2.184.159,1 TL
Tespitler	- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar	- Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		50	%10,52	%12	%14	%16	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		50	0	%10	%15	%20	%25	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Din Öğretimi Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Ölçme, Değerlendirme Ve Sınav Hizmetleri Birimi, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Birimi.								
Riskler		- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	**S 5.3.1**	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapının ve süreçlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 5.3.2	-Tanılama hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına yönelik il geneli farkındalık arttırmaya yönelik çalışmalar düzenlenecektir.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları zenginleştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		1.927.199,2 TL								
Tespitler		- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenmesine katkı sağlanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	40	80	88	90	92	93	94	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		85	86	87	88	89	90	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı (Mebet Projesi)		40	0	40	50	60	70	15	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		20	1	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Birimi, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi.								
Riskler		- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerin fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	**S 6.1.1**	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecek ve mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	S 6.1.3	- Meslekî ve teknik eğitimde sektörün ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde kariyer rehberlik çalışmaları etkin bir şekilde yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini		899.359,6 TL								
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,								

	- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar	- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilmesinin takibi yapılarak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesinden faydalanılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilmesinin takibi yapılarak, beşeri ve fiziki altyapının iyileştirilmesinden faydalanılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.2.1 Alanlara ait yıllık güncellenen öğretim programı oranı takibi (%)	25	%55	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.2 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart donatım listesi oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.3 Güncellenen öğretim programları doğrultusunda güncellemesi yapılan standart mimari yerleşim planı ve ihtiyaç analizi oranı (%)	25	0	%10	%20	%30	%40	%50	6 Ay	6 Ay
PG 6.2.4 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	25	17	19	21	23	25	27	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Hayat Boyu Öğrenme Birimi Ortaöğretim Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Öğretmen Yetiştirme Ve Geliştirme Birimi, İnşaat Ve Emlak Birimi.								
Riskler	- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,								

		- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.
Stratejiler	**S 6.2.1**	- Alan ve dalların öğretim programları ve öğretim süreleri sektör talepleri ile gelişen teknoloji doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.
	S 6.2.2	- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar donanımının güncellenen öğretim programlarına uygunluğu sağlanacak ve döner sermaye faaliyetleri desteklenecektir.
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.413.279,4 TL
Tespitler		- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması.
İhtiyaçlar		- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, - Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	40	0	1	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	1	1	1	2	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Mesleki ve teknik eğitim alanında destek sağlanan okul sayısı	30	1	2	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Destek Hizmetleri Birimi, Özel Öğretim Kurumları Birimi, Strateji Geliştirme Birimi, Bilgi İşlem Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi.								

Riskler		- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Diplomatik ve yapısal engeller, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.
Stratejiler	**S 6.3.1**	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.
Maliyet Tahmini		1.156.319,5 TL
Tespitler		- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	40	%12	%13	%14	%15	%16	%18	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	30	%60	%66	%72	%79	%86	%97	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	30	%14	%15	%16	%18	%20	%22	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Öğretim Kurumları Birimi, Din Öğretimi Birimi, Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Ortaöğretim Birimi, Ölçme, Değerlendirme Ve								

	Sınav Hizmetleri Birimi, Temel Eğitim Birimi, Destek Hizmetleri Birimi, Yenilik Ve Eğitim Teknolojileri Birimi.
Riskler	- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.
Stratejiler S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	2.184.159,1 TL
Tespitler	- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, - Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik uluslararası standartlar gözetilerek yapılacak düzenlemeler doğrultusunda ilçemizdeki özel öğretim kurumları yapılandırılacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**
Hedef 7.1	**Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılacak ve özel öğretim kurumlarının yapısal anlamda iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.**

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		30	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		30	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		40	-	-	-	-	-	-	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Maarif Müfettişleri Birimi, Strateji Gelişitirme Birimi, Bilgi İşlem Birimi.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	**S 7.1.1**	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	899.359,6 TL									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									
İhtiyaçlar	- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.									

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7		**Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.**								
Hedef 7.2		Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	-	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Mesleki Ve Teknik Eğitim Birimi, Hayat Boyu Öğrenme Birimi, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Birimi.								
Riskler		- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								
		- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,								
		- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.								
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		513.919,8 TL								
Tespitler		- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması,								
		- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,								
		- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.								
İhtiyaçlar		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri,								
		- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri,								
		- Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,								
		- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,								
		- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.								

Maliyetlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 767.137.754.315,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo *8*: Kaynak Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
GENEL BÜTÇE	38.967.581,25	42864339,38	47150773,31	51865850,64	57052435,71	237.900.980,29
VALİLİK VE BELEDİYELERİN KATKISI		0	0	0	0	
OKUL AİLE BİRLİKLERİ	90.323,00	99.355,30	109290,83	120219,913	132241,9043	551.430,95
DİĞER (AB ve Sosyal Yrd. Ve Day. fonları)		0	0	0	0	
TOPLAM	39.057.904,25	42.963.694,68	47.260.064,14	51.986.070,55	57.184.677,61	238.452.411,24

Bu kaynağın dağılım oranlarına bakıldığında %99.77'sinin Bakanlığımız bütçesi, yalnızca %0.23'ünün ise okul aile birliklerinin katkısı olduğu görülmektedir.. Ancak bu %%0.23 lük oran gelişmiş ülkelere göre oldukça düşük kalmaktadır. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. 2019-2023 stratejik plan döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Bakanlığımız stratejik planında 24 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tahmini olarak 238.452.411,24.- TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	8.865.116,4	9.751.628,1	10.726.790,9	11.799.470,0	12.979.417,0	54.122.422,3
HEDEF 1.2.	4.239.838,3	4.663.822,1	5.130.204,3	5.643.224,8	6.207.547,2	25.884.636,7
HEDEF 1.3.	2.569.599,0	2.826.558,9	3.109.214,7	3.420.136,2	3.762.149,8	15.687.658,6
HEDEF 1.4.	2.055.679,2	2.261.247,1	2.487.371,8	2.736.109,0	3.009.719,9	12.550.126,9
AMAÇ 2	5.653.117,7	6.218.429,5	6.840.272,4	7.524.299,7	8.276.729,7	34.512.849,0
HEDEF 2.1.	2.312.639,1	2.543.903,0	2.798.293,3	3.078.122,6	3.385.934,9	14.118.892,8
HEDEF 2.2.	1.798.719,3	1.978.591,2	2.176.450,3	2.394.095,4	2.633.504,9	10.981.361,0
HEDEF 2.3.	1.027.839,6	1.130.623,5	1.243.685,9	1.368.054,5	1.504.859,9	6.275.063,5
HEDEF 2.4.	513.919,8	565.311,8	621.842,9	684.027,2	752.430,0	3.137.531,7
AMAÇ 3	6.295.517,5	6.925.069,2	7.617.576,1	8.379.333,7	9.217.267,1	38.434.763,7
HEDEF 3.1.	2.184.159,1	2.402.575,0	2.642.832,5	2.907.115,8	3.197.827,4	13.334.509,8
HEDEF 3.2	2.698.078,9	2.967.886,8	3.264.675,5	3.591.143,0	3.950.257,3	16.472.041,6
HEDEF 3.3	1.413.279,4	1.554.607,4	1.710.068,1	1.881.074,9	2.069.182,4	8.628.212,2
AMAÇ 4	5.910.077,6	6.501.085,4	7.151.193,9	7.866.313,3	8.652.944,6	36.081.614,9
HEDEF 4.1.	1.927.199,2	2.119.919,1	2.331.911,1	2.565.102,2	2.821.612,4	11.765.744,0
HEDEF 4.2.	2.826.558,9	3.109.214,7	3.420.136,2	3.762.149,8	4.138.364,8	17.256.424,5
HEDEF 4.4.	1.156.319,5	1.271.951,5	1.399.146,6	1.539.061,3	1.692.967,4	7.059.446,4
AMAÇ 5	5.267.677,9	5.794.445,7	6.373.890,2	7.011.279,3	7.712.407,2	32.159.700,2
HEDEF 5.1.	1.156.319,5	1.271.951,5	1.399.146,6	1.539.061,3	1.692.967,4	7.059.446,4
HEDEF 5.2.	2.184.159,1	2.402.575,0	2.642.832,5	2.907.115,8	3.197.827,4	13.334.509,8
HEDEF 5.3.	1.927.199,2	2.119.919,1	2.331.911,1	2.565.102,2	2.821.612,4	11.765.744,0
AMAÇ 6	5.653.117,7	6.218.429,5	6.840.272,4	7.524.299,7	8.276.729,7	34.512.849,0
HEDEF 6.1.	899.359,6	989.295,6	1.088.225,2	1.197.047,7	1.316.752,4	5.490.680,5
HEDEF 6.2.	1.413.279,4	1.554.607,4	1.710.068,1	1.881.074,9	2.069.182,4	8.628.212,2
HEDEF 6.3.	1.156.319,5	1.271.951,5	1.399.146,6	1.539.061,3	1.692.967,4	7.059.446,4
HEDEF 6.4.	2.184.159,1	2.402.575,0	2.642.832,5	2.907.115,8	3.197.827,4	13.334.509,8
AMAÇ 7	1.413.279,4	1.554.607,4	1.710.068,1	1.881.074,9	2.069.182,4	8.628.212,2
HEDEF 7.1.	899.359,6	989.295,6	1.088.225,2	1.197.047,7	1.316.752,4	5.490.680,5
HEDEF 7.2.	513.919,8	565.311,8	621.842,9	684.027,2	752.430,0	3.137.531,7
AMAÇ TOPLAM	39.057.904,3	42.963.694,7	47.260.064,1	51.986.070,6	57.184.677,6	238.452.411,3
TOPLAM KAYNAK	39.057.904,3	42.963.694,7	47.260.064,1	51.986.070,6	57.184.677,6	238.452.411,3

İzleme ve Değerlendirme

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

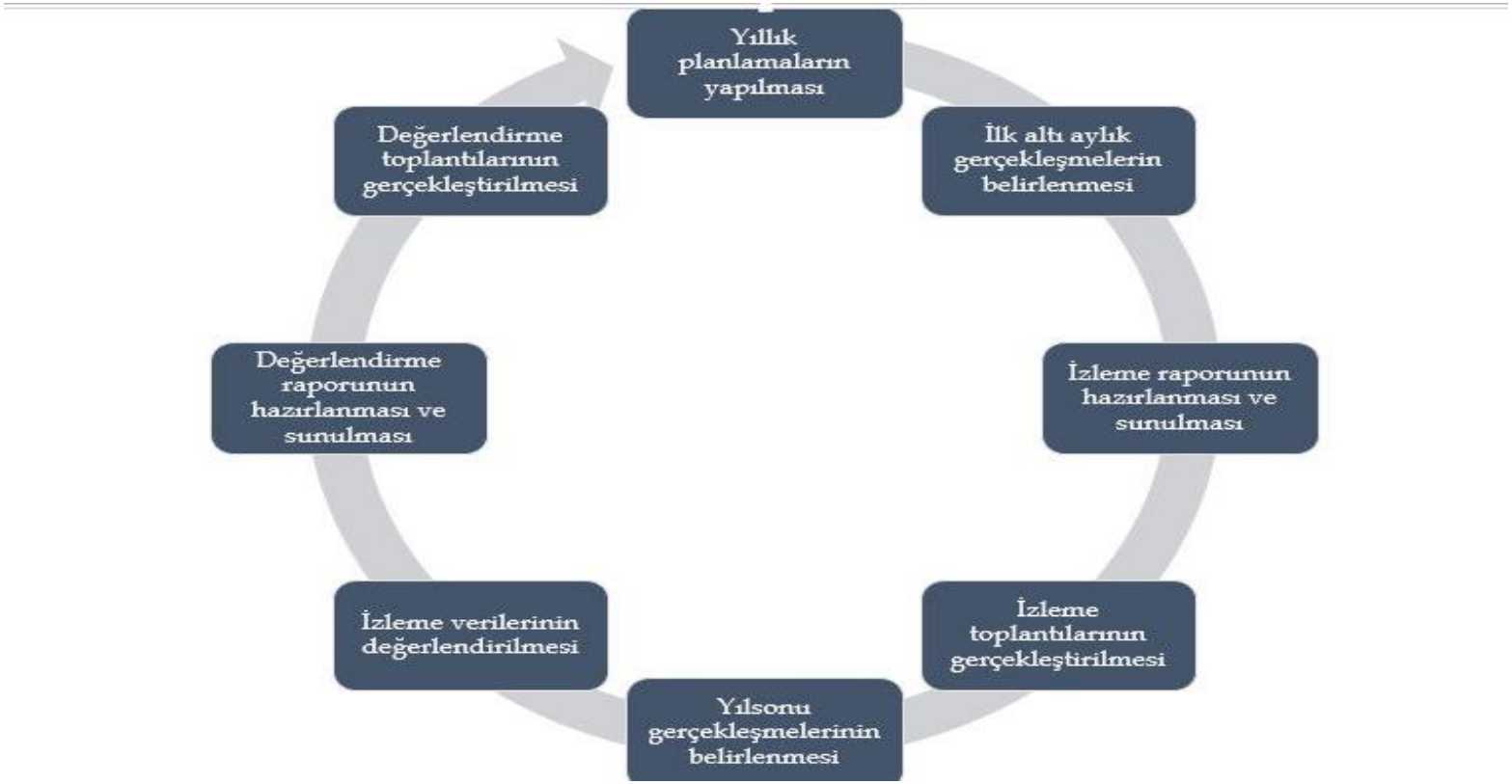
Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şekil 12: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları

performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Müdürü, ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici biriminde yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek Şubat ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim ARGE birimine gönderilecektir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü

Stratejik Plan izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışını mümkün kılmak, mükerrerliği önlemek ve katılımcılığı artırmak amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü geliştirilmiştir. Modül 2016 yılının ikinci yarısından itibaren kademeli biçimde uygulamaya alınmıştır. 2019-2023 döneminde izleme ve değerlendirme sürecinin İl Milli Eğitim Müdürlüğü genelinde koordinasyonu sağlamak üzere Müdürlük birimlerinde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personel görevlendirmesi yapılacaktır. İhtiyaç duyulması halinde stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, modül kullanımı, raporlama, veri analizi gibi konularda hizmet içi eğitimler gerçekleştirilecektir. Nitel veri analizi kapsamında ise stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin Stratejik Plan Mimarisi' ndeki Müdürlük faaliyet alanlarına göre içerik analizi oluşturulacaktır. Bu yolla Müdürlük faaliyetlerinin yoğunlaştığı veya görece seyrek olduğu alanlar tespit edilmektedir.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Raporlamalar, Birim İzleme Kartları, Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu ve Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu Yönetici Özeti olarak hazırlanacaktır. Analiz bulguları özel olarak hazırlanan sunumlar vasıtasıyla Müdürlük birimleri ile gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılacak, genel durum hakkında ise tüm birim temsilcilerinin olduğu toplantılarda bilgilendirme yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Bakanlığa özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmış ve Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.