

İLÇE MİLLİ EĞİTİM

MÜDÜRLÜĞÜ

BÜLTEN
2019

Sayı 2

GÜMÜŞHACIKÖY



e-Twinning

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY

AVRUPA BİRLİĞİ
PROJELERİ

4006 TÜBİTAK
Bilin Fuarları Destekleme Programı

TÜBİTAK
4006



TÜM

KURUMLAR

2019 YILI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE BAĞLI
TÜM KURUMLARIMIZIN FAALİYETLERİDİR.

GÜMÜŞHACIKÖY MİLLİ EĞİTİM

2018-2019 Yılı İlçe Geneli Avrupa Birliği Projeleri -
TÜBİTAK 4006 Projeleri - e-Twinning Projeleri -
Sosyal, sportif, Kültürel Başarıları içerir.



Web Adres

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>



İçindekiler

Yayın Kurulu

Kaymakam Sunuş

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuş

İlçe Yönetici Teşkilat Şeması

Anaokulu, Temel Eğitim Müdürlükleri Teşkilat Şeması

Din Öğretimi, Özel Öğretim Müdürlükleri Teşkilat Şeması

Ortaöğretim Müdürlükleri Teşkilat Şeması

TÜBİTAK Projeleri

AB Projeleri

e-Twinning Projeleri

Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı (OKA) Projeleri

Yerel Projeler

Öne Çıkan Çalışmalar

Sosyal, Kültürel ve Sportif Başarılar

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



T.C.
GÜMÜŞHACIKÖY KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Yayın Organıdır
Yıl: 2019 Sayı:2

Yayın Kurulu
Ercan Gültekin / İlçe Milli Eğitim Müdürü
Mustafa Turgut / Şube Müdürü
Zafer Aktaş / Şube Müdürü
Gürkan Gündüz / Özel Büro

Yayın Koordinatörü
Gürkan Gündüz / Özel Büro

Grafik / Tasarım
Gürkan Gündüz / Özel Büro

Adres
Zübeyde Hanım Blv. Cumara Mahallesi, No 36 Posta Kodu 05700 Gümüşhacıköy/Amasya

Web Adres
<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>



SUNUŞ



Mehmet Deniz ARABACI
Kaymakam

Bilgi toplumu olabilmek çağı yakalamakla mümkündür. Gelişmiş ülkeler güçlerini, bilim ve teknolojiye almakla birlikte bilimsel araştırmalara verdikleri önemle mesafe kat etmektedirler.

Son yıllarda AR-GE bilinci ve yaygınlığı konusunda ülkemizde de müspet yönde, sevindirici değişimler yaşanmakta; bu gelişmeler, ülke olarak geleceğe umutla bakmamızı sağlamaktadır.

Bilim ve teknolojinin gelişmesi için var gücümüzle çalışarak dünyayı etkileyecek buluşlara imza atmamız gerektiğinin şuurunda olan bizler, bunun için ortaöğretim çağında başlayan proje üretme, geliştirme ve hayata geçirme çalışmalarına son derece önem vermekteyiz.

Bu yolda, küçük yaşlarda çeşitli eğitim kademelerinde TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları ile tanışan geleceğimizin teminatı gençlerimiz, proje üretme noktasında nitelikli tecrübeler yaşayarak gelecekteki akademik yaşantılarına güçlü bir zemin hazırlamaktadırlar.

Sevgili Gençler,

Sizleri bilgi üretme ve onu teknolojiye çevirerek ve insanlığın hizmetine sunma gayreti içerisinde görmek bizleri ziyadesiyle mutlu etmektedir.

Öğrenim hayatınız hudutları ve dolayısıyla ufkunuz genişledikçe daha büyük projeler vücuda getireceğinize yürekten inanıyorum.

Bu bağlamda, çalışmalarınızın her döneminde Devletimizin desteğini yanınızda hissedeceğinizden emin olunuz.

Bu duygu ve düşüncelerle; okul ve kurumlarımızda yapılan tüm çalışma ve projelerde emeği geçen bütün idareci, öğretmen, okul aile birlikleri, veli ve öğrencilerimize üstün gayretlerinden dolayı teşekkür eder, başarılarının devamını dilerim.



SUNUŞ



Ercan GÜLTEKİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İlçemiz, özellikle son yıllarda, eğitim alanında ulusal düzeyde ağırlığını hissettirmeye, bilim, teknoloji, spor ve kültürel alanlarındaki başarılarıyla da kendinden söz ettirmeye muvaffak olmuştur.

Her öğrencinin bilimsel bir proje yapabileceği ve her okulun da bir bilim fuarı gerçekleştirebileceği öngörüsünden yola çıkarak 4006 Bilim Fuarları açılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı ile TÜBİTAK arasında, 2013 yılında imzalanan protokol çerçevesinde, okullarımızda yapılan TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarlarında 2018-2019 yılında, ilçe genelinde 8 okulumuz, TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarına kabul edilmiş, toplam 8 TÜBİTAK yürütücüsü, 126 danışman öğretmen, 350 öğrenci ile toplamda 166 proje sergilenmiştir.

Elde edilen bu başarılar ve yaşanan gelişmeler İlçemiz için bir gurur ve motive kaynağı olurken daha çok çalışmamız için de bizlere büyük sorumluluklar yüklemektedir.

Yarışma ortamı olmadığı için öğrencilerimizin üzerindeki baskı kaldırılarak "her fikir değerlidir." ilkesi ile bilimsel süreç takip edilerek yapılacak olan her türlü proje bu fuar kapsamında değerlendirilebilecektir. Öğrencilere hipotez geliştirme ve hipotezlerini test etme imkanı sağlamak bu programın ana amaçlarından. Aynı zamanda okullarımızda hiçbir masraf yapılmadan, sadece okulun imkanları sıra, masa, koridor, bahçe, vs.) kullanılarak bir bilim fuarı gerçekleştirilebileceği fikrini hayata geçirmek istiyoruz.

Sonuç olarak, her öğrencinin "bilime iz bırakabilmesini" sağlayacağını düşündüğümüz bu program, öğretmenlerimizin süreci anlaması ve öğrencilere doğru bir şekilde aktarması ile gerçekleşecektir.

AB projelerimiz, Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı (OKA), Yerel projeler, TÜBİTAK Projeleri, e-Twinning Projeleri, İl-Bölge_Türkiye çapındaki derecelerimiz ve okul ve kurumlarımızda öne çıkan çalışmaların yer aldığı 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Bülten Kitabımız hazırlanarak sunulmuştur.

Yıl boyunca yapılan çalışmalarda emek harcayan, ter döken, tüm okul müdürlerime, öğretmenlerime, personelime, velilerimize ve sevgili öğrencilerime teşekkür eder, başarılarının devamını dilerim.

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Ercan GÜLTEKİN İlçe Milli Eğitim Müdürü



Mustafa Turgut Şube Müdürü



Zafer AKTAŞ Şube Müdürü



Gürkan GÜNDÜZ Özel Büro



Veli Kurtcu Fatih Eğitmeni



Eyüp DENİZ Halk Eğitim ve ASO Müdürü



Bünyamin PİŞKİN Öğretmenevi ve ASO Müdürü



Diriliş USTA Halk Eğitim ve Aso Müdür Yrd.



Rifat TATAR Öğretmenevi ve ASO Müdür Yrd.

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Temel Eğitim Müdürlükleri Teşkilat Şeması

MERKEZ ANAOKULU Okul Müdürü Emrah Ağgez	KEMALPAŞA İLKOKULU Okul Müdürü Mustafa Acar	IŞIK İLKOKULU Okul Müdürü Siddik Erdemir	ŞEHİT TEĞMEN AHMET ÇİTAK İLKOKULU Okul Müdürü Turgay Deligöz	KAĞINCI İLKOKULU Müdür-Yekilli Mesut Yıldırım
MERKEZ ANAOKULU Müdür Yardımcısı Gökhan İlyas Er	KEMALPAŞA İLKOKULU Müdür Yardımcısı Hüseyin Algül	İŞIK İLKOKULU Müdür Yardımcısı Hüseyin Şar	ŞEHİT TEĞMEN AHMET ÇİTAK İLKOKULU Müdür Yardımcısı Elfa Çakır	ÇAL İLKOKULU Müdür-Yekilli Tuğba Yazar
KIZILCA İLK VE ORTAOKULU Okul Müdürü Murat Önder	GÜMÜŞ İLK VE ORTAOKULU Okul Müdürü Fatih Gümüşok	ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN İLK VE ORTAOKULU Okul Müdürü Burak Öğreten	ÜLKÜ ORTAOKULU Okul Müdürü Aydın Altundağ	MEHMETPAŞA ORTAOKULU Okul Müdürü Yakup Dursun
KIZILCA İLK VE ORTAOKULU Müdür Yardımcısı Zümrüt Demir	GÜMÜŞ İLK VE ORTAOKULU Müdür Yardımcısı Burhan Karanfil	ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN İLK VE ORTAOKULU Müdür Yardımcısı Mehmet Keklikçi	Müdür Yardımcısı Yusuf Kesler	Müdür Yardımcısı Aytaç Dede
GÜMÜŞ İLK VE ORTAOKULU Müdür Yardımcısı Aytekin Kuzucu	ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN İLK VE ORTAOKULU Müdür Yardımcısı Ahmet Kara			

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Ortaöğretim Müdürlükleri Teşkilat Şeması



Bünyamin Doluel



Murat Atagür



Halil Türkel



Cüneyt Gümüş



Sefa Yürekli



Bünyamin Tanır



Fatih Kaçmaz



Adnan Yavuz



Nafiz Keskin



Lütfullah Tekinasa



Aşir Bal



Zeki Yıldız



Gülnar Büyükdag



Yasin Mehdi Çiçek



Cem Şenalır

Fatih Atar

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Din Öğretimi Müdürlükleri Teşkilat Şeması



Abdullah Turan



Abdullah Kuzu



Murat Önder



İsmail Kılıçaslan



Mustafa Eker



Yaşar Aydın

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Öğretim Kurumları Teşkilat Şeması

ÖZEL ASİL
MOTORLU
TAŞIT
SÜRÜCÜLERİ
KURSU

ÖZEL AYDIN
HAYAT ÖZEL
EĞİTİM VE
REHABİLİTASYON
MERKEZİ

ÖZEL DOLUEL
ÖZEL EĞİTİM VE
REHABİLİTASYON
MERKEZİ

ÖZEL FEYZA ÖZEL
EĞİTİM VE
REHABİLİTASYON
MERKEZİ

ÖZEL
MEHMETPAŞA
ORTA ÖĞRETİM
ERKEK ÖĞRENCİ
YURDU

ÖZEL BİZİM
YÜKSEKÖĞRETİM
KIZ ÖĞRENCİ
PANSİYONU

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI



Projeleri Yürütücüleri

Mehmet Cevher Esenkaya

GÜMÜŞHACIKÖY
HASAN COĞI
ANADOLU LİSESİ



MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Mehmet Veysel Onur

GÜMÜŞHACIKÖY
ŞEHİT SERCAN KOÇ
ÇOK PROGRAMLI
ANADOLU LİSESİ



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ

Ebru Kapancı

GÜMÜŞHACIKÖY
MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ



KİMYA ÖĞRETMENİ

Nafiz Çotur

ÜLKÜ ORTAOKULU



MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Kadir Kaynarıcı

MEHMETPAŞA ORTAOKULU



MATEMATİK ÖĞRETMENİ

Mehmetali Arslan

GÜMÜŞ ORTAOKULU



FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

Ersin Beder

KIZILCA ORTAOKULU



TÜRKÇE ÖĞRETMENİ

Mustafa Uca

ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU



BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ



ÜLKÜ ORTAOKULU



GÜMÜŞ ORTAOKULU



ŞEHİT ÜMIT ÇOBAN ORTAOKULU



HASAN COÇI ANADOLU LİSESİ



MEHMETPAŞA ORTAOKULU



KIZILCA ORTAOKULU



MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

TÜBİTAK 4006



**BİLİM
FUARI
Projeleri**



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI TÜBİTAK 4006 PROJELERİ GERÇEKLEŞTİREN OKULLARIMIZ



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Sabit Diskten Kalıcı Olarak Silinen Bilgileri Geri Getirmek

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmet Veysel ONUR

Öğrenciler : Aleyna İŞNAS, UĞUR KASURKA, PINAR ÖZBIDAK, HALİL BERKAY ÖZÇİMEN

Proje Özeti : Silinen dosyaları geri getirme dijitalleşen dünyada en büyük sorunlardan biri. Neredeyse tüm verilerimiz dijital olarak bilgisayarlarımızda, taşınabilir disklerimizde ya da bulut hesaplarımızda bulunuyor. Sabit disklerin çalışma prensibi bizi bu sorundan kurtarabilir. Aslında bu verileri bilgisayarınızdan silmiyorsunuz, sadece hard diskiniz ufak bir işlemle o verileri tekrar yazılabilir hale getiriyor.

Örnek vermek gerekirse, kasetlerin üzerine yeni şarkı kayıt etmek gibi, sabit diskinizde eski verilerin üzerine yeni dosyalar yazıyor.

Veri kurtarma programları ise, diskinizin üzerinde biraz oynama yapıp eski dosyaları geri getirebiliyor. Bazı durumlarda bu kurtuluş düşük bir ihtimal olsa da, genelde eski verilerinizi geri getirmek mümkündür. Günümüzde Bilişim Polisleri de bu yolları izlemektedirler. Kullanıcıların hard diskten silinen dosyaları geri getirme için denedikleri yöntemlerin hard disklere daha fazla zarar verebildiklerinden de söz etmek gerekiyor. Dolayısıyla hard diskten silinenleri geri getirme işlemi için hangi yöntemi tercih ettiğinizin mutlaka titizlikle belirlenmesi gerekir. Çoğu zaman edinilen bilgiler kapsamında olan bazı programların virüs içermesi de mümkün olmaktadır.



Proje Adı : Göç'ün Mekânsal Etkileri

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Özlem KURU

Öğrenciler : KÜBRA ALTUNDAŞ, ALPEREN COŞKUN

Proje Özeti : Coğrafya biliminin ana bilim dallarından biri olan Beşeri Coğrafyanın konusu olan göç olgusu, sosyal bir hareket olmasının yanında ekonomik ve kültürel yapı başta olmak üzere çok köklü bir değişimi ifade etmektedir. Göçün hareket yönü tüm dünyada ve ülkemizde genel olarak kırdan kente doğru olmuştur. Bu durum kırsalın iticiliği, şehrin çekiciliği arasında ilişkiyi ortaya koyar.

Sanayileşme, şehirleşme ve göç konusu birbirleriyle sıkı sıkıya ilişkili ve dönüşümlü olarak gerçekleşmektedir. Sanayi devrimi ile şehirler büyümüş, nüfusları artmış ve göçü olası bir sorun haline getirmiştir. Göç hareketine bağlı olarak hız kazanan şehirleşme birçok sorunu da ardında sürüklemiştir. Bu göç akımı çevre, ulaşım, eğitim, sağlık, asayiş sorunlarını da beraberinde getirmiştir. Kontrol altına alınamayan, plansız olarak aratan insan sayısı, sağlıksız bir şehirleşme hareketine neden olan bir tehdit olarak görülmektedir.

Dünyada ve ülkemizde, farklı nedenlerle göç hareketinin gerçekleşmesi, bir şehri cazibe merkezi ilan ettiren nedenler ortaya çıkmış ve sorunlar yeni ortaya çıkan kavramlarla baş göstermiştir. Bu gelişen şehirler, yaşanan ölçsüz büyüme ve bunun toplumsal etkileri, bu çalışmanın temel taşı oluşturacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Dede Korkut Hikâyelerindeki Değerler

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Fatma Karsavuranoğlu

Öğrenciler : Umut Nergiz, Ali Karakaya

Proje Özeti : Eğitimin birçok amacı vardır. Bu amaçlardan biri de ahlaklı çocuklar yetiştirmek olmalıdır. Çocuğun değerler konusundaki eğitimi ilk olarak ailede başlar ve okul hayatıyla devam eder. Çocuk aile bireylerinden aldığı değerleri okul hayatındaki eğitimiyle pekiştirir ve alışkanlık haline getirir. Bu noktada okul hayatı değerler eğitimi için büyük önem taşımaktadır. Derslerde birçok ürün değerlerimizi anlatmada kaynak olarak kullanılır. Özellikle de Dede Korkut hikâyeleri bunun için paha biçilemez bir kaynaktır. Dede Korkut hikâyelerinin değerini Fuat Köprülü şu sözleriyle anlatmıştır: Bütün Türk edebiyatını terazinin bir gözüne koysanız Dede Korkut'u diğer gözüne koysanız yine Dede Korkut ağır basar. Gökyay da Dede Korkut Destanları Türk dilinin ve edebiyatının, Türklerin örf ve adetlerinin, Türk ahlak ve törelerinin, inançlarının, kahramanlıklarının kısacası su katılmamış Türk hayatının olduğu gibi verildiği bir eserdir. "demiştir. Sonuç olarak birçok alana kaynaklık eden Dede Korkut'un değer eğitimde de önemli bir kaynak olabileceğini düşünüyoruz. Bu sebeple araştırmamızda Dede Korkut hikâyelerinde dini, ahlaki, toplumsal değerlere yer verilme durumu belirlenerek bu değerlerin hikâyelerde nasıl işlendiğini inceleyeceğiz.

Proje Adı : Gönüllerden Dillere, Dillerden Geleceğe

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Erhan DELİGÖZ

Öğrenciler : Eda İnegöl, Simge Kılıçarslan

Proje Özeti : "Kültür", tarihsel ve toplumsal gelişme süreci içinde yaratılan bütün maddi ve manevi değerler, bir topluma veya halk topluluğuna ait düşünce ve sanat eserlerinin bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bir başka deyişle kültür, oluşan ortak bellektir. İnsanlık geçmişten günümüze kadar nesilden nesile aktararak bu birikimleri devralmış, kendinden sonrakine devretmiştir. Kuşaktan kuşağa geçen kültürel değerler, aitik duygumuzu geliştirmeye, bir köprü vazifesi görerek geleceğe uzanmamıza, kendini tanımamıza, benliğimizin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Bu sebeple hem dünyada hem de ülkemizde maddi veya manevi kültürel değerlerimizin yok olmaması için birçok çalışma yapılmıştır ancak dünyanın ve ülkemizin yaşadığı hızlı sosyal ve ekonomik değişimler, kültürel değerlerimizin unutulmaya başlanmasına yol açmıştır. Modern çağda da atalarımızdan gelen bu değerlerin unutulmamasını sağlamak veya ortaya çıkan birçok yeni değerlerin tespitini yapmak, kültürel mirasın korunmasını ve gelişmesini sağlayacaktır. Bu konuda ülkenin geleceği olan bizlerin de üstümüze düşen bazı sorumluluklarımız vardır. Gümüşhacıköy, her dönemde önemli bir konuma sahip olmuş bir ilçedir. Biz de , projemizde Gümüşhacıköy'deki sözlü edebiyat ürünlerini (mani, masal, bilmece, atasözü, vb.) araştırıp bulmak, kayıt altına alarak bu mirasın yok olmasını engellemeyi, tespit edilen ürünlerin gençler tarafından öğrenilmesini sağlamayı, sözlü kültür ürünlerinin gelecek kuşaklara daha sağlıklı bir biçimde aktarılmasını sağlamayı, bilimsel metotlara uygun araştırma yapmayı öngörmekteyiz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Öğrencilerin Türk Edebiyatı Dersine İlgileri

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Fatih KAÇMAZ

Öğrenciler : Ayşegül Altan, Ahmet TUZ

Proje Özeti : “Dile yazılı ya da sözlü şekil vermesini bilen, sosyal hayatta da kendini doğru ifade eder” hipotezini ortaya atarak, sonucuna ulaşmak amacıyla anket çalışması yapılmasına karar verilmiştir. “Öğrencilerin Türk Edebiyatı Dersine İlgileri” araştırması ile ortaöğretim öğrencilerinin Türk Edebiyatı dersine olan ilgilerinin düzeyini ortaya koymak ve derse ait başarılarını artırmak amacıyla ilgi düzeylerini yükseltici tedbirler sunmak hedeflenmiştir. Araştırmada tarama modeli kullanılacaktır. Bu araştırmada , 2018- 2019 öğretim yılında Gümüşhacıköy Çok Programlı Anadolu Lisesi dokuzuncu, onuncu, on birinci ve on ikinci sınıf, okulumuza devam eden toplam 214 öğrenci dahil edilecektir.. Araştırmada, veri toplama aracı olarak öğrencilere anket uygulanacaktır.

Aracı dil olan edebiyatı, öğrenciler, bir ders olmaktan çok; bir zevk, hayatı yeniden anlamlandırma, kendilerini ve çevrelerini farklı bir bakış açısıyla değerlendirmelerine yardımcı olacak bir sanat dalı olarak görülürse, Türk Edebiyatı dersi ve edebiyat kavramı, onlar için eğlence, mutluluk ve kendilerini anlamada güzel bir kaynak olacaktır. Edebiyatın zevkine varmış bir kişi ile edebiyata uzak kalmış bir kişinin günlük konuşmada geçen bir sözü bile algılayışı, yorumlayışı aynı düzeyde değildir. Sözcüklerin basit anlamlarından öteye gidemeyen bir kişi ile sözcüklerin çağrışım değerlerinden yararlanan bir kişinin estetik anlayışı, yorumlayışı ve kendini ifade edişi farklıdır. Edebiyat, sözü ustaca kullanma sanattır. Dile yazılı ya da sözlü şekil vermesini bilen, sosyal hayatta da kendini doğru ifade eder. Bu anlayışla Türk Edebiyatı dersine olan ilgi düzeylerini arttırmak, dilin doğru kullanımını arttırarak dünya insanı olma yolunda daima ilerlemeliyiz.

Proje Adı : Öğrencinin yabancı dile karşı olan tutumunun bu dersteeki başarısına etkisi

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Arife MAMAL, Selda ÇARPAN

Öğrenciler : TESLİME ASLAN, GİZEM ÇOBAN

Proje Özeti : Globalleşen dünyada, bir veya birden fazla yabancı dil bilmek, öğrenmek bir zaruret haline gelmiştir. Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte diğer ülkelerle bilgi paylaşımı sağlamak için yabancı dil bilmenin önemi ortaya çıkmıştır. Brown (1994)'a göre yabancı bir dili öğrenmek karmaşık bir süreçtir. Etkili ve başarılı dil öğrenmenin unsurlarını açıklamak amacıyla çok sayıda çalışmalar yapılmış olması, belli bazı faktörlerin irdelenmesi gerektiğini göstermektedir. Yabancı bir dil öğrenmek anadili edinmekten farklı olarak daha çok karmaşık bir süreçte sahiptir. Etkili ve başarılı dil öğrenmede birçok değişken faktör bulunmaktadır. Etkili ve başarılı dil öğrenmeyi etkileyen bu faktörler üzerinde çalışmalar yapılması gerekmektedir. Wilkins (1974) “belki de bütün öğrenme durumlarında en büyük faktör öğrencinin kendisidir” demektedir. Buna göre yabancı dil öğrenmede öğrencilerin bu derse karşı hisleri, tutumları akademik başarılarını büyük ölçüde etkilemektedir. Dil öğrenme sürecinde başarı ve tutum arasında yakın bir ilişki vardır. Öğrencinin derse olan olumlu tutumu akademik başarısını arttırırken, olumsuz tutumu bu başarıyı düşürmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Hoşgör Ki Hoş Görülesin

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmet Ali Atak

Öğrenciler : Savaşcan Kizir, Gizem Kaplan

Proje Özeti : Günümüz toplumlarında yaşamın karmaşık hale gelmesi, teknolojinin insan yaşamını ele geçirmiş olması insanların birbirine tahammül sınırını düşürmüştür. Günlük yaşamda ailede, okulda ve iş yerinde farklılıkların bir arada bulunması insanların birbirine hoşgörülle bakmasıyla gerçekleşir. Birbirini ötekileştiren insanların olduğu ortamlarda sağlıklı iletişim kurulamaz. Bu durum aileden başlayarak topluma doğru yayılan bir tahammülsüzlük ortamı oluşturur. 13. yüzyılda yaşamış olan Mevlana "Gel, gel, ne olursan ol yine gel" sözüyle insanların dili, ırkı, cinsiyeti, düşünceleri ne olursa olsun Allah tarafından kabul edilecekleri inancındaydı. Bunun içinde insanların birbirlerine karşı hoşgörülü olmaları gerektiğini savunmuştur. Bu düşünceden hareketle lise öğrencilerinin sağlıklı iletişim kurmalarında Mevlâna'nın hoşgörü felsefesinin yeri, etkisi ve önemi incelenmiştir (Gümüşhacıköy örneği). Araştırmada literatür taraması ve ortaöğretim öğrencileriyle odak grup görüşmeleri yapılmıştır. Gençlerin hoşgörü anlayışı irdelenerek sağlıklı iletişim algıları değerlendirilmiştir. Hoşgörü kültürünü öğrenen gençler toplumsal barışın sağlanmasında etkili bireyler olacaklardır.

Proje Adı : Parmak İzim

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Selda ÖZAY

Öğrenciler : Faruk YILMAZ, İdal GEDİK

Proje Özeti : Hikâyeye göre Siraküza kralı som altından yeni bir taç yaptırır. Ancak kral, kuyumcunun hile yapıp altına gümüş karıştırdığından kuşkulandır. Bunun üzerine Arşimet'i huzuruna çağırır ve taca gümüş katılıp katılmadığını tacı bozmadan anlamasını ister. Arşimet bu problem üzerine düşünmeye başlar. Bir gün hamamdayken içi tam dolu teknedeki suya girince suyun yükseldiğini hatta taşığı fark eder. Taşan suyun, kendi gövdesinin suya giren kısmının hacmi ile doğru orantılı olduğunu anlayınca "Evraka!" (Buldum!) diye bağırarak hamamdan sokağa fırlar. Dosdoğru saraya giderek taca gümüş katılıp katılmadığını tacı bozmadan bulabileceğini söyler. O gün, Arşimet, suya daldırılan bir nesnenin hacminin, şekli nasıl olursa olsun taşıdığı suyun hacmi ile belirlenebileceğini bulur. Hikâyenin devamında Arşimet, som altından olduğu iddia edilen tacı suya sokar ve taşıdığı su miktarını ölçer. Daha sonra aynı ağırlıktaki som altın kütleyi suya sokar, daha az miktarda su taşıdığı görür ve kralın ve bu akışkanın ağırlık merkezinden geçen düşey bir kuvvetle yukarı doğru itilir. Sıvı tarafından ismarladığı taçtan altın çalındığını anlar. Yani kuyumcu hile yapmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Doğal Temizlik

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Ömür DEMİRCİ

Öğrenciler : ELİF DADAK, TOLGAHAN ÇOLBAN

Proje Özeti : Deterjanlar, günlük hayatta yaygın olarak kullanılan kimyasal maddelerdir. Temizlik için ne kadar işe yarasa da aynı zamanda insanlara zarar verir. Görünüşte yararlı olsa da bir numaralı düşmanlarımızdandır. Deterjanın yerine kimyasal ve sağlığa zararlı olmayan lavanta da kullanılabileceğini düşünüyoruz. Biz bunu laboratuvar ortamında yaptığımız bir deneyde kanıtlamaya çalışacağız. İlk olarak deney için gerekli olan lavanta bitkisi ve yağını, deney yapmak için temin edeceğiz. Mikroplu bir madde olarak çamurlu ve kirli lam seçeceğiz. Kirli ve çamurlu lam mikroskop altında tek başına incelenecek. Daha sonra kirli ve çamurlu lama lavanta yağı katılacak ve mikroskop altında tekrar incelenecek. Sonra kirli ve çamurlu lama çamaşır suyu katılarak mikroskop altında incelenecek. Son olarak çamurlu ve kirli lama bulaşık deterjanı damlatılıp tekrar gözlemlenecek. Deney sonucunda lavanta, çamaşır suyu ve bulaşık deterjanlarının kirli ve çamurlu lam üzerindeki etkilerini gözlemleyip robotlaştıracacağız.

Proje Adı : Matematik ve Origami

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Serpil TORUN, Derya UZUNÇAM, Bahar AK, Mustafa İPEK

Öğrenciler : Rüya ÇATALKAYA, Ece AÇANGÜL, Alican ALTUNYAY

Proje Özeti : İlk olarak matematik dersinde ve günlük hayatta karşılaştığımız çokgenler konusunu çokça karıştırıldığını fark ettik. Bu durumun biz öğrenciler için problem olduğunu fark ettik. Bunun üzerine çokgenler konusunun geçtiği eğlenceli bir konu olan Origami Sanatı konunun daha iyi kavranmasında yardımcı olabileceğini düşündük. Araştırmaya başlamadan önce hipotez olarak "Origami sanatını matematik dersinde kullanmak, çokgenler konusunun daha iyi kavranmasına yardımcı olur." ifadesini belirledik. Bunun için ön test – son test tekniğini uygulamaya karar verdik. Hipotezin doğruluğu için önce 10.sınıflardan iki grup belirleyip bu iki gruba ön test uygulayacağız. Bir gruba origami sanatı ile birlikte çokgenler konusunu işlemeye karar verdik. Diğer gruba(kontrol) ise çokgenler konusu, origami ile matematiğin ilişkisi kullanılmadan anlatılacaktır. Origaminin her bir aşamasında karşılaştığımız çokgenleri ve bunların özelliklerini incelemesi yapıp devamında ise iki gruba da son testi uygulayarak origami sanatının konunun kavranmasında etkisini inceleyeceğiz. Ortaya koyduğumuz hipotezin sonucunda ise soyut olan geometrik şekillerin somutlaştırılmasının matematiğin öğrenebilmesine katkı sağlayabileceğini düşünüyoruz ve buna ulaşmak istiyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Gidecek Yerim Mi Var?

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Nursel ÇİÇEK TANIR

Öğrenciler : Yılmaz AKBIYIK, Sadıkbek SÖYLEMEZOĞLU

Proje Özeti : Projemizin konusunu belirlerken yaşadığımız ilçede (Gümüşhacıköy) ortaöğretim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirecekleri yerlerin olmamasından hareket ettik. Gümüşhacıköy'de yaşayan gençlerin okul dışındaki vakitlerini geçirecek herhangi bir sportif ya da sanatsal faaliyette bulunacak bir yerleri yoktur. Bu durumdan hareketle araştırmamızın amacını Gümüşhacıköy'de yaşayan ortaöğretim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme etkinlikleri nelerdir? sorusu üzerine kurduk. Araştırmamızın hipotezlerini şöyle belirledik;

- 1.Ortaöğretim öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirecekleri sportif ya da sanatsal alanın olmaması onların zararlı alışkanlıklara yönelmesine neden olur.
- 2.Boş zamanı değerlendirme cinsiyete göre farklılık gösterir.
- 3.Boş zaman aktivite alanlarının olmaması sonucu gençler cep telefonlarıyla sosyal medyada vakit harcamaktadırlar.
- 4.Gençler boş vakitlerinin çoğunu televizyon karşısında geçirmektedir.
- 5.Erkek öğrenciler okul dışında ki zamanlarını kahvehanelerde ve internet kafelerde geçirmektedirler.
- 6.Sosyal faaliyetlere ilgi gelir durumuyla paraleldir.

Araştırmamızı yaparken Gümüşhacıköy'de ortaöğretim öğrencilerine anket yöntemini uygulamaya karar verdik. İlçemizde bulunan 4 farklı lisenin öğrencilerine her okulda 50 anket uygulayarak hipotezlerimizi sınamaya çalıştık. Araştırmamızın sonucunda edindiğimiz verileri yerel yönetimlere sunarak problemlerin çözümüne katkı sunmayı amaçlıyoruz.



Proje Adı : Deyimlerimizin Ortaya Çıkış Hikayeleri Ve Deyimlerde Geçen Bilinmeyen Sözcükler

Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : GÖKHAN ASLAN

Öğrenciler : GÜLBEN TURAN, TURHAN TURCAN ÖZTAHTALI

Proje Özeti : Deyimler günlük hayatta ve edebi metinlerde sıkça kullanılan ve yerinde kullanıldığında da anlatımı etkili ve özlü bir hale getirmemize yardımcı olan kalıplaşmış sözcük gruplarıdır. Bu proje de günlük hayatta hepimizin sıkça kullandığı deyimlerde geçen bazı kelimelerin insanların önemli bir kısmı tarafından bilinmemesinin tespit edilmesi üzerine hazırlanacaktır. Projemiz sayesinde dilimizin önemli değerlerinden birisi olan ve sıkça kullandığımız deyimlerimizde geçen ve anlamları bilinmeyen sözcükler incelenecek ve elde edilen sözcüklerle ilgili bilgiler rapor edilecektir. Ayrıca unutulmaya yüz tutmuş, güncelliğini yitirmiş ve neredeyse hiç kullanılmayan deyimlerimizin de öğrenciler tarafından bilinmesi, unutulmasının engellenmesi sağlanacaktır. Bunun yanında deyimlerimizin ilginç ortaya çıkış hikâyeleri (rivayetler, söylentiler vs.) de incelenip, derlenip sunulacaktır. Tabii bu proje hazırlanırken dilimizde yer alan tüm deyimleri incelememiz mümkün olmadığından günlük hayatımızda ve edebi metinlerimizde (roman, hikâye, şiir vb.) en çok kullanılan deyimler belirlenip incelenecek, bilinmeyen sözcükler ve ortaya çıkış hikâyeleri incelenecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Atatürk Ve Dinimiz İslamiyet

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Bayram AKBULUT

Öğrenciler : Sıla GÜLER, Neslihan UYSAL

Proje Özeti : İnanç ve ibadetleri içeren ve her toplumunda bulunması zaruri olarak görülen din kurumu ve devlet arasındaki ilişkiler tarihsel süreçte her daim var olagelmıştır. İstiklal mücadelesinin devam ettiği günlerde de kendisinden en çok istifade edilen müessese olarak başta din kurumu gelmektedir. Mustafa Kemal Atatürk İstiklal Mücadelesi süresince sosyal bütünleşmeyi sağlamada din faktörüne son derece önem vermiş ve bunu her fırsatta dile getirmiş bir liderdir. Atatürk sonrası dönemde onun dine yaklaşımına dair zıt kutuplu görüşler sergilenmekte ve bir kesim Atatürk'ü "din" silahıyla gözden düşürmeye çalışırken diğer bir kesim de onu dinsiz ve ateistmiş gibi gösterme gayretine girmektedir. Bu görüşler çerçevesinde düşüncelerimiz ve fikirlerimizle aşırılığa kaçmamayı tavsiye eden dinimiz orta yolda ilerlemeyi bize bildirmekte aynı şekilde Mustafa Kemal ATATÜRK' ün de bu konudaki yaptığı açıklamaların dinimizin tavsiyelerini içerir bir tarzda olduğunu görmekteyiz. Bu inceleme Kuran'ın söylemleri ile Mustafa Kemal ATATÜRK'ün söylemleri arasındaki uyumu göstermektedir.

Proje Adı : Su Arıtma Sistemi Nasıl Çalışır?

Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Ömür DEMİRCİ

Öğrenciler : EMİRCAN PERGEL, UMUT DEMİRCİ

Proje Özeti : Suyun arıtılmasında farklı yöntemler kullanılıyor. Evlerde kullanılan su arıtma cihazlarında ise su çoğunlukla bir filtreden geçirilerek içinde bulunan yabancı maddelerden arındırılıyor. Aktif karbon bu amaçla yaygın olarak kullanılan maddelerden biri.

Aktif karbon, suyun içindeki yabancı maddeleri yüzeyinde tutarak sudan ayrılmasını sağlıyor. Bu işlem için özellikle aktif karbonun tercih edilmesinin nedeni aktif karbonun yüzey alanının çok geniş olması. Öyle ki 1 gram aktif karbonun yüzey alanı 500-1500 metrekare arasında değişebilir. Yani 10 gram aktif karbonun -yaklaşık 5 çorba kaşığı- yüzey alanı bir futbol sahasının yüzeyini kaplayabilir. Yapısında bulunan çatlaklar ve boşluklar nedeniyle aktif karbonun yüzeyinde suyun içindeki yabancı maddelerin tutunabileceği çok yer vardır.

Bu projemizde mavi renkli enerji içeceğindeki renk veren moleküllerin aktif karbonun yüzeyinde tutunmasını sağlayarak, aktif karbonun enerji içeceğinin renginde sebep olduğu değişimi inceliyoruz. Bu aynı zamanda su arıtma cihazlarında yaygın olarak kullanılan aktif karbonun suyun içindeki kirletici maddeleri sudan nasıl ayırdığını öğrenmiş olacağız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Osmanlı Devleti Padişahlarının Ölüm, Doğum ve Saltanat Süreleri

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Aslan Yılmaz

Öğrenciler : Ecem Şen , Tuğçe Erdoğan

Proje Özeti : Bu tarih projesinde Osmanlı Devleti ile ilgili kısa bir alanda inceleme tasarlanmıştır. Devlet yönetiminde yer almış otuzaltı padişahın;(Osman Bey, Orhan Bey, Birinci Murat, Yıldırım Beyazıt, Çelebi Mehmet, İkinci Murat, Fatih Sultan Mehmet, İkinci Beyazıt, Yavuz Sultan Selim, Kanuni Sultan Süleyman, İkinci Selim, Üçüncü Murat, Üçüncü Mehmet, Birinci Ahmet, Birinci Mustafa, İkinci (Genç) Osman, Dördüncü Murat, İbrahim, Dördüncü Mehmet (Avcı), İkinci Süleyman, İkinci Ahmet, İkinci Mustafa, Üçüncü Mustafa, Birinci Abdülhamit, Üçüncü Selim, İkinci Mahmut, Abdülmecit, Abdülaziz, Beşinci Murat, İkinci Abdülhamit, Beşinci Mehmet Reşat, Altıncı Mehmet Vahdettin) adları anne ve baba adları önemli bazı bilgiler belirli bir yöntemle ortaya konacaktır.

Proje Adı : AKILLI YANGIN SÖNDÜRME SİSTEMİ

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmet Veysel ONUR

Öğrenciler : Mehmet KAPLAN, Nuriye BULUT, Volkan ÇAL, Yiğitcan POLAT

Proje Özeti : Programlayacağımız devre ile kendi kendine yangın söndüren basit bir kapalı devre sistemi hazırlayacağız. Bunun için önceden hazırladığımız kod parçasını, devre kartında bulunan mikro işlemciye yükleyerek, yangın çıktığında kendi kendine otomatik söndürme işlemi yapan bir devre tasarımı yapacağız. Bu projede TIVA kartı kullanacağız. TIVA kart da, günümüzde çok fazla kullanılan Arduino sistemine çok benzemektedir.

Bu karta istediğimiz bir modülü takarak yönetimini sağlayabiliyoruz. Bilgisayar üzerinde Energia adlı derleyici program içerisine de kod yazarak usb bağlantısıyla bilgisayara bağlıyoruz. Bu sayede bütün kontrollerimizi gerçekleştiriyoruz. Ayrıca ortamın ısısını ölçen ısı sensörü, mum, maket ev, kasa fanı da projemizde bulunacaktır. Günümüz toplumları bilgi toplumu olarak adlandırılırken bilgiye ulaşan gençler bilgiyi nasıl kullanacaklarını bilmezler. Öğrencilerimiz kod kullanarak program yazmayı öğreniyorlar ancak bunu nerede nasıl kullanacaklarını bilmiyorlar. Burada programların günlük hayattaki teknolojik aletlere nasıl aktarılacağını, arka planda hep bir yazılımın olabileceğini kavriyorlar ve gömülü sistemler hakkında fikir sahibi oluyorlar.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Besin Piramidi Modeli

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : ÖMER YURTTAŞ

Öğrenciler : BERKAY ZEYTÜNLÜ, NURSELİN DADAK

Proje Özeti : Canlıları inceleyen bilim dalı olan biyoloji, bizim de içlerinde bulunduğumuz pek çok canlı türünü incelerken onların beslenme alışkanlıklarına da bakar. Doğada bulunan her canlının birbirine bağlı olduğunu göz önüne aldığımızda, canlıların beslenme alışkanlıkları bir zincir oluşturur. Bu zincire, besin zinciri adı verilir.

Besin zinciri belirli habitatlarda yaşayan canlılar arasındaki beslenme ilişkilerini gösterir. Yani, besin zinciri bütün canlıları kapsar ve hayvanların bitkileri ve diğer hayvanları yiyerek nasıl beslenmekte olduğunu açıklar. Başka bir ifadeyle, besin zinciri ile gösterilen şey belli bir ekosistem içinde gerçekleşen bir tür enerji alışverişidir diyebiliriz.

Besin zincirinin korunması doğanın dengesinin korunması için çok önemlidir. Besin zincirindeki bir organizmanın yok olması altındaki organizmaları da etkileyecektir. Örneğin: yılanların yok olması farelerin çoğalmasına, farelerin çoğalması ise farelerin tükettiği canlıların azalmasına bu durum ise doğanın dengesinin bozulmasına sebep olacaktır. Bu nedenle besin zincirindeki organizma çeşitliliğinin korunması zorunludur.

Amacımız biyoloji için bu kadar önem taşıyan bir konunun daha iyi öğrenilebilmesi için besin zincirinin modellenmesi sağlayarak öğrencilere daha somut yaşantılar kazandırmak ve öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesini sağlamaktır.

Besin zinciri konusunda çok fazla değişken bulunmaktadır. Bu değişkenler modele entegre edilerek çok daha detaylı modellerde tasarlanabilir.

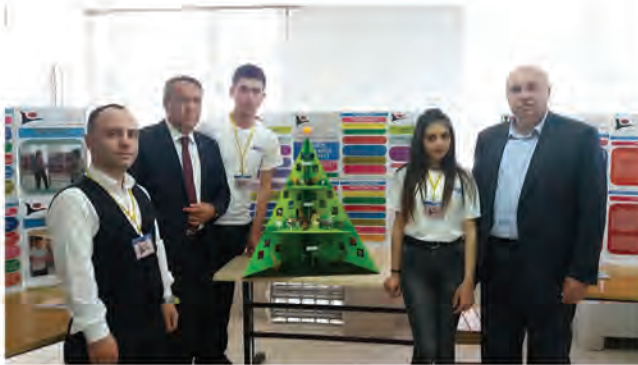
Proje Adı : Küplerle İngilizce Cümle Kurma
Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Arife MAMAL, Selda ÇARPAN

Öğrenciler : CEREN ÖZASLAN, SILA İNCE

Proje Özeti : Anadil ile ikinci dil ya da yabancı dil öğreniminde farklılar oluşmaktadır. Anadilimizin kolay olduğunu düşünürken yabancı dil öğrenmenin zor olduğunu düşünmekteyiz. Bu ikisinin arasında büyük bir fark vardır. Biz anadilimizi öğrenmiyor, ediniyoruz. Bu da anadilimizi gizil bir şekilde öğrendiğimizi gösterir. Yabancı dili ise belirli bir amaç için bilinçli bir şekilde öğreniyoruz, edinmiyoruz. Bu durum da yabancı dil öğreniminde bazı zorlukları meydana getirmektedir. Bu zorluklardan birisi de doğru cümle sıralamasını kurmaktır. Öğrenciler yeni bir soyut dil öğrendiğinden bazı kavramlar soyut kalmaktadır. Türkçe ve İngilizce dilleri farklı dil ailelerinden geldiği için her iki dildeki "özne-yüklem-nesne-zaman zarfları..." sıralaması da değişmektedir. Öğrenciler İngilizce dersinde doğru cümle sıralamasını kurmakta zorlanmakta ve Türkçe ile cümle sıralamasını karıştırmaktadır. Bu projede yapılan küp materyal ile daha etkili, eğlenceli bir öğrenme ortamı oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca bu eğlenceli proje ile bu sık karşılaşılan soruna çözüm aranmaktadır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Su Kaçaklarına Karşı Akıllı Koruma Sistemi
Proje Numarası : 19

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : HAKAN ERTAŞMIŞ

Öğrenciler : MERTCAN GÜMÜŞ, ERDEM DUMAN

Proje Özeti : Bu projeyi kısaca açıklamak gerekirse evlerimizde yada işyerlerimizde su kesintilerinden dolayı açık unutulan musluklar ve arızalanan su tesisatları gibi olası sebeplerden dolayı oluşan su kaçaklarının oluşturduğu su baskınları hem gereksiz sarfiyata hem de ev ve işyerlerinde istenmeyen maddi ve manevi zararlara sebebiyet vermektedir. Bu projemiz sayesinde ev ve işyerinde elektrik kesintisi olması durumunda bile su kaçağından elektrik üretilip ; bina dışında bulunan ana su girişinden ev veya işyerine gelen su akışı anında kesilerek olası su kaçağı önlenecektir. Ayrıca projemiz sayesinde suyun normal kullanımından üretilen elektrik enerjisi boşa gitmeyecek depolanan elektrik enerjisi ile cep telefonu , tablet gibi küçük elektronik ev aletlerimizin şarjını da gerçekleştirerek elektrik tüketim maliyetimizi belli oranda düşürerek mali olarak da tasarruf sağlamış olacağız.

Proje Adı : Felsefe Bilgi Kartları

Proje Numarası : 20

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Nursel ÇİÇEK TANIR
Öğrenciler : Yılmaz AKBIYIK, Sadıkbek SOYLEMEZOĞLU

Proje Özeti : Öğrencilerin gözünde felsefe denilince çok zor ve hayattan kopuk olarak algılanan bir alan canlanmaktadır. Lise düzeyinde ilk defa karşılaşılan felsefe dersi gençleri korkutarak önyargılı yaklaşımlarına sebep olmaktadır. Çünkü onlara göre felsefenin pratikte sağladığı bir fayda yoktur. Oysa felsefenin temel sorularının yanı sıra insan hayatını etkileyen alanlarda da izleri bulunmaktadır. Günümüz toplumları bilgi toplumu olarak adlandırılırken bilgiye ulaşan gençler bilgiyi nasıl kullanacaklarını bilmezler. Hazırladığımız kartlarda felsefeyi tanıma, felsefe ile düşünme, felsefenin temel konuları, felsefi okuma ve yazma ünite başlıklarının içerikleri yer alacak dersin içeriği görsellerle desteklenecektir. Böylece felsefe ağır bilgi yükü olarak korkulan bir ders olmaktan çıkacaktır. Öğrenilen bilgiler yoluyla öğrenciler 11. Sınıf felsefe dersinde metin analizlerini yapabileceklerdir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Neydim Ne Oldum?

Proje Numarası : 21

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Selda ÖZAY

Öğrenciler : Ozan KOLAYLIOĞLU, Abdullah Furkan ALTEMİR

Proje Özeti : İnsanların hava, su ve gıdadan sonra en fazla ihtiyaç duydukları şey enerjidir. Günümüzde teknolojideki büyük gelişmeler ve insan nüfusunun artması enerjiye olan talebi arttırmıştır. Her geçen gün enerji talebinin artması, yenilenemez enerji kaynaklarının zamanla azalması ve doğaya yerel, bölgesel ve küresel seviyede olumsuz etkilere neden olmaları bilim insanlarını alternatif enerji kaynakları keşfetmeye yöneltmiştir.

Kullanıldıkça rezervleri tükenmeyen kaynaklara yenilenebilir enerji kaynakları denir. Bu kaynaklar hidrolik, güneş, rüzgar, jeotermal, biyokütle, hidrojen, dalga ve gel-git gibi dünya var oldukça kendisini yenileyen kaynaklardır. Bunlar sürdürülebilir enerji ve temiz üretimin başrolündedir.

İnsanoğlunun yararlandığı ilk enerji kaynağı rüzgardır. Binlerce yıldır teknelerin yelkenini şişiren rüzgar aynı zamanda yel değirmenlerinin de enerji kaynağı olmuştur. Yatay yönde meydana gelen hava hareketine rüzgâr denir. Atmosferde oluşan ısı farkı, hava akımının yani rüzgarın oluşmasını sağlar. Bir rüzgar jeneratörü, bir evin, bir okulun hatta bir köyün elektrik enerjisi ihtiyacını karşılayabilir. Biz de projemizde maliyeti düşük malzemelerden yararlanarak, rüzgar enerjisinin ışık enerjisine dönüştüğü bir düzenek tasarlayacağız. Tasarlayacağımız rüzgar tribününde rüzgarın kinetik enerjisini önce mekanik enerjiye daha sonrada elektrik ve ışık enerjisine dönüştüğünü göreceğiz.

Proje Adı : Aslında Biz Aynıyız

Proje Numarası : 22

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Serpil TORUN, Derya UZUNÇAM, Bahar AK, Mustafa İPEK

Öğrenciler : Sıla ASLAN, Fatih METİN

Proje Özeti : Üçgende alan, geometrinin en önemli konularından biridir. Çünkü alan hesabı geometrinin diğer konularında da vardır ve üçgenin alanı bunun başlangıcıdır. Bir üçgenin alanı herhangi bir kenara ait yükseklikle o kenarın uzunluğunun çarpımının yarısına eşittir. Ancak alanları aynı olup farklı şekillerden olan üçgenlerin alanlarının aynı olduğunu kavramak zordur. Bu yüzden taban uzunluğu ve yüksekliği aynı olan üçgenlerin alan konusunu görsel olarak ortaya koymaya çalıştığımız projemizde, paralel iki doğru arasında taban uzunluğu sabit kalan ve tepe noktası hareketli bir mekanizma tasarlanacaktır. Bir zemin üzerine koyduğumuz bu mekanizma ile tepe noktasını hareket ettirerek farklı şekillerde oluşan üçgenlerin alanlarının aynı kaldığı gözlemlenecektir. Böylece tasarlamış olduğumuz somut materyal sayesinde üçgende alan konusunun en sıkıntı yaşanan noktası da böylelikle daha anlaşılır hale geleceği gözlemlenecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Kaptan Matematik

Proje Numarası : 23

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Serpil TORUN, Derya UZUNÇAM, Bahar AK, Mustafa İPEK

Öğrenciler : Sıla ASLAN, Fatih METİN

Proje Özeti : Soyut olan koordinat sistemini somutlaştırmayı amaçladığımız bu projemizde amiral battı oyununu kullanmayı planladık. Matematik ve Amiral Battı oyununu ilişkilendirmeden önce Amiral Battı oyununun ne olduğunu, hangi dönemlerden itibaren oynandığını araştırdık. Devamında ise Amiral Battı oyununun kurallarını net bir şekilde ortaya koyduk. İki kişinin ve iki grubun karşılıklı oynadığı bu oyunda karşı tarafın gemilerinin yerini koordinat sistemi yardımı ile bulup batırmaya çalışılmaktadır. Karşı tarafın tüm gemilerinin batırılması ile oyun sona ermektedir. Zeka ve strateji oyunu olan amiral battı oyunu ile matematiksel beceriler gelişmektedir. Ayrıca matematiğin birçok konusunda geçen koordinat sistemi konusu pekiştirir. Yön bulma becerisinin de geliştirildiği bu oyunda bir çok zeka türü (mantıksal-matematiksel, görsel-uzamsal) yer almaktadır. Bu işlemleri yaparken matematiğin eğlenceli ve zevkli hale geldiğini fark ederek matematik dersine karşı oluşan ön yargıların kırıldığı görülecektir.

Proje Adı : Türk Tarihine Damga Vuran Devlet Adamları Ve Siyasi Faaliyetleri

Proje Numarası : 24

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Hüseyin ATEŞ

Öğrenciler : Salim SAĞIR, Mertcan GÜMÜŞ

Proje Özeti : Geçmişten günümüze Türk Tarihine damga vuran 20 Türk Devlet adamlarından olan Mete Han, Uldız Han, Bilge Kağan, Almış Han, Ebu Nasr Ahmet Han, Gazneli Sultan Mahmut, Alparslan, 2. Kılıçarslan, Sultan Baybars, 2. Murat Han, Fatih Sultan Mehmet Han, Yavuz Sultan Selim Han, 3. Murat Han, 3. Selim Han, Sultan Abdülmecid, Sultan 2. Abdülhamit, Sultan 6. Mehmet Vahidettin, Mustafa Kemal Atatürk, Bülent Ecevit ve Recep Tayyip Erdoğan'ın Türk Tarihine damga vuran önemli siyasi gelişmelerini araştırarak bir elektrikli pano üzerinde hazırlanması bu şekilde öğrenciye öğretilmesi ve öğrencide tarih şuurunun canlandırılması, bunun sağlanabilmesi için hazırlanan düzenekte eşleştirmeli bir şekilde eğlenceli hale getirilerek öğrenmenin kolaylaştırılması üzerinde durulmuştur. Öğrenmenin kalıcılığı açısından tarihi bilgilerin sadece okuyarak değil aynı zamanda yaparak ve göreyerek öğrenilmesi ve öğretilmesi sağlanacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Akıllı Mangal

Proje Numarası : 25

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Halil İbrahim ULAŞ

Öğrenciler : Cihat KESKİN, Oğuzhan BIYIK, Emirkan ÇULHA

Proje Özeti : Büyük mangal organizasyonlarında ızgarayı çok defa doldurup boşaltmadan, etlerin hepsinin farklı zamanda pişmesini beklemeden, ızgaranın her iki tarafını da eşit derecede ve tek seferde pişirmeyi amaçlıyoruz. Planladığımız mangalda tek seferde dört mangallık et pişirilebilecektir. Bu da bize zamandan, iş gücünden hem de fazla kullanılacak olan mangal kömüründen tasarruf sağlayacaktır. Aynı zamanda mangal kömürünü dörtte bir oranda daha az kullanılmasının da havayı kirletme oranı aynı ölçüde daha az olacaktır. Kalabalık mangal organizasyonlarında tek ızgaraya sığmayan etlerin birkaç kez ızgaraya doldurulup boşaltılmasını ve etlerin hepsi pişene kadar bir tencere içerisinde biriktirildikten sonra servis edildiğini ve bu süreyi gereksiz yere beklediğimiz hepimizin aklından geçmiştir. Planladığımız mangalda daha ergonomik olacağından ateşliği tek mangallık boyutta tutup ızgarayı dairesel yapmaya karar verdik. Dairesel ızgaramızı dönen bir motora bağlayıp istediğimiz devirde döndüreceğiz. ızgaranın ortasına da küçük bir ateşlik yerleştirerek ızgaranın alt tarafının da eşit bir şekilde pişmesini sağlayacağız. Böylece ızgaranın dış tarafı alt ateşlikte, iç kısmı ise üst ateşlikte pişecek. Bu planladığımız proje ile etleri ızgaraya dizdikten sonra sürekli ızgarayı çevirmemiz gerekmeyecek. Bu işlemi bağlayacağımız motor yapacaktır. Tasarım açısından benzeri olmayan, görsel açıdan dikkat çekici bir mangal ile tek seferde çok sayıda ve her iki yüzeyi de eşit derecede pişmiş etler yapabileceğimiz bir ürün ortaya çıkmış olacaktır.

Proje Adı : Dilsiz Kapı

Proje Numarası : 26

Proje Yürütücüsü : Mehmet Veysel ONUR

Proje Danışman Öğretmeni : Ali Tiribolulu

Öğrenciler : Muhammed Altundaş, Sinan Taylan

Proje Özeti : Toplu yaşam alanlarından olan okul, pansiyon ve hastane gibi mekânların oda kapılarının herhangi bir acil tahliye durumunda kapı dili olmadan kolay bir şekilde açılabilir. Bu tasarım sayesinde oda içerisinde dil sıkışmasından veya bozulmasından kaynaklanan kapı açılmaması ve bu sebepten içerde mahsur kalınmasının önüne geçilecektir. Ayrıca kapının dilinin sıkışması ve bozulması nedeniyle ortaya çıkan durumu çözmek amacıyla kapıya güç kullanarak zarar verilmesini engelleyecektir. Yaptığımız araştırmalar sonucunda piyasada bu sorunu çözmeye en yakın yuvarlak dilli kapı kilit mekanizmalarının olduğunu, fakat yuvarlak dilli kapı kilit mekanizmalarının da bu sorunu çözmekte yetersiz olduğunu fark ettik. Yine bu yuvarlak dilli kilit mekanizmalarında sıkışma gibi problemlerin oluştuğunu gördük. Bu yüzden hiç dili(göbek) olmayan kapı kilit mekanizması tasarlamaya karar verdik.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Devlet Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin Derslerinde Kullandıkları Öğretim Yöntem Ve Tekniklere Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Onur Özkoparan

Öğrenciler : İrem Nisa Aktaş , Halit Karadeniz, Ayça Tütüncü

Proje Özeti : Araştırmanın amacı; devlet liselerinde görev yapan öğretmenlerin derslerinde kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklere yönelik görüşlerini incelemektir. Araştırmaya Amasya'nın Gümüşhacıköy ilçesinde görev yapan 20 öğretmen katılmıştır. Araştırmada olgubilim deseni uygulanmış, veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Nitel araştırma veri analiz yöntemlerine göre veriler değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin en çok hangi yöntemi tercih ettikleri, bu yöntemi tek başına yeterli bulup bulmadıkları, diğer tekniklerle destekleyip desteklemedikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin bu yöntem ve teknikleri neden kullanmayı tercih ettikleri ve yöntem ve teknikleri uygularken yaşadıkları en büyük zorluklar tespit edilmiştir.

Proje Adı : Buğday Mi Yoğun Tuzlu Suya Daha Çok Dayanır Mercimek Mi?

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Erdem Eren

Öğrenciler : Selin Aksaz, Fatma Yücel

Proje Özeti : Amacımız buğday ve mercimek fidelerinin ne kadar tuzlu suya dayanabileceklerini tespit edip tuzlu topraklarda hangisinin tercih edileceğini belirlemektir. Bu bağlamda önce gözlem ve kaynak taraması yapıldı. Problem belirlendi. Problemin çözümüne yönelik hipotez oluşturuldu. Hipotez oluştururken veriler toplandı. Hipotezimizden tahmin oluşturduk. Bu tahmini kanıtlamak için kontrollü deney yaptık . Bu kontrollü deneyimizde normal suyla sulanan fideler kontrol grubu farklı tuz oranı ile sulanan fideler ise deney gruplarıdır. Sonuçta mercimek bitkisi fidelerinin tuzlu suya daha dayanıklı olduğu sonucuna vardık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Bilgisayar Oyunları Yabancı Dil Becerilerini Geliştirir Mi?

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Sevgi Erdoğan

Öğrenciler : Selin Aydan Demirel, Berkay Karataş

Proje Özeti : Özellikle gençlerin bilgisayar oyunlarına ayırdıkları sürenin zaman kaybı olmasını engellemek, oyunla geçirdikleri süreyi sınırlı tuttuklarında ve oyunu bildikleri yabancı bir dilde oynadıklarında dil becerilerini geliştirebileceklerini onlara göstermek amaçlarımızdır.Öncelikle literatür taraması yapıldı ve bilgisayar oyunlarının dil becerilerine katkılarını araştırmış çalışmalar incelendi. Bu araştırmalarda kullanılmış yöntemlere özellikle dikkat edildi. Sonra araştırmamızda kullanılacak anket oluşturuldu. Anketi hedef kitemiz olarak belirlediğimiz ilçemiz öğrencilerine uyguladıktan sonra analizler yapıldı. Sonuçlar yorumlandı. Tanınmış oyun karakterleri ve oyunlar içinde sık kullanılan komutlar, cümleler görsellerle sunuma hazırlandı. Sunum esnasında bunların anlamları tahmin ettirildi ve bulguları güçlendirme hedeflendi. Yaptığımız ankette 150 kişiden 68 'i oynadıkları oyunların onları yabancı dil öğrenmeye motive ettiğini söyledi.150 kişiden 73'ü oyun içi grup etkinlikleri sayesinde takım çalışması öğrendiğini belirtti. 150 kişiden 34'ü çevrimiçi oyun oynarken diğer oyuncularla İngilizce yazışarak iletişime geçtiğini ,59'u ise Türkçe yazıştığını söyledi. Katılımcıların %28'i oyunlar aracılığıyla yabancı arkadaş edindiğini belirtirken , %19'u buna katılmadığını ifade etti. Katılımcıların % 41'i ise oyunlarda öğrendiği kelimelerle yabancı dil derslerinde karşılaştığını belirtti. Sonuçların ; bilgisayar oyunlarının, yabancı dil ve kültürü öğrenmeye katkı sağladığı savımızı doğruladığı görüldü.



Proje Adı : Ne Kadar Tanıyoruz ?(Vecihi Hürkuş - Bedriye Tahir Gökmen) Örnekleme

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Engin Madan, Mukaddes İlğü

Öğrenciler : Emine Akkaya, Ayşegül Çinkaya, Ünzilenur Akkaya, M.Yasin Acar, M.Talha Ertürk

Proje Özeti :Araştırmamızdaki amaç tarihteki önemli şahsiyetlerin gençlerimiz tarafından ne kadar tanındığını tespit etmektir. Bunun içinde örneklemeimizi Türk havacılık tarihinde kendilerine önemli yer edinmiş kadınlar arasından seçtik : Sabiha GÖKÇEN ve Bedriye Tahir GÖKMEN. Böylece öğrencilerimiz hem bilgi sahibi olup hem de bu konudan yola çıkarak merak duygularını geliştirip tarihe olan ilgilerini artırmayı hedefledik. Uygulanan anket sonucunda 1. Soruda %93 ile ülkemizde uçak üretildiğini, 2. Soruda ilk sivil kadın pilotumuzun Bedriye Tahir GÖKMEN'in %10 ile maalesef tanınmadığını, 3. Sorumuzda yerli üretim uçağımıza hangi pilotun ismi verildiğini sordumuzda %71 ile Vecihi Hürkuş doğru cevabını aldık. Sonuçları değerlendirdiğimizde öğrencilerin güncel gelişmeleri yakından takip ettiği, Sabiha GÖKÇEN ve Vecihi HÜRKUŞ'un tanındığını fakat Bedriye T. GÖKMEN'e aşina olmadıkları anlaşılmıştır. Böylece araştırmaya başlama sebebimiz ve beklediğimiz sonuca ulaşılmış, hipotezimiz doğrulanmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Ozan Özlemi'nin Yaşam Öyküsünün Eserlerine Yansımaları

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni: Mustafa Beyaz, Sevgi Erdoğan

Öğrenciler : Cansu Gündoğdu, Begüm İnci Erdoğan

Proje Özeti : Bu projeye çevremizde yetişmiş olmasına rağmen halkımız tarafından yeterince tanınmadığını düşündüğümüz Halk Ozanımız Ozan Özlemi'yi (Muammer BADEM) hayatı, eserleri, devlet sanatçıları tarafından seslendirilen türkülerini halkla ilişkilerini, kullandığı Özlemi mahlasının kökenini nereden aldığını, sosyal hayatını gün yüzüne çıkarmayı ve bilinirliğini arttırmayı amaç edindik. Ozanın yaşadığı çevrelerde halkla söyleşiler yaparak çevrenin sosyal ,ekonomik ,kültürel yaşamıyla ilgili bilgiler edindik. Bu yaşamın ozan Özlemi'yi nasıl etkilediğini halkın ve yakınlarının anlatımlarından öğrenmiş olduk. Yaşadığı coğrafyadan görüntüler aldık ve böylelikle sosyal hayatını belgelendirmiş olduk. Halkla ve çevresiyle yaptığımız söyleşileri kamera görüntülerine yansıttık. Yine öne çıkan eserlerini yerel sanatçılara söylettirerek görüntülerimize kaydettik. Projemizi sunum esnasında yakınlarından birini bir eserini seslendirmeye ikna ettik. Ozan Özlemi'nin hayatını araştırmamız sonucunda çocukluk yaşlarından itibaren yaşamış olduğu bütün ezilmişliklerin (çocuk yaşlarda itibaren çalışma hayatı, eğitimini tamamlamama ,evlatlık verilmiş olması, öğrenimini tamamlayamaması ,cezaevi koşulları, sevdiği kızın bir başkasıyla evlendirilmesi ve genç yaşta ölümü , yalnızlaştırılması) eserlerine umutsuzluk ,özlem ,hayal kırıklığı ,sitem vb. olarak yansıdığını gördük.

Proje Adı : Oyunla Öğren

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni: Emel Oktay, Bahar Deligöz, Bahar Çalışkan Bekar, Nazlı Ilgaz

Öğrenciler : Buse Su Bayrak, Çağla İrtegin, Emre Türkmen

Proje Özeti : Yabancı dil öğrenilirken sadece dil bilgisi çalışmak konuşma becerisinde pek etkili bir yöntem değildir. Bu yüzden cümle kalıpları öğrenilmelidir. Bunların bilinmesi, konuşurken uzun düşünme aralıklarını önler ve rahat hissetmemizi sağlar. Cümle kalıplarını düz ezber yöntemi ile akılda tutmak pek kolay değildir. Bu yüzden oyun gibi eğlenceli yöntemlerin faydalı olacağını umduk. Projemiz yoluyla oyunla öğretimin ezber yöntemine göre ne kadar etkili olacağını görmek istedik. Bu amaçla öğrenciler üzerinde ön test , son test yoluyla araştırma yapmak istedik. Oyun aracı olarak da jenga bloklarını kullandık. İki gruba ayırdığımız öğrencilerimizden biri ezberleme yoluyla öğrenmeye çalıştı, diğeri ise jenga blokları oynayarak öğrenmeye çalıştı. Süreç başında ve sonunda yaptığımız testler ile oyunun etkili olma oranını gördük. Oyun ile cümle kalıplarını öğrenmenin daha etkili bir yöntem olduğu sonucuna ulaşıldı.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Topraklı Ve Topraksız Tarım Karşılaştırması

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni: Muammer Kaya, Emre Altun

Öğrenciler : Mert Altun, Emrah Üzüm

Proje Özeti : Projede toprak olmadan, çeşitli solüsyon ve besin çözeltilerini kullanarak suda ürün yetiştirilmesine imkan tanıyan topraksız tarım ya da suda tarımın küçük bir boyutlu sistemini kurarak ürün yetiştirdik. Böylece yaşadığımız bölgede topraksız tarım sisteminin yaygınlaşmasını sağladık. Araştırmalarımız sonucunda elde ettiğimiz bilgiler doğrultusunda 21 Mart günü topraksız tarım sistemimizi kurduk. İnternet üzerinden satış yapan topraksız tarım firmasından sıvı besinlerimizi ve EC ölçerimizi aldıktan sonra marul fidesi bulduk ve hazırladığımız sisteme marul fidelerini yerleştirdik. Daha sonra ise bir saksıya yine aynı marul fidelerini ekerek gözlem yapma aşamasına geçtik. Yapmış olduğumuz gözlemler sonucunda suda olan marul fidelerinin saksıdakilere göre daha canlı olduğu gözle görülür düzeyde olmuştur. Ayrıca ilerleyen zaman diliminde suda yetişen marullar daha hızlı büyümüşlerdir. Suyun besin değerlerini her gün EC Ölçer ile kontrol ederek besin değerlerindeki eksikleri giderdiğimiz için ürünün kontrolü çok kolay olmaktadır.

Proje Adı : Ders Seçimlerinde Yapılan Hatalar

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Ömer Cevher Esenkaya, Muammer Kaya

Öğrenciler : Ata Keleş, Asuman Atagür

Proje Özeti : Projemizin amacı lisede ders seçimlerinde yapılan hataların en aza indirebilmektir. Böylelikle gelecekte yapılacak hataların önüne geçip ülkemiz için farklı alanlarda faydalı olacak bireyleri topluma kazandırmakta daha başarılı olacağımızı düşünüyoruz. Geçmiş yıllarda lisede olan alan seçimleri yerini ağırlıklı ders seçimlerine bıraktı. Ama yinede lise 11 ve 12. sınıfların dersleri oluşturulurken halen belirli derslerden ağırlıklı olarak seçilip daha sonra üniversitede ilgili bölümlere girilmesi için kullanılıyor. Peki, bu derslerin seçiminde biz öğrenciler ne kadar başarılıyız? Konumuz ile ilgili bir anket hazırladık. Hazırlamış olduğumuz anketi çevremizde bulunan 400 civarında yetişkin insana uygun olarak değerlendirmesini yaptık. Yapmış olduğumuz araştırmaya göre orta öğretimde rehberlik uzmanından yardım almayan insanların %50'den fazlası yeteneklerine uygun olmayan bir alana yönelmişlerdir. Ayrıca yapmış oldukları ders seçiminin hayatlarında olumlu etkiye sahip olmadığını düşünenlerin oranının da yine %50'nin üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Gerekli yönlendirmelerin zamanında yapılması durumunda şimdiki olduğu yerden daha iyi bir yerde olacağını düşünenlerin oranının da %60'ın üzerinde olduğu tespit edilmiştir. Yapmış olduğumuz analizlere göre ortaöğretimde geçmiş yıllarda doğru bir yönlendirme yapılmadığı gözlenmiştir. Buna bağlı olarak ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan işlerde çalışan insan sayısı da bir hayli fazla olduğu görülmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

0 358 7171015
0 358 7171064

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Tüketim Kültürü Ve Din

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Mustafa Çayan

Öğrenciler : Hasan Çoban, Yıldırım Yılmaz

Proje Özeti : Geçmişten bugüne bütün toplumların hayatında yadsınamaz bir öneme sahip olan din olgusunun günümüz toplumlarında da önemini koruduğu ve tüketime pozitif yönde etki ettiği hipotezinden yola çıkılarak konunun sadece dini boyutu değil, sosyoloji boyutu üzerine de durularak okul kütüphanesinden, internetten ve okulumuz öğretmen ve öğrencilerine uygulamış olduğumuz anket sonuçlarından yararlanılarak dindarlığın tüketim davranışı üzerinde ne tür bir etkiye sahip olduğu incelenmiştir. Bugünün dünyasında toplumsal hayat içerisinde ilişkileri ve yaşam tarzlarını belirleyen en önemli faktörlerden birisi olan dinin, ekonomi ile olan ilişkisi araştırılmış ve özellikle ekonominin unsurlarından birisi olan tüketimi ve tüketim ile ilgili tutum ve davranışların oluşmasında dinin hayatımızdaki yeri ve önemi de ayrıca araştırma konusu yapılmıştır. Sembolik tüketim, post modernizm ve küreselleşme ile ilişkileri açısından tüketim olgusu değerlendirilmiş, bu genel çerçeveye ek olarak, özelde ekonomi ve din ilişkilerine değinilerek, din ve tüketim ilişkisi üzerinde durulmuş, İslam'ın tüketime bakışı değerlendirilmiştir. Sonuç olarak insanların dini inançlarının özellikle tüketim konusunda savurganlık, lükse düşkünlük, ihtiyacın fazlasına yönelme gibi konularda insanların kendilerine ket vurmalarında en önemli etkenlerden biri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Proje Adı : Pansiyonda Kalan Öğrencinin Bir Gününün Araştırılması

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Abdullah Turan, Şeyda Kurtlu

Öğrenciler : Seda Gündoğdu, Emine Turan, Hasan Hüseyin Çoban, Ozan Uygur

Proje Özeti : Projemizin amacı pansiyonda kalan öğrencilerin bir gününü nasıl geçirdiklerini, kendi evleri gibi gördükleri yurttan neler yaptıklarını, kendilerine eğlence olarak ne gibi alternatifler yarattıklarını araştırmaktır. Ayrıca arkadaş bağlarının nasıl olduğunu ve öğretmenleriyle ilişkilerinin nasıl şekillendiğini incelemektir. Çoğu zaman pansiyonda kalmayan öğrencilerin yurt hayatına olumsuz baktığını görmekteyiz bu durumun hiç de öyle olmadığı görsellerle ve etkinlikle ispatlama yoluna gidildi. Resim ve fotoğraflarla yurt öğrencilerinin doğal hallerini ders çalışmalarını yemek yemelerini, dinlenmelerini pansiyona giriş ve çıkışlarını bu etkinlik vasıtasıyla pansiyonda kalmayan öğrencilere aktarmaya çalıştık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Ağırleksiz Olmak

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmet Gerikalan

Öğrenciler : Zehra Güler, Hatice Çakan, Fehmiye Uysal

Proje Özeti :Ağırleksiz olmak adlı araştırma projemizde amacımız ağırlık kuvvetini manyetik kuvvet ile dengeleyerek yere temas etmeden seyahat etmemizi mümkün hale getiren maglev trenlerinin çalışma prensiplerini araştırmaktır. Bu projede kısaca cam tüp içinde, küçük mıknatıslardan oluşan bloğun ağırlığı, mıknatıs bloğu ve büyük mıknatıs arasında oluşan manyetik itme kuvveti ile dengeledik. Bu sayede mıknatıs bloğu tasarladığımız deneyde cam tüp içerisinde havada dengede durdu. Mıknatıs bloğun yukarı çıkmasının nedeni üzerine etki eden manyetik kuvvetin kütle çekim kuvvetinden (cismin ağırlığından) büyük olmasıdır.

Proje Adı : İnsaf Et İsrif Etme

Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Osman Günel

Öğrenciler : Betül Erol, Hasan Basri Solak

Proje Özeti : İsrif; gereksiz, amaçsız ve yararsız yere mal, emek, zaman ve kaynak harcamasıdır. Aynı zamanda İsrif; bilinçsiz bir harcama, haksız ve yersiz bir yok edıştır. Hiç bir kaynak sınırsız değildir. Buradan hareketle bilinçsiz bir şekilde tüketen ve israf eden toplumlar aslında tükenmektedirler hipotezini ortaya koyduk. Bu projede günümüzde bireysel ve yerel olmaktan çıkıp kitlesel ve küresel bir boyut kazanan, tüketim kültürünün tabii bir sonucu olan israfın sebepleri çeşitleri ve çözüm yolları incelenmiştir. Bu konuda İslam'ın konuya bakışı ve getirdiği çareler de ele alınmıştır. Hipotezimizi doğrulamak için yöntem olarak literatür taraması yapılmıştır. Bu kapsamda 2004 Türkiye İsrifi Önleme ve Verimlilik Yılı Deklarasyonu incelenmiştir. Ayrıca bu gibi konularla ilgili tecrübeli insanların görüşlerinden, maddi anlamda daha önce sıkıntı çektiği, bugün için durumlarının daha iyi olduğunu öğrendiğimiz ailelerle görüşmeler yapılmıştır. Tarih, israfın kölesi olmuş milletlerin mezarlığı gibidir. Nice medeniyetler israf ve sefahatin içinde yok olup gitmişlerdir. Diğer bir ifade ile tüketirken adeta tükenmişlerdir. Günümüzde ise, israf ve savurganlık bir yaşam biçimine ve kitlesel boyutlara ulaşmıştır. Neticede toplumlar hızla tüketim süreçlerinin tutsağı haline gelmiş kendine has özellikleri ve yaşam tarzı olan bir tüketim toplumu türemiştir. Bu nedenle İslami açıdan israfın sebepleri ve çarelerinin tespiti hem ferdi hem içtimaî hem de devlet bazında hayati önem taşımaktadır. Konunun dini ve ahlaki yönünün yanında çeşitleri ve sonuçları üzerine de çalışmalar yapılacak olup, fert ve toplum açısından ne anlama geldiği üzerinde de durulmuştur. Bu proje sonunda hipotezimizi doğrularak israf eden toplumların geleceklelerini tükettikleri sonucuna ulaşmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Gümüşhacıköy'de Farklı Pınarlardan Alınan Doğal Kaynak Sularının Mineral Ve Ph Değerlerinin Çiçekler Üzerindeki Büyümeye Etkisi

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Engin Madan

Öğrenciler : Sedef Sabire Balcı, Emine Sude Akkaya, Melisa Aktürk

Proje Özeti :Gümüşhacıköy'deki doğal su kaynaklarının pH ve Mineral değerlerinin çiçekler üzerindeki etkisini takip ettik. Çiçek olarak Afrika menekşesini belirledik. Afrika menekşelerinin suyunun pH derecesi ideal olarak 6.5 tir. Beş farklı kaynaktan aldığımızı suların pH'ını ve mineral değerlerini aldık ve bunların arasında 6.5 pH derecesine en yakın suyun menekşenin gelişimine olumlu katkıda bulunduğunu gördük.

Proje Adı : Çöpe Giden Milli Servet

Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Ramazan Sıtkı

Öğrenciler : Eylül Aktaş, İlknur Aslan

Proje Özeti : Projemizde kontrollü deney ve literatür taraması yaparak hipotezimizi kanıtlamaya çalıştık. Yumurta kabuklarının kullanıldığı saksılardaki domates fidelerinin büyümesi ve canlılığı, yumurta kabuğu bulunmayan diğer saksıdaki domates fidelerine göre daha fazla olacaktır hipotezini kanıtlamaya çalıştık. Yumurta kabuğu kullanılan domates fidesinin daha canlı ve daha hızlı büyüdüğü görüldü. Yumurta kabuğu kullanılan domates fidesindeki büyüme oranının diğerine oranla yaklaşık %40 daha fazla olduğu gözlemlendi.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Kelimelerin Evrimi

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Emel Oktay, Bahar Deligöz , Bahar Çalışkan Bekar, Nazlı Ilgaz

Öğrenciler : Nefise Aşık, Burçin Ateş

Proje Özeti : Kelimelerin manası nereden gelir; kelime hangi durumla, kavramla ilgilidir; hangi kelimeyle akrabalık ilişkisi vardır, bunları öğrenmek insanları mutlu eder. Her şeyin aslını öğrenmek gibi kelimelerin de aslını bilmek önemlidir. Bir kelimenin nereden geldiğini ve manasının tam olarak ne olduğunu bilmeden o kelime nerede ve nasıl kullanılır bilemeyiz. Bugün kullandığımız çoğu kelime kulağımıza taşıdığı anlamdan çok farklı bir biçimde geliyor olabilir. Günlerin isimleri, kullandığımız eşyaların adları, şehirlerin adı ve bunlar gibi birçok kelime aslında ilk halleri ile ifade ettikleri nesnenin ya da olgunun birebir karşılığıydı. Örneğin 'Çarşamba' kelimesi çar ve şembe kelimelerinin birleşiminden oluşmuştur. Bunlar Farsça kelimelerdir ve çar dört anlamında ve şembe de gün demektir. Yani dördüncü gün. Şimdi daha bir açık oldu sanki. Tabi pazarın ilk gün olarak kabul edildiğini söylemekte fayda var. Peki zamanla ne oldu da kelimeler bambaşka hallere büründü? Nasıl değişime uğradılar? Bu soruların cevabını aramak hem eğlenceli hem de şaşırtıcı aslında. Bu projede bu soruların cevabını ararken birçok kelimenin kökenine de ışık tutmayı amaçladık. Eşleştirme oyunu ile de insanlara tanıtılarak ilgilerini çekip, kelimeleri beyinlerinde anlamlandırmalarını sağlamayı istedik. Kelimelerin kökenlerini inceleyerek dili anlamlı kullanmamıza yardımcı olup olmadıklarını daha iyi anlamış olduk.



Proje Adı : Amasya'dan Bir Kare

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Ayşe Kaya, Muammer Kaya

Öğrenciler : Sıla Uğurlu, İrem Duman

Proje Özeti : Bu projede yerel doğa güzelliklerinin insanlar tarafından bilinir kılınmasını hedefledik. Aynı zamanda turizm hem ülkemizde hem de dünyada büyük potansiyele sahip bir alan, bu nedenle Amasya ilindeki doğa güzelliklerinin tanıtımının önemli olduğunu düşünüyoruz. Projemiz avantajlarından bir tanesi de yerelden çıkarak tüm ülkede uygulanabilir olmasıdır. Sadece Amasya için başlamış olsak da projemizi genişleterek devam ettireceğiz. Dar kapsamlı olmayan tüm ülkenin tanıtımına katkı sağlayacak bir proje geliştirmek istiyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Atatürk'ün Geometriye Katkıları

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Nergiz Öztürk, Beyhan Erkan Gündüz

Öğrenciler : Busenur Esen, Ayşegül Geyik

Proje Özeti :Kendimize matematiğin geometri alanından bir konu belirledik. Atatürk'ün yazmış olduğu geometri kitabını incelemeyi hedefledik. Böylece günümüzde kullanılan geometri dersindeki terimlerin, tanımların, bazı ispatların açıklamaları hakkında bilgi sahibi olmayı ve bunu arkadaşlarımızla paylaşmayı hedefledik. Çalışmalarımıza önce internet ve kütüphane araştırması ile başladık. Daha sonra Atatürk'ün yazdığı Geometri kitabını temin ettik. Öğretmenlerimiz kitabı incelememizi ve bitirmemizi söylediler. Daha sonra bir araya gelerek projemizi nasıl yönlendireceğimize karar verdik. Biz proje sonunda kullandığımız terimlerin kaynağı hakkında bilgi sahibi olmayı, eski ve yeni kelimeleri karşılaştırarak getirdiği kolaylıklar hakkında bilgilenmeyi, Atatürk'ün eğitim alanına yaptığı katkılar konusunda bilinçlenmeyi, beraber çalışarak bir proje ortaya koymanın mutluluğunu yaşamayı hedefledik ve amacımıza ulaştık.

Proje Adı : R.E.U.K.S (Robot El Uzaktan Kontrol Sistemi)

Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Beyhan Erkan Gündüz, Nergiz Öztürk

Öğrenciler : Burak Atagür

Proje Özeti : Proje Amacı: Programlanabilir robotlar, yazılan programlara göre hareket ederken, eğitim alan bireyin kullanabileceği bomba imha, demir-çelik, yüksek ısı gerektiren işler, radyoaktif içeren alanlarda, enkaz kaldırmalarda ve benzeri hassas işlerde, mekatronik bir tasarımın yapılması amaçlanmıştır. Uzaktan kontrol ile R.E.U.K.S.(Robot El Uzaktan Kontrol Sistemi) projesinin sağ- sol, yukarı-aşağı, ileri-geri ve R.E.U.K.S kaskacının açma kapama hareketlerinin yapılabilirliğinin gerçekleşmesi sağlanmıştır. Birçok alanda kullanılabileceği gibi sanayide hammadde yarı mamul ve mamul üretimi yapılırken, iş güvenliği ve işçi sağlığının maksimum düzeye çıkartılması sağlanmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>



Proje Adı : Hastane Hostesi

Proje Numarası : 19

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Halil Gökçeoğlu

Öğrenciler : Burak Atagür, Mert Balcı, Mustafa Doğan, Sefacan Şenol, Recep Erkut Çaylı, Ege Unay

Proje Özeti : Teknoloji her yerde ve tabii ki eğitimin de içinde...Robotik Kodlama ise teknolojinin gelişimiyle en dikkat çekici uğraşlar içerisinde yer alıyor. Eğitim Teknolojileri alanında robotik kodlamaya değer verilmesi ve ders olarak erken yaşlarda Bilişim Teknolojileri dersinde öğrenilmesi eğitim açısından kayda değer bir gelişme. Dünyada her gün robotik kodlama adına duyduğumuz haberlerde ülkemizin ve ülkemiz gençlerinin de projelerinin daha çok yer almaya başladığını görmek sevindirici. Üstelik günlük hayatımızı dahi kolaylaştırabilecek projelerle...

Artık gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurma zamanı. Daha önceleri insanların yapamayacağı ve yapmakta zorlandığı işler için geliştirilen teknolojik aletler, robotlar artık insanların yapabileceği işler için de geliştirilip hayatımızın her anında yer almaya başlıyor. Biz de projemizde günlük ihtiyacımız için dahi olsa insan yükünü hafifletecek ve zaman kazandıracak bir çalışma yapmak istedik. Şehir hastaneleri mimari itibarıyla büyük bir yapıya sahip olduğu için gelen hastalara hangi poliklinikte muayene olacağına kadar eşlik eden bir robot tasarladık. Robotumuz başlangıç noktasında hasta tarafından sesli olarak bildirilen poliklinik ismini algılayacak ve çizgi takibi ile kendisi için belirlenen yolu takip edecek. Hastanın gitmesi gereken poliklinik önüne geldiğinde sesli tanıtım ile doktor ismini ve polikliniği söyleyecek. Sonuç itibarı ile hasta doğru yere ulaştırılmış olacak. Böylece personel ihtiyacı duyulmadan kısa zamanda amaç gerçekleştirilmiş olacak.



Proje Adı : Napier'in Kemikleri

Proje Numarası : 20

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Ömer Cevher Esenkaya

Öğrenciler : Edanur Yakıştıran, Saniye Büşra Uysal

Proje Özeti : Matematikteki çarpma, bölme ve karekök alma işlemlerini keyifli, ilgi çekici ve kolay anlaşılır hale getirmeyi hedeflediğimiz projeye hazırlayacağımız tasarım sayesinde çarpma, bölme ve karekök alma işlemlerini sayıların basamak sayısı artsa da hesap makinesi kullanmadan yaptık. Sol kenarında yukardan aşağı doğru birden dokuza kadar rakamların yazılı olduğu ahşap tabaka oluşturduk ve yine ahşaptan yapılmış Napier'in çubukları(kemikleri) adı verilen dikey çubukların her birini dokuz eş kareye bölüp çubukların en üstündeki kareleri sıfırdan dokuza kadar numaralandırdık. Diğer karelere ise yukardan aşağıya doğru, en üstteki karedeki rakamın sırasıyla iki, üç, dört, beş, altı, yedi, sekiz ve dokuz katını yazdık. Bu çubuklar kolayca yer değiştirilebilmekte, istenilen çubuklar yan yana getirilebilmekte ve ahşap tabakadaki ilgili satırla ilişkilendirilebilmektedir. Böylece kolay şekilde çarpma, bölme ve karekök alma işlemlerini gerçekleştirebilmekteyiz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Çivilerle Alan Hesabı

Proje Numarası : 21

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Ömer Cevher Esenkaya,
Şükrü Şenlik

Öğrenciler : Burak Akkuş, Denizsu Kamsız

Proje Özeti : Çivilerle alan bulma yöntemi olarak da bilinen bu yöntem Pick teoremidir. Geliştiren George Pick teoreme kendi adını vermiştir. Bu yöntem noktalı bir zeminde çizilen herhangi bir çokgenin alanını noktaları sayarak hesaplamaya yarıyor. Herhangi bir çokgenin alanını elimizdeki çokgeni parçalayarak bildiğimiz çokgenlerin alan hesabıyla daha fazla uğraşarak da bulabiliriz. Fakat Pick bunu tek formülle hesaplamış. Formülde oldukça basit. George Pick bunu 1899 yılında keşfetmiş ve bu yöntemle istediğimiz çokgenin alanını rahatça bulabiliriz. Bu projeye alanı zor hesaplanan çokgenlerin alanlarının kolay ve somut bir şekilde bulunması amaçlanmıştır. Tahta bir yüzey üzerine çivileri eşit aralıklarla çakıp çeşitli boyutlardaki lastiklerle çokgenler oluşturduk. Lastiklerin değdiği ve değmediği çivileri sayarak çokgenlerin alanlarını bulduk. Çokgenin alanını, değdiği çivilerin sayısının yarısı ile değmediği çivilerin sayısını toplayıp 1 çıkararak hesapladık. Bu sayede alan hesaplamasının görsel açıdan farklı ve eğlenceli bir yolunu keşfetmiş olduk

Proje Adı : Şiir Değirmeni

Proje Numarası : 22

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Emine Ayaklı Atak, Şerif Öztürk

Öğrenciler : Nisa Nur Altemir, Cemre Çetin

Proje Özeti : Projenin amacı, teknolojiye gelişmelerin edebiyat dersine aktarılması, edebiyat öğretiminin kuru ezber olmaktan çıkarılması, edebiyat konuları öğrenciler için zevkli hale getirerek eğlenerek öğrenmektir. Projeye başlamamızı gerektiren en büyük problem öğrencilerin günlük hayatla ilişkilendirilemeyen, soyut edebiyat konularını öğrenmede güçlük çekmesidir. Edebiyat konuları daha kalıcı hale getirilerek akademik bilgi düzeylerini geliştirmek ve ulusal, uluslararası sınavlarda başarıyı arttırmak hedefleri ön planda tutulup hem öğrencinin ilgisini çekecek hem de bilgi düzeylerini arttıracak bir materyal tasarlamak istenmiştir. Bu alanda yapılan tasarım ve araştırma projeleri incelenerek bu projeler geliştirilerek projelerden farklı olarak neler yapılabilir araştırıldı. Bu araştırma sonucunda hem görsel hem de işitsel olarak estetik ve edebi zevki ön planda tutacak bir materyal tasarlamaya karar verdik. Projemizi oluştururken proje gereksinimlerimizi belirledik. Projemizi oluştururken 4 basamaklı bir çalışma planı oluşturmaya ihtiyacımız olacaktı. Birinci aşama edebiyat konuları içerisinde şairlerin belirlenmesi, ikinci aşama şairlerin edebi kişiliğini yansıtacak şiirlerin seçilmesi. Üçüncü aşama değirmen boyutları belirlenip gerekli malzemeler belirlenerek yapımına başlanması. Dördüncü aşama ise arduino sayesinde yazılım geliştirilerek şairlerin şiirlerinin fotoğraflar ve edebi bilgilerle eş zamanlı olarak dönmesini sağlamak. Aşamalar sorunsuz olarak gerçekleştirilmiş ve projemiz amacına ulaşmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Yazımı Karıştırılan Sözcükleri Aktif Öğrenme

Proje Numarası : 23

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Hasan Göktekin, Halil Türkel

Öğrenciler : Sinem Karaağaç, Habibe Esin Emir

Proje Özeti : Projenin amacı Türkçeyi doğru ve güzel kullanmak, yazımı karıştırılan kelimelere dikkat çekmek ve öğrenmeleri kalıcı hale getirmektir. Tasarımın nasıl olacağını prototipinin kağıt üzerinde çizimini yaptık. Hazırladığımız çizimi ilgili danışman öğretmene gösterdikten sonra olumlu dönüt aldık. Yazımı en fazla karıştırılan elli (50) kelime için literatür taraması yaptık, Türk Dil Kurumunun Yazım Kılavuzunu inceledik. Daha sonra projemizin tasarım aşamasına geçtik. Bu kelimelerin doğru ve yanlış kullanımlarını ahşap bir zemine yan yana gelecek şekilde yerleştirdik. Zeminin altına doğru ve yanlış cevaplar için led ışık yerleştirdik. Doğru seçenek seçildiği zaman doğru cevaplar için yeşil ışık, yanlış seçenekler seçildiği zaman da kırmızı ışık yanacak şekilde bir düzenek tasarladık. Tüm bu çalışmaların neticesinde yazımı karıştırılan kelimelere en aza indirmeyi hatta hiç karıştırılmamasını hedefliyoruz.

Proje Adı : Çöp Kutusu Topu

Proje Numarası : 24

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Şükrü Şenlik

Öğrenciler : Halime Alaçam, İpek Sude Acar

Proje Özeti : Tasarladığımız bu projede oyunla birlikte oyuncuların eğlenceli ve rekabetçi bir ortama katılmalarını, buldukları çevrenin temizliğine duyarlı olmalarını, zihinsel ve bedensel yeteneklerini ortaya koyarak matematik dersine sempati duymalarını amaçladık. Bir grup öğrenci eşit sayıda iki takıma ayrılarak ortak bir matematik sorusu sorulur bu takımlar doğru veya yanlış cevaplardan ayrıca kutuya isabetli ve isabetsiz atışlardan puan kazanır veya kaybederler. 10 soru sonunda maksimum puan alan takım kazanır. Bu proje öğrencilerin ilgisini çekerek derslerin daha kalıcı hale gelmesini sağladığından başka derslerde de uygulanabilir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Sürekli Enerji

Proje Numarası : 25

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmet Gerikalan

Öğrenciler : Sadık Kurt, Mehmet Hamza Gül

Proje Özeti : Yaptığımız "sürekli enerji" adlı tasarım projemizde amacımız bir araba üzerine takacağımız bir pervane sayesinde rüzgar enerjisini elektrik enerjisine dönüştürmektir. Rüzgar enerjisi sürdürülebilir , yenilenebilir ve çevre dostu bir enerji türüdür. Rüzgar enerjisi ekonomisi ülkelerin en çok ilgilendiği konulardan biri haline geldi. Dünya üzerinde uzun bir süredir varlığını devam ettiren insanlığı , yer altı kaynaklarının önemli ölçüde tüketti. Kömür ve doğalgaz gibi enerji kaynaklarının yerini alternatifler geliştirmeye başlandı. Doğanın sunduğu alternatiflerin de etkili bir şekilde değerlendirilmesi için sistemler geliştirilmektedir. Yapılan konferanslar, araştırmalar ve istatistikler sonucu karbon emisyonu azaltmanın en etkili yolunun rüzgar enerjisi olduğu belirlendi. Dünya üzerindeki önemli şirketler , rüzgar enerjisi kullanımını tercih etmekte ve sektöre yatırım yapmaktadır. Bu sayede çevre kirliliği problemi azaltılacaktır.

Proje Adı : Pisagor'un Adalet Kupası

Proje Numarası : 26

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Emel Oktay, Bahar Deligöz, Bahar Çalışkan Bekar, Nazlı Ilgaz

Öğrenciler : Necibe Yağmur Başol, Selinay Yıldız Kılınc

Proje Özeti : Öyle bir bardak düşünün ki; altı delik olduğu halde içine döktüğünüz sıvıyı bardaktan boşaltmıyor, ama bardak tam dolunca da içinde hiçbir şey kalmıyor. Bu bardak, Pisagor'un adalet kupası olarak adlandırılmış; "Kendini bil!" bardağı olarak da adlandırılıyor. 2500 yıllık bu eserin anlamı ise 'Aza kanaat etmeyen çoğu bulamaz'. Mekanizmasına gelecek olursak; bardağın tabanında bezelye tanesi büyüklüğünde bir delik bulunmakta, o deliğin çapını çap kabul eden silindirimsi bir yapı bardağın içinden yükselmektedir. Ancak, bardağa kuş bakışı baktığımızda kapalı bir boru görsek de, aslında silindirimsi yapının bir tarafının daha fazla uzatılıp eğilmesi sağlanmış ve delik aslında hiç kapanmamıştır. Bardağı, içindeki yapının boyuna kadar doldurduğunuz zaman delikten dökülme olmazken; sınırı geçtiğiniz an sıvı dökülmeye başlar. Bu icadın arkasında yer alan fiziki kural ise sifonun çalışma prensibinden farklı bir şey değildir. Kupanın belli bir miktarda doldurulmasının ardında yerçekimi sıvının bir kısmını aşağı doğru hızlandıracaktır. Hızlanan sıvının basıncı düşük olacağından (Bernoulli prensibi) sıvının gözle görünen kısmı ile basınç farkı olacak ve yüksek basınçlı sıvı düşük basınçlı sıvıyı itecektir. Bu işlem basınç farkı sıfır olana yani tüm sıvı kupadan boşaltana kadar devam edecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Sonsuz Ayna

Proje Numarası : 27

Proje Yürütücüsü : Ömer Cevher Esenkaya

Proje Danışman Öğretmeni : Beyhan Erkan Gündüz, Nergiz Öztürk

Öğrenciler : Mert Gündüz, Ayşe Enise Gülap

Proje Özeti : Proje Amacı: Öğretimin yanında mutlaka, öğretim kadar önemli olan, eğitimin yapılması gerekmektedir. Biz de "Sonsuz Ayna projesi" ile öğretimin yanında sanat ve estetiği kullanarak eğitimin gerekliliğini vurgulamayı amaç edindik.

Yöntem: Öncelikle kendimize bir ayna bulup güzelce temizliyoruz.

Ayrıca bir adet cam, çerçeve, film ve led ışığa ihtiyaç duyacağız.

Daha sonra aynı boyutlarda bir cam ve bir çerçeveye ihtiyacımız olacak, onları da bulduktan sonra yine güzelce temizliyoruz

Cam filmimizi mevcut camımızın üzerine yerleştiriyoruz.

Camın üzerine yerleştirdiğimiz filmi sert ve düz bir yüzeye sahip eşya ile hava kabarcığı kalmayacak şekilde yerleştiriyoruz.

Düzenleme işlemi yaptıktan sonra filmli camımızı çerçeveye yerleştirebiliriz.

Daha sonra LED ışıklarımızı camın kenarlarına yerleştiriyoruz.

Son işlem olarak aynamızı çerçevenin üzerine kapatıyoruz.

Bulgu:

"Sonsuz Ayna" bakıldığı açıya göre farklı derinlik hissi veren dekoratif aydınlatma amacıyla kullanabileceğimiz bir üründür. Aynaya bakarken zeminin içinden derinlere doğru uzanan binlerce ışık kaynağı varmış gibi görünmektedir.

Sonuç:

"Sonsuz Ayna" projesini tavan veya duvarda kullanabiliriz. "Sonsuz Ayna" hayal gücümüzü kullanarak, her alanda uygulanabileceği gibi, sanat ve bilimi bir arada sunan projedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



TÜBİTAK 4006





BİLİM FUARI Projeleri




MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

 40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

 0 358 7171015
0 358 7171064

 [https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Gümüşhacıköy İlçesi Nüfus Hareketleri Ve Sonuçlarının Araştırılması

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Volkan Ar

Öğrenciler : Teslime Medine Çintaş, Hanife Yıldız

Proje Özeti :Öğrencilerin yaşadıkları ilçe olan Gümüşhacıköy'ün nüfusunun son yıllarda nasıl değiştiğini ve neden değiştiğini araştırdık. Gümüşhacıköy nüfusunun son yıllarda artmış mı ve ya azalmış mı olduğunun araştırılması, azaldıysa neden azaldığının araştırılması, bu durumun sonuçlarının neler olabileceği konusunun değerlendirilmesi yapıldı. Gümüşhacıköy de yaşayan insanlar olarak neden nüfusun azaldığını ve ilerleyen zamanlarda Gümüşhacıköy terk mi edilecek Sorusunu sorduk. Bunun sonucunda göç kavramını öğrendik. İnsanları buradan göç yapmaya zorlayan sebepleri araştırdık. Göç sonucundan azalan nüfusun Gümüşhacıköy'e olan etkilerini araştırdık.

Türkiye cumhuriyeti nüfus ve vatandaşlık genel müdürlüğünden nüfus istatistikleri hakkında ve işlerin işleyişi hakkında bilgi toplandı. Resmi istatistik, idari kayıtlar, sayımlar ve örnekleme ile yapılan araştırmalar incelendi. Türkiye cumhuriyeti nüfus ve vatandaşlık genel müdürlüğünden yerleşim yerine göre nüfus kayıtları nüfus kütüklerine kayıtlı kişi istatistikleri, doğum ve ölüm istatistikleri incelenerek gerekli veriler toplandı. Nüfusun yaş ve cinsiyet yapısına göre dağılımı incelendi. Türkiye istatistik kurumundan Gümüşhacıköy nüfusunun yıllara göre değişimini aldık ve inceledik. Nüfusun azalması sonucunda Gümüşhacıköy de yakın gelecekte ne gibi sorunların olacağı araştırıldı. Araştırma sonucunda göç olayı ele alındı. Göçün sebepleri ve sonuçları Gümüşhacıköy de olup olmadığı değerlendirildi.

Proje Adı : Gençler Kültürümüzü Araştırıyor

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Aytaç Comba

Öğrenciler : Lara İjlal Arslan, Hanife Akkoca

Proje Özeti : Bu çalışmanın amacı Gümüşhacıköy ilçesinde ve köylerinde yazıya geçirilmemiş türkü, mani, bilmece, tekerleme gibi anonim ve aşık tarzı halk edebiyatı ürünlerini derlemek ve kaybolmalarını önlemektir. Yöntem: İlçe merkezinde ve köylerde halk edebiyatı ile ilgili kişileri tespit edip onların söyleyeceği mani, bilmece, türkü gibi yöreye ait ürünleri yazıya geçirmek suretiyle bu çalışmayı yaptık. Kaynak kişilerin adını soyadını, yaşını, mesleğini, eğitim durumunu çalışmamıza ekledik. Bulgular:

Teknoloji ve kitle iletişim araçlarının etkisiyle kaybolmaya yüz tutan halk edebiyatı ürünlerini yaşatmak ve yazıya geçirmek.

Sonuç: İnternetin hayatımızın her alanını işgal ettiği ve özellikle biz gençlerin kendi kültürlerinden hızla uzaklaştığı bu dönemde, halk edebiyatına ve folklorik malzemelere ilginin artırılması, elde edilen malzemelerin yazıya geçirilerek ölümsüz hale getirilmesi projede ulaştığımız sonuçtur.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr



Proje Adı : Türkçeden İngilizceye Geçen Kelimeler

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Muhammet Çakmak,
Fatih Atar

Öğrenciler : Emre Gedik, Livanur Barbak

Proje Özeti : Projemizde İngilizceye Türkçeden geçen kelimeleri tespit ederek bunların kaynağını, hangi alanlarda olduğunu ve İngilizceye neler kattığını tespit etmeyi hedefledik. Buradan çıkardığımız sonuçlar ile sadece Türkçenin değil, tüm dillerin başka dillerden etkilendiğini ortaya koyduk. Bunun sonucunda ise diller arasındaki etkileşim konusunda bir bilinç ve merak uyandırmak hedefimiz de vardır. Bu hedefe ulaşmak için bir literatür taraması yapıldı, İngilizce sözlükler ve etimolojik kaynakların kullanılmasına özen gösterildi. Bu sayede yaptığımız araştırmanın bilimsel ve doğru kaynaklara dayandırılması sağlanmıştır. Ortaya İngilizcenin de Türkçeden belirli bir oranda etkilendiği bulgusunun çıkması hedeflenmektedir. Elde ettiğimiz sonuçlar ışığında çeşitli tablolar ve istatistikler ortaya konuldu ve bir proje raporu oluşturulmuştur.

Proje Adı : Su Kaç Derecede Kaynar?

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Cebbar Kılıç

Öğrenciler : Deniz Çam, İsmet Sun

Proje Özeti : Suyun 60 0C de kaynaması ile akıllarda yer alan suyun 100 0C de kaynaması bilgisinin eksik olduğu, suyun 1 atm basınç altında 100 0C de kaynar bilgisinin öğrenilmesini amaçladık. Projemizde literatür tarama, deney ve gözlem yöntemleri kullanılmıştır. Bu araştırmayı daha da güçlendirmek için bir deney tasarlandı. 60 0C deki su bir bardak içerisinde fanusa konulmuştur. Bu fanusun içerisindeki basınç bir emme tulumbası kullanılarak düşürüldü. Suyun 60 0C de de kaynayılabildiği bu şekilde görülmüş oldu. Ortaya, gerekli şartlar sağlandığında suyun farklı sıcaklıklarda da kaynadığı sonucu çıkmıştır. Suyun daha düşük basınçlarda daha düşük sıcaklıklarda kaynadığı kanıtlanmıştır. Basıncın kaynama noktasına etki ettiği gösterildi. Bu sayede günlük hayatta kullandığımız düdüklü tencerenin nasıl daha çabuk yemek pişirdiği bilimsel temellere dayandırılarak açıklanmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Hız Ve Basınç

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Cebbar Kılıç

Öğrenciler : Kadir Çağlar Şen, Yusuf Eren Doğanay

Proje Özeti : Projemizde günlük hayatta kullandığımız çeşitli araçların ve aletlerin çalışma prensibini anlatmak için kullanılan Bernoulli Prensibini açıkladık. Bu prensip, akışkanların hızları değiştiğinde çevrelerinde oluşan basıncın da değiştiğini açıklayan bir prensiptir. Dersler işlenirken bu prensip teorik olarak anlatılmakta ancak teorik bilginin anlamlandırılmasında zorluk çekilmektedir. Bu proje kapsamında tasarladığımız deney ile öğrencilerin teorik bilgileri görsel olarak desteklenmiş olacaktır. Yan yana asılacak 2 teneke kutu arasına bir fön makinesi tutulmuş, fön makinesi ile teneke kutularının arasındaki hava kademeli olarak hızlandırılmıştır. Kutuların arasındaki akışkanın hızı arttıkça bu kutuların birbirine yaklaştığı görülmüştür. Bu arada kutular üzerinde basınç etkisiyle dengelenmemiş kuvvetler meydana gelmiştir. Buda kutuların birbirine yaklaşmasını sağlamıştır. Kutuların arasındaki akışkanın hızı arttıkça bu kutuların birbirine yaklaştığı görüldü. Bu arada kutular üzerinde basınç etkisiyle dengelenmemiş kuvvetler meydana geldi. Buda kutuların birbirine yaklaşmasını sağladı. Fön makinesinin hangi kademesinde kutuların birbirine ne kadar yaklaştığı not edilmiştir. Bu deneyin sonuçları raporlaştırılmıştır ve bu rapor sonucu günlük hayatta kullanılan bir takım araçların çalışma prensibinin anlaşılması sağlanmıştır. Proje süresince literatür taraması ve deney yöntemlerinden faydalanılmıştır. Bu proje sonucunda ise, uçakların uçuş prensibi, çatıların rüzgarlı havalarda neden uçtuğu, yan yana geçen arabaların neden birbirlerini çektiği gibi konuların açıklanması sağlanmıştır.



Proje Adı : Fil Dişi Macunu Deneyi

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Ebru Kapancı

Öğrenciler : Simge Koç, Aslı Okuyucu

Proje Özeti : Günümüzde karşılaştığımız birçok değişim kimyasal değişimdir. Kimyasal değişimlerde maddenin iç yapısı değişir ve genellikle ısı, gaz çıkışı vb. gerçekleşir. Bu proje kapsamında yaptığımız deney sayesinde kimyasal tepkime sonucu açığa çıkan ısı ve gaz çıkışını görebildik. Ayrıca katalizörlerin kimyasal tepkime hızını artırdığını da görmüş olduk. Bu kapsamda öğrenilen bilgiler uygulama yapılarak daha somut hale getirilecek ve kalıcılığı sağlanmış olacaktır. Bu hedefe ulaşmak için deneysel yöntem kullandık. Yaptığımız deneyde Hidrojen peroksitin bozunma tepkimesi üzerinde duruldu. Hidrojen peroksit kimyasal olarak kararlı olmayan renksiz, kokusuz ve yoğun bir sıvıdır. Kolaylıkla su ve oksijen vermek üzere bozunur. Normalde bu bozunma oldukça yavaş gerçekleşir. Deneyde kullandığımız potasyum iyodür hidrojen peroksitin bozunma reaksiyonunu artıran bir bileşiktir. Yani potasyum iyodür katalizör görevini üstlenir. Yaptığımız deneyde Hidrojen peroksitin bozunma tepkimesi üzerinde duracağız. Deneyin yapılışı: Dereceli silindirin içine % 50 lik hidrojen peroksit alınır. Daha sonra üzerine sıvı deterjan eklenir. İstenilen renkte gıda boyası ilave edilir. Yaklaşık 10 gram Potasyum iyodür 100 mL erlenmayere dökülür ve üzerine saf su ilave edilerek çözünür. Hazırlanmış olduğumuz Hidrojen peroksit ,sıvı deterjan ve gıda boyası karışımına yine hazırlanmış olduğumuz Potasyum iyodür çözeltisi eklenir. Hemen uzaklaşılır. Çünkü tepkime sonucu açığa çıkan Oksijen gazı dışarıya köpükler ile çıkacaktır. Tepkime ekzotermik bir tepkime olduğundan ısı çıkışı da görülecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Matematik Ve Zeka Soruları
Proje Numarası : 7
Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı
Proje Danışman Öğretmeni : Derya Uzunçam
Öğrenciler : Gizem Bıyıklı, Kadir Karabulut

Proje Özeti : Projede amacımız Matematik dersinde başarılı olan öğrencilerin zeka sorularını çözme konusunda da aynı başarıyı göstereceğini doğrulamaktır. Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinden Matematik dersi ortalamasına göre 10,11 ve 12 sınıf düzeylerinden 5'inin bir alt sınıftaki matematik karne ortalaması 70 ve üstü iken, diğer 5'inin karne ortalaması 50 ve altında olacak şekilde öğrenciler seçilmiş ve zeka soruları testi uygulanmıştır. Testin sonuçları analiz edildiğinde matematik dersinde başarılı olan öğrencilerin zeka testi soruları testinde de başarılı olduğu görülmüştür. Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde öğrenci olan 30 öğrenciye 10 tane zeka sorusundan oluşan bir test uygulanmıştır. Seçilen her sınıf düzeyindeki 10 öğrenciden 5'inin bir alt sınıftaki matematik karne ortalaması 70 ve üstü iken, diğer 5'inin karne ortalaması 50 ve altında olacak şekilde rastgele seçilmiştir. Zeka soruları testini hedef kitlemiz olarak belirlediğimiz öğrencilere uyguladıktan sonra analizler yapılmış ve sonuçları yorumlanmıştır. 30 öğrenci üzerinde uyguladığımız zeka soruları testinin sonuçlarına göre matematik dersi ortalaması 70 ve üzeri olan öğrencilerin ortalama 48 puan aldıkları, matematik dersi ortalaması 50 ve altı olan öğrencilerin ortalama 28 puan aldıkları görülmüştür. Matematik dersinde başarılı olan öğrencilerin zeka testi sorularında başarılı oldukları ve matematik ders başarısı ile zeka sorularını çözebilme arasında pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür.

Proje Adı : Azı Karar Çoğu Karar
Proje Numarası : 8
Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı
Proje Danışman Öğretmeni : Nesrin Özkan
Öğrenciler : Emirhan Metin, Oktay Bölükbaş

Proje Özeti : Bu çalışma Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin internet ve sosyal medya kullanım alışkanlıklarını, kullanım düzeylerini tespit etmek amacıyla anket yöntemi kullanılarak yapılmıştır. 9.10.11.12. sınıf öğrencilerine 17 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Bilimsel yöntem olarak anket çalışması geliştirilmiş, ankete 159 öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Sonuçların analizi yapılmıştır. Yapılan anket çalışmasına göre ;
-159 öğrenciden 70'i interneti en çok sosyal medyayı takip etme amaçlı kullandığını belirtmiştir.
-Öğrencilerin interneti her gün kullandığı ve interneti kullanım süresinin 1-3 saat olduğu tespit edilmiştir.
-Sosyal medya hesapları arasında en çok Instagram kullanılmaktadır.
-Sosyal ağları kullanım nedenin haberleşmek ve fotoğraf-ileti paylaşmak olduğu tespit edilmiştir.
-Yapılan anket çalışmasına göre öğrencilerin büyük çoğunluğu sosyal ağları faydalı bulmuştur.
Sosyal medya bağımlılığı gençler arasında hızla yaygınlaşmaktadır. Öğrencilerin interneti kullanım nedenlerine bakıldığında sosyal medyanın ön planda olduğu, günün 1-3 saatini internette geçirdiğini ve bu sürenin çoğunluğunun sosyal medyaya ait olduğu, sosyal medyayı yararlı bulduğu anlaşılmıştır. Okullarda öğrenci, veli, öğretmenlere sunum ve rehberlik çalışmalarının yapılması, sosyal medya bağımlılığına karşı kamu spotu hareketinin oluşturulması gerekmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Bağışlayın Hayata Bağlayın
Proje Numarası : 9
Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı
Proje Danışman Öğretmeni : Abdolvahap Genç
Öğrenciler : Reyhan Kılıç, Edanur Yayla

Proje Özeti : Bu çalışma Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin 9 . Sınıfta hiç sağlık alan dersi görmeden ve staja çıkmadan önceki bakış açılarıyla 12. sınıf olup bütün sağlık alan derslerini gördükten ve staja çıktıktan sonra organ bağışına bakış açıları arasında farklılık olup olmadığını tespit etmek amacıyla anket uygulanmıştır. 9. ve 12. sınıf öğrencilerine 10 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Bu anket çalışması 9 .sınıflardan 14-16 yaş aralığındaki öğrencilere yapılmıştır.12 sınıflardan da 16-18 yaş grubuna yapılmıştır.

Okulumuz öğrencilerine yapılan bu ankette 9. sınıfa başlayan ve hiç meslek dersi görmeyen öğrencilerin organ bağışı konusunda hem bilgi eksikliğine hem de organ bağışına karşı ön yargıya sahip olduğu görülmektedir. Öğrencilerimizin, 12. sınıfta iken sağlık alanı derslerinin tamamını görmüş olmaları ve hastane stajı yapıyor olmaları, organ bağışı konusunda bilgi eksiklerini gidermeleri ile birlikte ön yargılarını büyük oranda ortadan kaldırmıştır. Organ bağışı konusunda okullarda etkili eğitimlerin verilmesi, Kamu spotlarının yaygınlaştırılması, Eğitimlerle birlikte organ bağışına karşı olan ön yargıların kırılması sağlanmalıdır.



Proje Adı : Sağlık Çalışanları Ve Sigara
Proje Numarası : 10
Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı
Proje Danışman Öğretmeni : Çiğdem Doğan
Öğrenciler : Hatice Ocak, Şehri Sığırtmaç

Proje Özeti : Bu çalışmanın amacı sağlık çalışanları arasında sigara kullanım oranlarını belirlemek, nikotin bağımlılık düzeylerini saptamak ve sigara kullanımını etkileyen faktörleri belirlemektir.

Bulgular:

Çalışmaya katılan deneklerin sigara kullanım oranları ve nikotin bağımlılık düzeyleri saptandı, sigaraya başlama sebepleri ve niçin sigarayı bırakmadıkları tespit edilmiştir. Deneklerin demografik özelliklerinin ve sosyal çevrelerinin sigara kullanımı üzerindeki etkisi araştırılmıştır. İlçemiz ve çevresinde hemşire, ebe, laborant, ATT, paramedik ve hasta bakıcı kadrosunda bulunan personele hazırlanmış olduğumuz on üç soruluk form ile NBD'yi değerlendirmeye yönelik altı sorudan oluşan Fagerstrom Nikotin Bağımlılık Testini (FNBT) sunuldu. Yaptığımız ankette 59 kişiden 19'u daha önce hiç sigara kullanmadığını, 10'u deneyip sevmediğini, 7'si sigara içmeyi bıraktığını, 6'sı ara sıra sigara içtiklerini, 17'si sigarayı düzenli olarak içtiklerini belirtmişlerdir. Bu sonuca göre sağlık çalışanlarının sigaranın zararlarını ve doğuracağı kötü sonuçları bildikleri tespit edildi. Sağlık çalışanlarının sigaraya başlamanın önlenmesi konusunda topluma örnek olduğu bilinmektedir. Sağlık çalışanları arasında sigara kullanan sayısı, kullanmayan sayısından azdır. Topluma örnek olan sağlık çalışanlarının sigara içme sıklığını azaltmak için eğitim programlarının düzenlenmesi, tedavi desteğinin sağlanması, hizmet içi eğitimlerinin artırılması gibi önlemlerin katkısı olabilecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Tercihimiz Geleceğimiz

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Hatice Torun

Öğrenciler : Arda Ergin, Nurpelin Koçak

Proje Özeti : Bu projede Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 'nde Sağlık hizmetleri alanını tercih eden öğrencilerin tercihlerini etkileyen nedenler anket yöntemiyle araştırılmıştır. Sağlık Hizmetleri alanı öğrencilerine (10,11,12. sınıflar) tercih nedenleri anketi uygulanmış ve grafik haline getirilmiştir. %50,4'ü kız, %59,8'i erkek olan katılımcıların daimi ikametgahı %40,9 köy, %40,9 ilçe ve %17,1 il merkezidir.

%79,9'unun annesi ilkököl ve ortaokul, %83,8'inin velisi ilkököl, ortaokul ve lise mezunudur. Annelerinin %8,5, babalarının %80,9'u çalışmaktadır. %38'inin 1. derece, %50,4'ünün 2. derece yakını sağlık personelidir. Ekonomik düzey 65'i düşük, %28'i orta, %12'si orta üstüdür. Aileleri tarafından 49,5'i kontrollü, %39,9'u güvene dayalı serbest bir şekilde yetiştirilmişlerdir. %37,1 ideali olduğu için, %28,5 aile tercihi olduğundan tercih yapmıştır. Veli tercihleri içinde istihdam oranının yüksek olması 39, mesleğin saygınlığı 28, Erasmus+ projeleri 21, pansiyon olması 20 defa işaretlenmiştir. Sağlık Hizmetlerini tercih eden öğrencilerin daha çok ilçe ve köylerden geldiği, düşük ve orta ekonomik düzeyde olduğu, ebeveynlerin eğitim düzeyinin ilkököl, ortaokul ve lise düzeyinde olduğu, annenin çalışma oranının düşük, babanın ise yüksek olduğu, tercihlerde öğrencinin ideali olduğundan ve aile isteğinden tercih yaptığı, aile tercihlerinde de istihdam oranının yüksek olması düşüncesinin etkili olduğu tespit edildi. Cinsiyet dağılımının çok farklı oranda olmadığı ve öğrencilerin daha çok kontrollü ya da güvene dayalı serbest bir tarzda yetiştirildikleri tespit edildi.

Proje Adı : Kitle İletişim Araçlarının Kitap Okumaya Etkileri

Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Nurseven Eren

Öğrenciler : Merve Aydın, Sıla Sarıtaş

Proje Özeti : Günümüzde çocukların okuma alışkanlıkları üzerinde olumlu veya olumsuz etkisi olan televizyondan daha çekici ve popüler olan görsel işitsel kitle iletişim araçlarından biri de bilgisayarlar ve cep telefonlarıdır. Ailelerin denetim eksikliği kitap okuma yerine genç beyinlerin teknolojik aletlerle fazlaca zaman geçirmelerine fırsat vermektedir. İnternetin denetimsiz kullanılması ve sayısız oyun imkanı çocukların bedensel, ruhsal, zihinsel gelişimlerini son derece olumsuz etkilemektedir. Bu etkinin en aza indirilmesi ve çocukların daha kitap okumaları geleceğimiz açısından toplumsal bir sorumluluktur. Projede anket tekniği kullanılmıştır. Deneklerimiz Gümüşhacıköy ilçesindeki Gümüşhacıköy Mesleki Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri üzerinde yapılmış olup en az iki yüz öğrenciye uygulanmıştır. Anketi en az beş öğrenci danışman öğretmenlerin gözetiminde okullarda uygulanmış ve sonuçlar hep birlikte değerlendirilmiştir. Değerlendirmeye göre katılımcıların %14'ü TV izlediği için %25'i İnternet kullandıkları için, %26'sı kitap okumayı sevmedikleri için, %19'u diğer sebepler nedeniyle kitap okumadıklarını belirtmişlerdir. Kitle iletişim araçlarıyla fazla vakit geçiren öğrencilerin kitap okuma oranının çok düşük olduğu görülmüştür. Kitap okuma oranının artması için düzenli olarak kitap okuma saatlerinin okulda uygulanması ve kütüphanenin etkin kullanımının sağlanması gerekmektedir. Ayrıca ailelerin de çocuklarına kitap okuma alışkanlığı kazandırması için çaba göstermeleri uygun olacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Antik Çağın Amasyalı Coğrafyacısı Strabon'un Hayatı Ve Çalışmaları

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Volkan Ar

Öğrenciler : Fatmanur Ertürk, Nida Bakıcıoğlu

Proje Özeti Antik çağda Amasya da yaşamış olan Strabon'un kim olduğu araştırıldı. Bu araştırmada Strabon'un ailesi de araştırmaya dahil edildi. Antik çağ coğrafyacısı olarak adlandırılmasının nedenleri araştırıldı. Amasya dışında başka hangi memleketlerde yaşadığı araştırıldı. Hayatını bir gezgin olarak mı yaşadığı incelendi. Antik çağ coğrafyacısı Strabon'un ilk eserini ne zaman hangi şartlarda yazdığı, ilk eserini ne zaman yayımladığı incelendi. Antik çağ coğrafyacısı Strabon'un eserlerini yazarken nasıl tasvirlerde bulunduğu, Amasya ile ilgili tasvirlerinin neler olduğu incelenip bu tasvirlerin yorumlanması yapıldı. Antik çağ coğrafyacısı Strabon'un yaptığı çalışmalar incelenerek elde edilen veriler derlendi. Öğrencilerden toplanan bu verileri özellikle Amasya coğrafyası hakkında olan bölümleri yorumlamaları istendi. Antik çağda anlatılan Amasya ile bugün yaşamakta olduğumuz Amasya'yı karşılaştırmaları istendi. Bu karşılaştırma sonucunda ne gibi farklar olduğunu tespit etmeleri sağlandı. Antik çağdan günümüze kadar geçen sürenin coğrafi değişiklikler için yeterli olup olmadığı konusunun yorumlanması sağlandı. Elde edilen bu verilerden projenin amacına uygun olanlar ile olmayanlar ayrıştırıldı. Projenin amacına hizmet eden veriler derlendi. Düzene sokulan bu bilgiler projenin ana hatlarını oluşturdu. Projenin sunumunda kullanılmak üzere panolar hazırlandı ve elde edilen veriler sergilenmek üzere tasarımı tamamlandı.

Proje Adı : Osmanlı Nezaketi

Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Sevgi Dursun

Öğrenciler : Aleyna Aslan, İlker Temiz

Proje Özeti : Osmanlı Devleti'nde sosyal hayat incelik anlayış ve zarafet üzerine kuruluydu. Bunun göstergesi Kapı tokmaklarında, çiçek renklerinde, kahve ikramında vb. bir çok incelikte gizlidir. Osmanlı da var olan nezaket kurallarını inceledik, kaynak taraması yaptık. İçlerinden ilgi çekici olabileceğini düşündüğümüz bazı nezaket kuralları ile ilgili görseller ve maketler hazırladık. Edep Türk İslam kültürünün öncelikli unsurlarından biridir. Bu toplum, hiçbir millet ve mezhep ayrımı yapmaksızın müminleri kardeşi, gayri müslimleri ise insanlıktaki bir eşi olarak kabul etmiştir. Bütün insanlığa karşı müstesna bir nezâket ve zarafet güzelliğiyle davranmış, İslamın güler yüzünü sergilemiştir. İşte bunu ispatlayan gündelik Osmanlı kurallarından bazıları şunlardır. Her çiçeğin bir anlamı vardır. Eğer Pencerenin önünde sarı çiçek varsa "Bu evde hasta var, çiçek kırmızı ise; bu evde evlilik çağında genç kız var demektir. Kapı tokmaklarının da anlamları farklıydı. Taslarında bir dili veya görevi vardı; binek taşı, sadaka taşı, yitik taşı vb. Kahvenin yanında verilen suyun da bir anlamı vardı. Eve gelen misafire aç mısınız diye sorulmaz aç olup olmadığı kahvenin yanında verilen sudan anlaşılırdı. Osmanlı halkındaki bu nezaket örneklerini daha birçok alanda bulabilirsiniz. Geçmişten günümüze kadar gelmiş öz değerlerimiz sahip çıkmalı ve onları gelecek kuşaklara aktarmalıyız. Kültürümüzdeki bu eşsiz incelik ve nezaketi unutmamalı unutturmamalıyız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Gümüş'te Bir Kilise Maden Camii

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Sevgi Dursun

Öğrenciler : Merve Cittir, Ümit Kalabalık

Proje Özeti : Amasya'ya 70 Km. Merzifon' 22 km olan Gümüşhacıköy İlçesi Gümüş Kasabasında Maden Mahallesinde yer almaktadır.1800 yıllarında Rumlar tarafından kilise olarak yaptırılmıştır. 1925 yılında Mübadele anlaşmaları çerçevesinde Rumların yerine gelen Batı Trakyalı Türk göçmenleri tarafından camiye dönüştürülme çabaları başlamış ve 1928 yılında camiye çevrilmiştir.1962 yılında ise minare eklenmiştir. Mimari yapısı ile bölgede esi olmayan bir örnek sergilemektedir. Tarihin Belgeseli yapımcısı İsmail Yağcı, kilisenin Ermeni Nazar Usta tarafından yapıldığına dair yazılı belgelerin olduğunu açıklamaktadır. 1907 tarihi ise deprem sonucu hasara uğrayan kilisenin restorasyon tarihi olabilir. 2005 yılında Vakıflar Genel Müdürlüğünce restorasyonu yapılan yapının, tonoz yüzeyinde badananın temizlenmesiyle mucize sonucu freskolar açığa çıkarılmıştır. Hristiyan ziyaretçilerin oldukça ilgisini çeken bu figürler, cami tavanına yapılan açılır kapanır bir sistem sayesinde sergilenabilmektedir. Caminin maketi yaparak projeyi sunuma hazırladık. Bu tarihi yapının çevremizde yeterince tanınmadığını fark ettik. Batı Trakya Rumlarının burayı zaman zaman ziyaret ettiklerini öğrendik. Projemizi gezenlerin yakınlarına bu tarihi mekanı görmelerini tavsiye ediyoruz.

Proje Adı : Kuş Yem Evi

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Ömer Yurttaş

Öğrenciler : Sabire Nur Seçkin, Esra Yüksel

Proje Özeti : Çevremizde çöpe atılacak ya da kolay temin edilebilecek malzemeler kullanılarak küçük kuş evleri şeklinde tasarımlar yapıp ve bu evlerin içine kuşların yiyebilecekleri yemler doldurularak karlı havalarda besin bulmakta zorlanan kuşların hayata tutunmasına yardımcı olunabilir. Bunun için Boş beş litrelik su şişesi, Boş şampuan kabı, Yapıştırıcı, Makas, Boya, Fırça, Falçata, Kuş yemi, Kancalı vida ve Tel kullanılmıştır. Malzemeler uygun şekillerde kesilip yapıştırılarak kuş yem evleri oluşturuldu. Maket boyanıp oyuncak kuş ve yemler projeye eklenerek sergilenecek hale getirildi. Bu projedeki amacımız doğal hayatı korumaya dair besin bulmakta zorlanan ve bazen de beslenemeyerek ölen kuşların hayata tutunmasına yardımcı olmaktır. Atık ya da kullanılmayan, temini kolay malzemelerin çöpe gitmeleri yerine değerlendirilmelerini sağlamaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Kelime Devresi

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Muhammet Çakmak,
Fatih Atar

Öğrenciler : Gülsüm Bayır, Cemre Yağmur Sarıtaş

Proje Özeti : İngilizce dersinde en çok yaşanan sorunlardan biri kelimelerin hafızada tutulmaması olarak görülmektedir. Bu ürün temel olarak İngilizce derslerinde öğrenilen kelimelerin pratiğini yapmak amacıyla öğrenciler tarafından kullanılacaktır. Devre üzerinde eşleştirmeler yapılacak, kelimeler, kavramlar ya da kalıplar istenen karşılıklarıyla doğru eşleştirildiğinde bir ışık yanacaktır. Bu ışık öğrencilere verilmiş bir dönüt niteliğindedir.

Projenin amacı, İngilizce dersinde öğrenilen kelimelerin, kavramların ve kalıpların tekrar edilerek kavranmasını sağlamak ve bunu eğlenceli bir şekilde yapmaktır. Öğrenciler, öğrendikleri kelimeleri pekiştirirken aynı zamanda da eğleneceklerdir. Ders işlenişi daha keyifli ve verimli bir olacaktır. Anında dönüt alınabilecek ve yapılan yanlışlar görülebilecektir.

Proje Adı : Güneş Pili Tasarımı

Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Cebbar Kılıç

Öğrenciler : Aysu Bal, Zahide Koç

Proje Özeti : Projemiz kapsamında temiz ve yenilenebilir rüzgâr, güneş, hidroelektrik, biyokütle gibi yenilenebilir enerji kaynakları hakkında bir bilinç oluşturmayı hedefledik. Bu projemizde seçtiğimiz enerji kaynağı da güneş enerjisidir. Güneş enerjisi kullanarak basit bir mekanizma ile bir güneş pili yaptık ve elektrik ürettik. Projemiz tasarlanırken literatür tarama ve deney yöntemlerinden faydalandık. Projemiz sonucunda enerjinin sadece fosil yakıtlardan üretilmediği, aynı zamanda yenilenebilir enerji kaynaklarını enerji dönüşümünden faydalanarak kullanabileceğimizi kanıtlarıyla beraber ortaya koyduk. Bu projeden elde ettiğimiz bulgular ışığında dikkatleri yenilenebilir, temiz enerji kaynaklarına çekmeyi ve bu konuda bir farkındalık yaratmayı hedefledik. Bu tarz çalışmaların daha fazla yapılarak dünyanın daha yaşanılabilir ve temiz bir yer olmasına katkı sağladığımızı düşünüyoruz. Bakır levha alınıp, ocak üzerinde ısıtmaya bırakıldı. Bakır levhanın yüzeyi simsiyah olana dek ısıtmaya devam edildi. Bize lazım olan elektrotlardan biri bu şekilde elde edildi. İGölgede yapılan ölçümlerde az akım elde edildi. Güneşte yapılan ölçümlerde ise daha fazla akım elde edildi.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Akıllı Periyodik Sistem

Proje Numarası : 19

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Ebru Kapancı

Öğrenciler : Ferhat Yiğit, Sıla Baytemür

Proje Özeti : Tasarladığımız bu materyalde periyodik tabloda yer alan elementlerin sınıflandırılmasının gösterilmesi amaçlanmıştır. Yaptığımız periyodik tabloya sesli komutlar verildiğinde Led ışıklar yanacaktır. Sesli komut olarak metaller, ametaller, yarı metaller ve soygazlar gibi komutlar verilecektir. Sesli komutlar Arduino UNO geliştirme kartı ile verilecektir. Periyodik tablo tasarlanmış ve LED ışıklar döşenmiştir. Elementlerin sınıflandırılmasında kullandığımız özelliklere göre sesli komutlar verilerek ilgili alanların LED ışıklarının yanması sağlanmıştır. Derslerde kullanılan materyaller öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu materyaller sayesinde öğrenilen bilgilerin uygulaması ve kalıcılığının sağlanması gerçekleştirilmektedir.

Proje Adı : Bakmadan Geç Bakalım

Proje Numarası : 20

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : Veli Karsavuranoğlu

Öğrenciler : Kardelen Güleç, Yunus Emre Yeşil

Proje Özeti : Projemizde basit bir elektrik devresinin yardımıyla reflekslerin, el-göz koordinasyonunun, tersine çevirebilirlik kavramının gelişmesi ve simetri kavramını somutlaştırarak kavratılması amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için bir tasarım hazırladık. Bu tasarımda bir maket ev ve evin tabanında karmaşık bir yol, evin içinde bir ayna ve tavanda bir led düzeneği vardır. Tabandaki karmaşık yola bakmadan sadece aynaya bakarak elimizdeki iletken kalem ile yolun sonuna kadar gitmek oyunun kuralıdır. Eğer gidilemezse yoldan çıkılırsa şerit led düzeneği yanacaktır. Bu tasarım sayesinde öğrenci arkadaşlarımızın sıkılmadan eğlenceli bir şekilde simetri kavramını pekiştirmesi, el göz koordinasyonunun gelişmesi sağlanacaktır. Böylece hem sosyal becerileri hem psikomotor becerileri olumlu yönde değişecektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Karşıya Geçir Bakalım

Proje Numarası : 21

Proje Yürütücüsü : Ebru Kapancı

Proje Danışman Öğretmeni : İsmail Kaynar

Öğrenciler : Ayşe Gökkol, Muhsin Kaan Karabacak

Proje Özeti : Projemizin amacı bir oyun yardımıyla öğrenci arkadaşlarımızın matematiksel düşünmeyi öğrenmesine ve geliştirmesine katkı sağlamak, soyut düşünme yetisini somutlaştırmaktır. Bu amacı gerçekleştirmek için bir zeka oyununu tasarladık. Oyunun amacı belli kurallara göre nehrin bir tarafında bulunan komutan ve askerlerini bir kayık vasıtasıyla karşı kıyıya geçirmek olacaktır. Oyunun kuralı askerler kendi komutanı dışında başka bir komutanın yanında kalırsa ölür. Kayık en fazla 2 kişi almaktadır. Oyunu tasarım haline dönüştürmek için dikdörtgenler prizması şeklindeki bir tahta kullanılacak. Bu tahta, yapılacak olan gerekli işlemlerle ortasında bir nehir geçen ve nehrin iki tarafında yeşil alan olan bir araziye dönüşmektedir. Bu tasarım, öğrenci arkadaşlarımızın analitik ve üretken düşünme yetilerinin gelişmesine, olumlu katkılar sağlayacaktır. Ayrıca sosyalleşmelerine ve düşünmenin eğlenceli bir hale dönüşmesine de imkan sağlayacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



Proje Adı : Asit Yağmurlarının Bitki Gelişimine Etkisi

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Aysu Şengül

Proje Özeti :

Asit yağmurlarını internet dergi ansiklopedi gibi kaynaklardan araştırdık.

Asit yağmurlarının bitkiler üzerine zararlarının olabileceğini düşündük.

Amacımız Asit yağmurlarının bitkiler üzerindeki etkilerinin deneyle gözlemlenerek insanların bu soruna ilgisini çekmek ve farkındalık yaratmak.

Deneysel yöntemi kullandık. Bu durumu bir deney düzeneği ile gözlemledik. 2 tane aynı türde ve büyüklükte saksı bitkisini alarak bitkiler üzerine 3 gün arayla sprey kutusu ile eşit miktarda yağmurlama yaptık.

Bitkilerden birini deney grubu, diğerini ise kontrol grubu olarak belirledik. Kontrol grubu olarak belirlediğimiz bitkimize normal su ile yağmurlama yaptık. Deney grubu olarak belirlediğimiz bitkiye ise asitli su (sirkeli su) ile yağmurlama yaptık. Bitkileri aynı ortamda 3 hafta boyunca gözlemleyip fotoğraflarını çektik.

Yaptığımız deney ve gözlem sonucunda sirkeli su verdiğimiz bitkimiz kuruyarak öldü. Normal su verdiğimiz bitkimiz ise gelişerek büyüdü ve çiçek açtı.

Proje Adı : Atık Pillerin Bitki Gelişimine Etkisi

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Salih Ümit, Emirhan Çelebi

Proje Özeti :Pil atıkları içerdikleri zararlı maddeler sebebiyle tehlikeli özellikler taşımakta ve bilhassa su – toprak kirlenmesinde önem arz etmektedir. Bizde bu projemizde atık pillerin bitki gelişimine nasıl etkileri olduğunu gözlemlemek istedik. Piller ve çevreye zararları ile ilgili farklı kaynaklardan araştırma yapmaya başladık. Amacımız; Atık pillerin bitki gelişimine olan etkisini kontrollü deneylerle gözlemlemek. Deneysel yöntemi kullandık.2 adet aynı türden bitkiyi özdeş saksılara dikerek kontrol ve deney grubunu belirledik. Deney grubu olarak belirlediğimiz bitkimizin kök kısmına parçalanmış atık piller koyduk. Kontrol grubu olarak belirlediğimiz bitkimize ise pil koymadık. Her iki bitkimizde de ortam, ışık miktarı, sulama miktarı, toprak çeşidi ve miktarı gibi diğer etmenler aynıdır. Bitkilerimizi aynı ortamda düzenli olarak(2 günde bir) eşit miktarda su verdik. Fotoğraflarını çekerek bir(1) ay boyunca gözlemledik. Yapılan deney ve gözlem sonucunda kökünde atık pil olan bitkimiz kuruyarak ölmüştür. Pil olmayan bitkimiz ise gelişimine devam etmiştir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : C Vitamini Var Mı?

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Tuğbanur Doğan, Aylin Türkeli

Proje Özeti :Fen Bilimleri dersinde besin içerikleri konusunu öğrenirken vitaminlerin besinlerin içerisinde bulunduğunu öğrendik. Besinlerin içerisindeki vitaminlerin varlığını kanıtlamak için neler yapabiliriz diye düşündük. Farklı kaynaklardan araştırma yaptık. Bizde C vitaminini seçerek hangi besinlerde olduğunu ve hangi besinlerde az ya da çok olduğunu tespit etmek istedik.

İyot çözeltisi kahverengimsi-kırmızı renktedir. C vitamini eklendiğinde renksiz hale gelir. Bu reaksiyon, C vitamininin varlığını test etmek ve belirli bir maddede bulunabilecek C vitamini miktarı hakkında fikir vermek için kullanılır. Bu bilgidan yola çıkarak limon, greyfurt, portakal, mandalina, marul, lahana vb. sularında C vitamini olup olmadığı ve hangisinde daha fazla olduğu iyot çözeltisi kullanılarak tespit edilebilir. Bazı meyve ve sebzelerin suları sıkılarak hazırlanan İyot çözeltisi yardımı ile C vitamininin varlığı test edilip birbirleri ile kıyaslanarak fazla/az oranlarını belirledik. Renk değişimi-damla sayısı ilişkisi meyve sularındaki C vitamini oranını ifade etmiştir.

Proje Adı : Yaş El Titremesini Etkiler Mi?

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Burhan Karanfil

Öğrenciler : Samet Kökce

Proje Özeti : Çevremizdeki yaşlı ilerlemiş kişilerin ellerinin titrediğini fark ettik. Bunun üzerine el titremesinin sebeplerini internet ve kaynaklardan araştırdık. Daha sonra yaş ile el titremesinin arasında bir korelasyon olup olmadığını tespit etmek için yüzüğü bakır tele dokundurduğunda zilin çaldığı bir düzenek hazırladık.

Daha sonra oluşturduğumuz düzeneği uygulamak için Gümüş'ün meydanına kurduk. Oradaki vatandaşlara düzenek üzerindeki uygulamayı yaptırdık. Deneyimize katılan insanları yaşlarına göre tasnif ettik ve deneyi uyguladığımızda tele dokundurma sayılarını not aldık. Daha sonra elimizdeki verilerden yola çıkarak yaş ile el titremesi arasındaki korelasyonu bulmaya çalıştık. Yaş arttıkça (özellikle 60 yaş ve sonrası) el titremesinin de arttığı sonucuna ulaştık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Dedemden Ninemden Masallar

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Bahar Köksal

Öğrenciler : Emirhan Kökçe Hamza Ertürk

Proje Özeti : Biz bu projede kültürümüzün en önemli ögesi olan masallarımızın kaybolup gitmesini engelleyip gelecek kuşaklara aktarmakla beraber masal dinlemenin çocukların hayal dünyasına etkisini araştırmayı amaçladık. Bunun için de yaşadığımız yerde dede veya ninelerimizden bildikleri masalları anlatmalarını istedik. Onlar anlatırken biz anlatılanları not edip video kayıt altına aldık. Masal dinleyen(Deney grubu) ve dinlemeyen grup(kontrol grubu) olmak üzere beşer kişilik iki grubumuz var. Her iki grubunda masal yazmasını istedik. Araştırmamızın sonunda her iki grubun yazacağı masalları özgünlük, dil ve anlatım, akıcılık başlığı altında değerlendirerek masal dinleyen grubun hayal dünyasının zenginleşerek özgün bir şekilde masal yazdığını gördük.

Proje Adı : Okuma Hızım

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Bahar Köksal

Öğrenciler : Burak Akova Kemal Öztürk

Proje Özeti : Öncelikle okuma hızı ile ilgili farklı kaynaklardan araştırma yaptık. Biz bu projede bir hikâye veya romandan çeşitli bölümler seçtik. Aynı hikâyeden farklı bölümler seçerek dış etkilerinden kurtulmak için hiçbir metin aynı öğrenciye iki kere okutturulmadı. Seçtiğimiz metinleri önce sessiz bir ortamda okutturuldu sonra kulaklıktan müzik vererek sonra sayfanın zemin rengini değiştirerek ve en sonunda da farklı puntolarla yazılmış olarak okuttuk. Diğer faktörler sabit tutuldu. Araştırmaya katılan tüm öğrencilere bir dakika verilip ve öğrencilerin kaç adet kelimeyi hatasız olarak okuduğu tespit edildi. Sesli-sessiz ortam, normal zemin-renkli zemin ve normal punto- farklı punto olarak 1 dakikada okutulan metinlerdeki hatasız kelime sayıları karşılaştırıldı. Elde edilen verilerden yola çıkarak ses, şekil-zemin ve yazı boyutunun okuma hızını düşürdüğü tespit edildi.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Akıllı Tahta Kullanımının Matematik Başarısına Etkisi

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gözde Kara

Öğrenciler : Kardelen Nergis
Nisa Umur Demir

Proje Özeti : Matematik kaygısının yüksek olduğu bir çağda öğrencilerin başarısını arttırmak için çeşitli anlatım yöntemlerinin araştırma geliştirme sonucu oluşturulması gerekmektedir. Bu yöntemler öğrencilerde öğrenmeyi kalıcı ve etkili hale getirmesi açısından çeşitli duyu organlarına hitap edecek şekilde olmalı ki öğrenme kolayca sağlanabilsin. Fatih projesi kapsamında ülkemizde bir çok okula dağıtımı sağlanmış olan akıllı tahtalar öğrencilere öğrenmelerini kalıcı hale getirmesi açısından bir çok olanak sağlamıştır. Eskiden sadece anlatım yoluyla sağlanan dersler akıllı tahtalar sayesinde daha somut hale getirilerek görsel olarak desteklenmiş olup etkili öğrenmeye büyük katkılar sağlamıştır. Bizlerde bu araştırma projemiz ile akıllı tahta kullanımının öğrenmeye nasıl etkileri olduğunu gözlemlemek istiyoruz.

Proje Adı : Ah Bu Matematik Yok Mu!

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gözde Kara

Öğrenciler : Safiye Sude Çam

Pelin Daştan

Proje Özeti :

Gelişen teknoloji başta öğrenciler olmak üzere bir çok insanın meşgul oldukları işlere karşı odaklanmalarını olumsuz etkilemektedir. Dolayısıyla insanın yapmış oldukları işlere karşı verimlerini düşürebilmekte olup enerjilerini başka yöne teşvik etmektedir. Bundan dolayıdır ki insanlar yapmaları gereken işlere hakim olamayıp kaygı gütmektedirler. Başta teknoloji ile yetişen nesil olan öğrencilerimiz olmak üzere bir çok insanın matematiğe karşı ön yargıları ve olumsuz yaşantıları bulunmaktadır. Bu ön yargılar neticesinde de matematiğe karşı kaygı durumları oluşmuş bulunup bunlar ders başarılarını da olumsuz yönde etkilemektedir. Bizler de bu projemizde okulumuz öğrencilerinin matematiğe karşı kaygılarının olup olmadığını araştırmak istiyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Görsel Misin,Nesin ?

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gülseren Kılıç

Öğrenciler : Melike Aysu Tahtalı
Cansu Ottan

Proje Özeti : Öğrenme stili bireyin öğrenmeye yönelik eğilimlerini veya tercihlerini gösteren özelliklerdir. Öğrenme stilleri, kişinin yeni bir bilgiyi öğrenmeye hazırlanırken, öğrenirken, hatırlarken farklı ve kendine özgü yollar kullanmasıdır. Yaptığımız gözlemler sonucu bazı arkadaşlarımızın nasıl ders çalışması gerektiğini, nasıl kalıcı öğrenme gerçekleştirebileceğini ya da kendine uygun ders çalışma şeklini bilmediğini fark ettik. Bununla ilgili farklı kaynaklardan araştırma yapmaya başladık.

Her öğrencinin kendine özgü baskın bir öğrenme şekli var mıdır? sorusundan hareketle Her öğrencinin mutlaka ağırlıklı olarak kullandığı ve daha iyi öğrendiği baskın bir öğrenme şeklinin olduğunu düşündük.

Bu amaçla Okulumuz öğrencilerinin daha iyi öğrendiği baskın öğrenme stillerini araştırmak için bir anket çalışması yaptık, Anketin amacı, öğrencilere aktararak, gerçekçi davranmaları istendi ve anket okulumuz öğrencilerine uygulandı. Sorulara verilen cevaplar; 0= asla 1= nadiren 2= bazen 3= sık sık 4= her zaman şeklinde puanlandı. Her Öğrenme stiline ait ifadeler gruplandırıldı için en yüksek puan hangi alanda ise o alanın öğrenme stiline sahip arkadaşlarımız belirlendi. Arkadaşlarımıza değerlendirme sonuçlarına göre konu ile ilgili gerekli bilgilendirme yapıldı. Kendilerine uygun öğrenme stili ve nasıl öğrenmeleri gerektiği anlatıldı. Elde edilen veriler değerlendirilip yorumlanarak sonuca ulaşıldı ve panomuzda sergilendi. Her öğrencinin öğrenme stillerini gösteren kitap ayrıçları hazırlanarak proje görselleştirildi ve herkese öğrenme stilline uygun çalışma şekilleri konusunda bilgi verildi.



Proje Adı : Technology And Language Skills

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gülseren Kılıç

Öğrenciler : Sıla Gündoğdu
Büşra Nur Yılmaz

Proje Özeti : Projemizde teknoloji destekli öğretimin temel dil becerilerine etkisini ölçen anket çalışması yaptık. Konu ile ilgili 10 adet olumlu, 10 adet olumsuz olmak üzere 20 ifademiz anketimizde yer aldı. Katılıyorum, kararsızım ve katılmıyorum seçeneklerini içeren 3'lü likert tipi ölçek kullandık. Arkadaşlarımıza önce projemizin amacı ve yapmaları gerekenler anlatılarak, kendilerinden gerçekçi davranmaları istendi. Arkadaşlarımızın anketimize verdiği cevaplar olumlu ifadeler için: Katılıyorum:5 Kararsızım:3 Katılmıyorum:1, olumsuz ifadeler içinse bunun tam tersi: Katılıyorum:1,Kararsızım:3 Katılmıyorum:5 olacak şekilde puanlandı. Maddelere verilen toplam puanlar hesaplandı. Ölçekten alınabilecek puan 20-100 arasında belirlendi.. Bu doğrultuda teknoloji destekli öğretimin temel dil becerilerine etkisi konusunda anketimizin analiz ve değerlendirilmesi şu şekilde yapıldı..

100-74 puan aralığındaki arkadaşlarımız: olumlu, 73-47 puan aralığındaki arkadaşlarımız: kararsız 46-20 puan aralığındaki arkadaşlarımız: olumsuz Yapılan araştırma sonucunda okulumuz öğrencilerinin %90'ı teknoloji destekli eğitimin temel dil becerilerine etkisini olumlu bulduğu görüldü.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Rüzgârlı Enerji Dönüşümü

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Ömer Faruk Öztahtalı

Proje Özeti : Fen Bilimleri dersimizde yenilenebilir enerji kaynaklarının doğaya ve çevreye zararsız olduğunu öğrendik. Yenilenebilir enerji kaynakları ile üretilen enerjinin başka enerji çeşitlerine dönüşebildiğini öğrendik. Rüzgârla üretilen elektrik enerjisi nasıl üretilir? Diye merak ettik ve farklı kaynaklardan konuyla ilgili araştırma yaptık. Bizde rüzgâr enerjisinden elektrik enerjisi üretmek ve enerji dönüşümlerini göstermek için bir tasarım yapmaya karar verdik. Yaptığımız düzenekte rüzgâr enerjisinden elektrik enerjisi elde ederek ışık enerjisine dönüştürdük. Ayrıca kimyasal enerjinin elektrik enerjisine, elektrik enerjisinin hareket enerjisine dönüştüğünü göstermiş olduk. Yaptığımız modellerle enerji dönüşümlerini daha kolay gözlemleyebildik.

Proje Adı : Mars'ı Keşfediyorum

Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Burak Günebakmaz, Yavuzhan Bıyık

Proje Özeti : Fen Bilimleri dersimizde uzay araştırmaları ve gezegenler konularını işlerken Mars'a ve Uzay araştırmaları için uzaya yapay uydular, uzay istasyonları ve uzay mekikleri gönderildiğini öğrendik. Marsta inceleme ve araştırma yapmak için Mars keşif aracı modeli tasarlayıp geliştirerek ülkemizdeki uzay araştırmalarına katkı sağlamak istiyoruz. Amacımız; Marsta inceleme ve araştırma yapmak için Mars keşif aracı modeli tasarlamaktır. Konumuzla ilgili farklı kaynaklardan araştırma yapmaya başladık. Biz de Mars inceleme araç tiplerinden olan "Rover" (gezgin) diye tabir edilen, gezegenin katı yüzeyine iniş yapan, inceleme yapan, yüzeyden fotoğraf çeken, motorları sayesinde çevrede dolaşabilen türden bir araç tasarladık. Aracımız 6 adet tekerlekten oluşmaktadır. Tekerleklerine bağlı olan dc motorlar sayesinde uzaktan kumanda ile yönlendirip hareket ettirebiliyoruz. Aracımız gövde bağlantısı sayesinde çukurlarda, yükseltilerde ve eğimli arazilerde devrilmeden yoluna devam edebilmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Maglev Treni

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Muhammed Öztahtalı

Proje Özeti : Maglev trenlerin altında güçlü mıknatıslar bulunur. Aynı zamanda maglev trenler için özel olarak üretilmiş tren raylarında da elektromıknatıslar bulunur. Bu mıknatıslar sayesinde tren, raylar üzerinde 1-10 cm arasında bir yükseklikte ilerler. Raylarla temas olmadığı için sürtünme büyük ölçüde azaltılmış olur. Maglev hızlı trenleriyle ilgili farklı kaynaklardan araştırmalar yaptık. Amacımız; Biz de Mıknatısların aynı kutuplarının birbirlerini itme kuvveti sayesinde mıknatıs döşenen yolda alt bölümü mıknatıslı olan trenin havada askıda kalması ve arkasına takılacak pervaneli motor sayesinde sürtünmesiz ortamda trenin uçarak ilerlemesini sağlayan bir hızlı tren tasarladık. Şerit mıknatısları ve neodimium mıknatısları kullanarak yaptığımız yol üzerine döşedik. Trenimizin arkasına Dc motor ve pervane takarak trenimizin havada giderken hızlanmasını sağladık. Yaptığımız model ile hızlı trenler tanıtılmış ve çalışma sistemleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Proje Adı : Yağmur Suyu Boşa Gitmesin

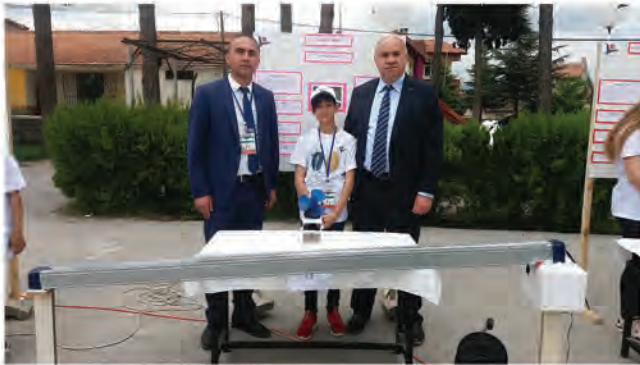
Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Eren Ünal Oğhan, Emirhan Akgül, Ali Selman Ertürk, Arda Mert Okur

Proje Özeti : Boşa giden yağmur suyunu kullanabilir miyiz? Sorusundan yola çıkarak Projemizde su tasarrufu yapmak, çağımızın sorunu olan küresel ısınmaya duyarsız kalmamak için evlerimizde, binalarımızda uygulayabileceğimiz bir çalışma geliştirdik. Amacımız; Dünyamızda büyük bir sorun haline gelen su sorununa binalara yapılan oluklu çatı ve su depolama sistemi ile katkıda bulunmaktır. Çatılarda kullanılan oluklu sistemle yağmur suları borularla bir depo içerisinde toplanacaktır. Yağan yağmur çatıdan oluklara oluklardan da borularla binamızın yanındaki depoda toplanacaktır. Depolanan yağmur suları istenildiği zaman araba yıkama, bahçe sulama, balkon yıkama, tuvalet yıkama gibi işlerde kullanılacaktır. Böylece su tasarrufu yapmış olacağız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Bebekleri Radyasyondan Koruyalım

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Mehmetali Arslan

Öğrenciler : Rumeysa Kökce, Ecenaz Kır

Proje Özeti :Bebekleri radyasyondan koruyabilir miyiz? Bebeklerin radyasyondan korunması ve sağlıklı gelişebilmesi için bebek odasına radyasyona engel olması için Faraday kafesi yapmayı planladık. Bu kafes sayesinde elektrik alanın içeri girmesi ve dışarı çıkması engellenmiş olur. Amacımız; Bebekleri elektronik aletlerin yaydığı radyasyondan korumak ve sağlıklı gelişebilmesi için bir tasarım yapmaktır. Önce ahşap malzemelerden bir ev(oda) modeli yaptık. Yaptığımız evin dış kısmını ağ gibi örülmüş iletken tel ile kaplayarak Faraday kafesi yaptık. Yaptığımız kafesli odamıza(evimize) oyuncak bebek koyduk. Faraday kafesinin çalışıp çalışmadığını kontrol etmek amacıyla cep telefonunu kafes içine yerleştirdiğimizde sinyal gücünün zayıflayarak çekmediğini gördük.

Proje Adı : Led Işıklı Maden Haritası

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Burhan Karanfil

Öğrenciler : Kafiyenur Toraman, Buket Kaplan

Proje Özeti : Ülkemiz yer altı kaynakları açısından zengin bir ülkedir. Bizde ülkemizin madenlerini daha kalıcı ve kolay öğrenmek için led ışıklı maden haritası yapmaya karar verdik. Mdf'den Türkiye haritası yaptırıldı. Üzerine ülkemizde çıkan önemli madenleri işaretledik. Daha sonra önemli madenlerin üzerine led ampül döşedik ve onu anahtarla bağladık. Hangi madenin nereden çıkarıldığını daha kolay öğrenmek için madenin isminin yazdığı düğmeye bastık ve harita üzerinde o madenin çıktığı ilin (illerin) ışığı yandı. Bu sayede hem harita bilgimizi geliştirdik hem de madenlerin nereden çıkarıldığını daha kolay ve kalıcı bir şekilde öğrendik.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Göktürk'ten Miras Bengü Taşlar

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Burhan Karanfil

Öğrenciler : Fevzi Rahman Güzyurdu, Mehmet Alaçam, Uğur Kökce

Proje Özeti : Türklerin ilk yazılı eseri olan Göktürk Kitabeleri hakkında bilgiler topladık, araştırmalar yaptık. Göktürkler ilk yazılı eserlerini taşa kazımışlardır. Bizde buradan yola çıkarak, kitabelerin bazı bölümlerini Göktürk Alfabesini kullanarak yong taşlar üzerine kazıdık. Bu sayede Türklerin ilk yazılı eserleri olan Göktürk Kitabelerini daha iyi tanıyıp bilgi sahibi olduk. Bu yaptığımız 3 boyutlu maketlerle de Göktürk Kitabeleri hakkında ilgi ve merak uyandırdık.

Proje Adı : Anlam Terazisi

Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Bahar Köksal

Öğrenciler : Mizan Güzyurdu Aleyna Evcen

Proje Özeti : Biz bu projeyi Türkçe dersimizin temel başlıklarından olan 'Sözcükte Anlam' konusuna bağlı 'eş anlam ve zıt anlam' konusunu öğrencilerin daha kolay ve kalıcı şekilde öğrenmelerini sağlamak amacıyla tasarladık. Farklı kaynaklardan araştırma yaparak projemize başladık. Türkçe dersinde bazı konuların akılda kalması güçtür ve unutulmaya müsaittir. Sözcükte anlam konusu da en basit konular arasında yer almakla beraber unutulma ihtimali olan konular arasındadır. Pekâlâ, bu ihtimali ortadan nasıl kaldırabiliriz ve her kelime anlam olarak birbirinin yerine geçebilir mi? Bu soru üzerinde yoğunlaşarak projemize karar verdik. Bu proje bir adet kefeli teraziye ağırlıkları önceden eşit olarak ayarlanmış iki adet plastik bardak yardımıyla gerçekleştirdik. Plastik bardakların içini her kelimeye göre farklı ağırlıklarda deniz kumu ile doldurduk. Bardakların ağızını kâğıt bant ile bantlayıp bardakların üzerine eş anlam ve zıt anlam yazılı kâğıtlar yapıştırdık. Öğrenciler seçtiği kelimeyi kefenin bir tarafına o kelimenin eş anlamı veya zıt anlamın diğer tarafa koyacaklardır. Terazinin dengede kalması öğrencinin doğru kelimeyi bulduğunun kanıtı olacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Talking Words

Proje Numarası : 19

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gülseren Kılıç

Öğrenciler : Enes Okuyucu

Proje Özeti : İngilizce kelimeleri resimle birleştirerek daha rahat öğrenebilir miyiz? sorusundan hareketle İngilizce kelime öğrenimi öğrencilerin kendi hazırladıkları resimlerle daha kalıcı ve kolay olabilir düşüncesine ulaştık.Öncelikle İngilizce kelimelerin akılda nasıl daha kalıcı olabileceğini araştırdık. Yabancı dil eğitiminde görsel materyallerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı ve öğrenci motivasyonunu arttırdığı gerçeğinden hareketle bu projemizi yapmaya karar verdik. Amacımız;öğrencilerin kendi hazırladıkları çizimlerle yabancı dilde kelime öğrenmelerini kolay ve kalıcı hale getirmektir. Bu projemizde hayal gücümüzü de kullanarak her kademedeki, her sınıfta karşılaşabileceğimiz çokça rastladığımız İngilizce kelimeleri resmederek yani kelimelerle ilişkili görsel ifadeler çizerek dikkat çekecek materyaller hazırladık.(Örneğin:"pencil" kelimesinin anlamından yola çıkılarak görsel hafızaya hitap edecek şekilde kelime içindeki i harfi kalem resmiyle gösterildi.. İngilizce bir kelime olan "tree" anlamına uygun olarak "t" harfi yerine bir ağaç çizimi ile gösterildi.

Hazırlanan görsellerle öğrenciler daha az çaba ile daha kolay kelime öğrenmişti. Hayal güçleri ve yaratıcılıklarının da farkına vardılar.Öğrenirken eğlendiler, yabancı dile karşı olumlu bakış açısı geliştirdiler. Görsel hafızaları güçlendirilince daha az strese giren öğrencilerin ilgi ve motivasyonlarında da artış gözlemlendi..



Proje Adı : Ames Odası

Proje Numarası : 20

Proje Yürütücüsü : Mehmetali Arslan

Proje Danışman Öğretmeni : Gözde Kara

Öğrenciler : Ebrar Gülsüm Özyiğit
Güluzar Gül

Proje Özeti : Adını, mucidi Adelbert Ames Jr.'dan almış, göz yanıltması yaratmak için kullanılan ve deyim yerindeyse deforme edilmiş bir odadır. Mucidi uzman bir göz doktorudur ve 1934'te icat ettiği bu buluş sonraki yıllarda geliştirilmiştir. Bu oda beynimizin bize oynadığı oyunların en ilginçlerinden birini sunuyor. Nasıl mı? Bir ames odası önden bakıldığında normal, kübik bir oda biçimindedir. Fakat aslında odanın gerçek şekli bir yamuktur; duvarlar eğimli ve odanın sağ köşesi, ön taraftan bakan gözlemciye sol köşeden aslında daha yakındır. Ames odasını yapmaktaki amacımız aynı ebattaki iki cismin özel boyutlarda hazırlanmış bir odada göz yanıltması sonucu beynin farklı algıladığını deneyimlemektir.Muhteşem bir bilişsel illüzyon örneğidir.Odamızı yapmak için matbaadan özel ölçülerle aldığımız ames odası baskısını mdf üzerine yapıştıracağız,duvarlar ve tabanlar için 4 adet yamuksal mdf 2 adet dikdörtgenel mdf kullanılacaktır.Bu duvarlardan alt taban ve üst taban yamuksal,yan duvarlardan 2 tanesi yamuk 2 tanesi dikdörtgen olacak şekilde birleştirilecektir. Odanın bakış deliğinin olduğu kısma dengelemek için bir düzenek yapılarak düz durması sağlanacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Çaydanlıkta Kireç Oluşumu Nasıl Engellenir veya Oluşan Kireç En İyi Hangi Yöntemle Temizlenir?

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Dilek Öztürk

Öğrenciler : Muhammed Çağrı Ayhan, Cihan Çoban

Proje Özeti :Genellikle çayı içen insanların fark etmediği ancak çay demleyen kişilerin ise rahatsız oldukları bir durumdur çaydanlığın kireç tutması. Kirecin insan sağlığı açısından çok olumsuz bir etki yaratacağını düşünmüyoruz ancak çaydanlıklardaki görüntüler insanları rahatsız etmektedir. Çay içtiği demliğin kireçli vaziyetini gören insanlar o demlikten çay içmemektedir. Bu sebeple çayı içenlerin rahat bir şekilde içmelerini sağlamak hem de çay demleyen kişilerin rahatsızlıklarını ortadan kaldırmak istiyoruz. Bunun için araştırma yapacak kireci oluşmadan önleme yöntemlerini ve oluştuktan sonra en iyi şekilde temizleme yöntemlerini bulmaya çalışacağız. Birçok kişinin sırf kireçten kurtulabilmek için insanların sağlığını tehdit eden yöntemler kullanması (kireç sökücü ile temizlemeye kalkmak gibi) bizleri bu projeyi yapmaya sevk etmiştir.

Proje Adı : Kurtuluş Savaşı Komutanları

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Tamer Çoban

Öğrenciler : Bedirhan Arslan, Kerim Aslan

Proje Özeti :Milli mücadele yıllarında birçok cephede kahramanca savaşan Türk askerinin fedakarlığı, kahramanlığı ve vatan sevdası herkesçe bilinen bir gerçektir. ?Savaşı askerler kazanır ancak savaşı kazandıran zeki komutanlardır.? anlayışından yola çıkarak Kurtuluş Savaşı'nda elde edilen başarılarla komutanlarımızın çok büyük emeğinin olduğunu farkındayız. Bu sebeple bizlerin yaşadığı bu güzel ülkenin kuruluşunda görev alan ve layıkıyla görevlerini yerine getiren vatansever komutanlarımızı tanıtmak amacıyla incelemeler yapmak bilgiler toplamak ve bu bilgileri hazırlayacağımız bir proje ile insanlarımıza göstermek istiyoruz. Bu amaçla yapacağımız incelemeler sonucunda elde ettiğimiz bilgilerle bu komutanlarımızın isimlerinin anılmasını hiç olmazsa şanlı tarihimizin bizlere yüklediği sorumluluğu az da olsa yerine getirmek ve kahramanlarımıza olan minnet borcunu bir nebze de olsa ödemek istiyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Menü Kahve Fincanı

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Zümrüt Demir

Öğrenciler : Özlem Nisa Tuz, Derya Dursun, Teslime Medine Cintaş

Proje Özeti : Evimize gelen kalabalık bir misafir gurubu geldiğinde çay ikram etmek çok kolaydır. Çünkü misafirlere çayı koyduğumuzda yanına da bir kase şeker koyduğumuzda tüm misafirler istediği kadar şeker atarak kendi istedikleri gibi çayı hazırlayabiliyorlar. Çaya pişerken şeker atmak durumunda değilsiniz bu sebeple de ayrı ayrı çay demlemek zorunda değilsiniz. Ancak bu misafir grubuna Türk kahvesi ikram etmek istediğinizde hepsinin içtiği kahve şekli farklı olabiliyor. Bu sebeple de misafirler genellikle ev sahibine zorluk olmasın diye herkese orta yap gibi bir cevap gelmektedir. Ancak şekerli veya sade içen misafirler alışkın olmadıkları şekilde bir kahve içmek durumunda kalıyorlar. Bu durum da kahve ikramını eksik bırakmaktadır. Bir kahve fincanı tasarlayarak her misafirin kendi istediği kahveyi fincan üzerine yazmasını böylelikle karışıklık yaşanmadan tüm misafirlerin hoşuna gittiği şekilde kahve içmesini sağlamak istiyoruz.

Proje Adı : Kuş Yemliği

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Önder Bayram

Öğrenciler : Furkan Çoban, Mert Gökgöz

Proje Özeti : Bahar veya yaz aylarında doğada bulunan kuşlar beslenmek için birçok yiyecek bulabilirken havalar soğumaya başlayınca göçebe olmayan kuşların yiyecek bulma şansları her geçen gün azalmakta kar yağışıyla birlikte neredeyse imkansız hale gelmektedir. Bilinçli insanların kış geldiğinde pencere önüne, duvar üstüne ekmek kırıntıları koyarak kış aylarında yiyecek bulamayan kuşları beslemeye çalışmaktadırlar. Birçok insan bunun doğru bir davranış olduğunu onaylasa da kuşları beslemenin önemini bilse de karnı doyunca dışarıda yaşayan kuşları veya canlıları unutmakta dışarıya herhangi bir yiyecek bırakmamaktadır. Bu sebeple de kuşlar aç kalmaktadır. Bunlarla ilgili birçok kamu spotu hazırlansa da insanlar her gün bu davranışı gösterememekte kuşları beslemeyi unutmaktadır. İşte bu projeye insanların düzenli olarak kuşları beslemesini sağlamayı düşünüyoruz. Böylelikle kar yağdığında yiyecek bulamayan kuşların da beslenmesine yardımcı olmak istiyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



Proje Adı : Mürekkep Lekesini Çıkarmada Hangi Yöntem Daha Etkilidir?

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Ersin Beder

Öğrenciler : Alime Nur Altundaş, Ümmühan Taşkıran, Melek Ceylan

Proje Özeti : Bir sabah sınıfa geldiğimizde öğretmen masasının üzerine sermiş olduğumuz örtünün üzerine bir şekilde mürekkep döküldüğünü fark ettik. Bu lekenin nasıl oluştuğu hakkında araştırma yapsak da örtünün nasıl lekelendiğini anlayamadık. Lekeyi çıkarmak için eve götürüp yıkadık ancak mürekkep lekesinin çıkmadığını fark ettik. Daha sonra da televizyonda yer verilen reklamlarda çok zor lekeleri çıkarmada etkili olduğu söylenen birkaç deterjan reklamı yer aldığını fark ettik. Bu durumda hangi deterjanın mürekkep lekesini çıkarmada etkili olduğunu araştırmak istedik. Bu karşılaştırmayı yapabilmek için reklamlarda yer verilen deterjanları mürekkep lekesi üzerine uygulayarak en iyi temizlemeyi hangi deterjanın yaptığını tespit etmeye çalışacağız. Bunu yaparken sadece reklamlarda yer alan deterjanları değerlendirmemeyi büyüklerimizin bu lekeleri daha önceden nasıl çıkarmaya çalıştıklarını araştırarak onların uyguladığı temizlik yöntemlerini de test edeceğiz.

Proje Adı : Bilinmeyen Mantar Türü

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Dilek Öztürk

Öğrenciler : Melike Aslan, Meliha Yılmaz

Proje Özeti : Okul gelişiminde yol kenarında fark edilen ve her geçen gün biraz daha büyüyen kurumuş ağaç köküne benzeyen canlıların/nesnenin incelenmesi sonucu kokusundan ve dokusundan canlıların bir mantar türü olduğu hipotezi ortaya atılmıştır. Hipotezimizin doğruluğunu test etmek amacıyla yakından uzağa araştırma yapmak ve bu canlıların çevremizdeki insanlar tarafından tanınmasını sağlamak istiyoruz. Öncelikle okulumuz fen bilgisi öğrenmeni Dilek ÖZTÜRK ve biyoloji mezunu sınıf öğretmenimiz Bahar KARAKAYA ile bu canlıların incelenmesini sağlayıp birlikte araştırma yapmak ve devamında Amasya Üniversitesi Biyoloji Bölümü öğretim üyeleri ile iletişime geçerek bilgi toplamak ve onların yönlendireceği çeşitli üniversitelerdeki biyoloji bölümü öğretim üyeleriyle iletişime geçerek canlı hakkında bilimsel makalelere ulaşarak bilgi toplamak istiyoruz. Sonunda bu canlı hakkında elde ettiğimiz bilgileri proje olarak paylaşmayı düşünüyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Yüksekliği Ayarlanabilir Okul Sıraları

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Fatih Kıracı

Öğrenciler : Azra Ecemsu Arslan, Enes Akkaya

Proje Özeti : Sınıflarımızdaki sıraların yüksekliklerinin eşit olması sınıfta güzel bir görüntü oluşturuyor. Sınıfın düzenli ve göze hoş görünmesini sağlıyor. Ancak sınıflar öğrenci ile dolunca işin rengi birazcık değişiyor. Bu değişikliğin sebebi öğrencilerin boy uzunluklarının aynı olmamasından kaynaklanıyor. Öğretmenlerde sınıftaki o hoş görüntüyü yakalayabilmek için sınıfta bir oturma düzeni oluşturuyorlar. Genellikle de en kısa boylu öğrenciler en öne uzun boylu öğrencileri ise arkaya oturtulmaktadır. Sınıfın en arkasında oturmak istemeyen öğrenci kaderine küsmek uzun boylu olmanın cezasını çekmektedir. Bir de o öğrencinin görme problemi varsa işi daha da zorlaştırır. Öne otursa bu kez de kısa boylu arkadaşının tahtayı göremeyeceğini düşünür. Bu projeye öğrenciler oturdukları sıranın yüksekliğini kendi boylarına göre ayarlayarak öğrencilerin boy sorununu ortadan kaldırmış olacağız.

Proje Adı : Hangi meyve ve sebzenin buzdolabında saklanması doğru değildir?

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Serap Kökrek Yaşar

Öğrenciler : Satınur Davulcu, Ayşenur Çelik

Proje Özeti : Genellikle annelerimiz almış oldukları tüm meyve ve sebzeleri buzdolabında saklamayı tercih etmektedirler. Ancak her şeyde olduğu gibi bu durumda da doğru bilinen yanlışlar olabileceğinden yola çıkarak hangi meyve veya sebzeleri buzdolabında muhafaza etmenin doğru olmadığını hangi meyve veya sebzeleri buzdolabında muhafaza etmenin doğru olduğunu araştırmak istiyoruz. Bu projeyi hazırlamada buzdolabından çıkarılan bazı sebzelerin çürüdüğünü görmemiz sebep olmuştur. Her sebze veya meyvenin farklı ortamlarda saklanması gerektiğini düşünüyoruz. Örneğin buzdolabına konan salatalık ve biberlerin bir müddet sonra buruşması bu sebzelerin buzdolabı ortamını sevmediğini göstermektedir. Ancak elma gibi meyvelerin buzdolabında daha uzun süre tazeliğini koruyabildiğini gözlemliyoruz. Bu sebeple bazı sebzelerin buzdolabına konulmaması gerektiğini düşünüyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

0 358 7171015
0 358 7171064

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Kurtuluş Savaşı Yol Haritası

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : ERSİN BEDER

Proje Danışman Öğretmeni : TAMER ÇOBAN

Öğrenciler : CEMİLE ASLAN, ASİYE ASLAN

Proje Özeti : 16 Mayıs 1919 Mustafa Kemal'in İstanbul'dan Bandırma Vapuru ile yola çıkarak 24 Temmuz 1923 Lozan Barış Anlaşması'nın imzalanmasına kadar geçen sürede Mustafa Kemal ve Türk halkının çalışmalarını inceleyerek Kurtuluşa giden yolu gösteren görsellerle doldurulmuş bir harita hazırlayacağız. Bu yolda yaşanan ama insanlar tarafından çok bilinmeyen ilginç olayları bunları biliyor musun kısmı oluşturarak anlatmaya çalışacağız. Ders kitaplarında Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışından sonra Havza'ya geçmesi anlatılmakta ancak o yolda Mustafa Kemal'in yaşadıkları çoğunlukla bilinmemektedir. Bizler Mustafa Kemal'in Samsun'dan Havza'ya geçişi sırasında yaşadıklarını bunları biliyor musunuz kısmında hazırlayacağız. Böylelikle Mustafa Kemal ve arkadaşlarının yaşamış olduğu zorlukları ve ilginç olayları insanlara anlatmış olacağımızı düşünüyoruz.

Proje Adı : Tolu Taşıma Araçlarında Yolcuların Nereye Oturması Daha Güvenlidir?

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Ersin Beder

Proje Danışman Öğretmeni : Murat Başkaya

Öğrenciler : Osman Turan, Muhammet Mustafa Üngören

Proje Özeti : Sabahları okulumuza giderken servis araçlarını kullanmaktayız. Yaptığımız gözlemlerde yolcuların araçta kimi zaman dağınık oturduğunu kimi zaman yolcuların çoğunluğunun aracın arka kısmına oturduğunu kimi zaman ise aracın ön tarafına doğru oturduğunu fark ettik. Bir anı fren anında aracın bu oturma düzeninden etkilenerek durmada kolaylık veya zorluk yaşatabileceğini düşündük. Bu sebeple araca nasıl oturulursa daha güvenli bir duruş sergileyeceğini araştırmak istedik. Bu araştırmayı yaparken bir maket araç kullanmayı ve farklı yerlerine ağırlıklar koyarak ani fren uygulayarak aracın duruşunu gözlemleyerek araca dağılan ağırlığın aracı nasıl etkilediğini gözlemlemeye çalışacağız. Araçtaki oturma düzeninin ani frenlemede etkili olabileceğini bu sebeple oturma düzeninin de can güvenliğimiz açısından önemli olduğunu düşünüyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KIZILCA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Ressam Robot

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Mustafa Uca

Öğrenciler : Zeynep Pekbay
Sevilay Çakmak
Mehmet Gökdeniz Sağlam

Proje Özeti : Projenin amacı, Mekanik ve bilimsel yeteneğe sahip sanatsal bir robot yapmak istedik. Çağının ötesi olan bu robot enerjik titreşimlerle ve dönerek şekiller çizerek sanatsal yeteneğini ortaya koyuyor . Proje ye başlamamızı gerektiren en büyük sebep öğrencilerin ürün geliştirmesini sağlayarak teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağlamak

Proje Adı : Dön Dünya Dön

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Mustafa Uca

Öğrenciler : Buket Buyruk
Ebrar Sıla Çoban
Emirhan Çal

Proje Özeti : Yayın ucuna asılan bir cismin serbest bırakıldığında ileri geri gidip gelmesi, harmonik hareketlerdir.Bu olay da bize dünyanın kendi eksenini etrafında döndüğünü kanıtlayan bir olaydır. Foucault Sarkacı, adını Fransız fizikçi Léon Foucault'dan alan, ilk defa deneysel olarak Dünya'nın kendi eksenini çevresinde döndüğünü kanıtlayan sarkaç düzeneğidir. Biz de bu sonucu gösterebilecek bir deney tasarladık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

0 358 7171015
0 358 7171064

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Çark-İ Asal

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Özlem Yüksel Kurtcu

Öğrenciler : Arif Emre Yıldız
Osman Bera Üstün
Mustafa Berk Altundağ

Proje Özeti : Bu projemiz ile asal sayılar ve doğal sayıların asal çarpanları konusunu eğlenceli hale getiren, öğrencilerin gözünde somutlaştıran ve akılda kalmasını sağlayan çarkifelek şeklinde oyun hazırladık.

Proje Adı : Denk Terazi

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Özlem Yüksel Kurtcu

Öğrenciler : Kübra Dayı
Hürümşe Zeytinlü
Zeynep Uçar

Proje Özeti : Projemizde günlük hayattakine benzer bir terazi sistemi hazırlanacak. Oluşturulan deney grubuna dengede olan terazinin dengesinin bozulmaması için kefelere eklenen ve kefelere çıkarılan nesnelerin ağırlıklarına göre nasıl ayarlanması gerektiği anlatılarak denklem çözme yöntemi kavratılacak.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Bu Pergel Başka Pergel

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Özlem Yüksel Kurtcu

Öğrenciler : Güler Çeltük
Ege Balcı

Proje Özeti : Altın orana uygun şekillerin tanıtımını yaparak görsellik açısından göze hitap eden altın oranı sayısal veri olarak hesaplamak; projemizi tanıtırken altın oran pergeli ile canlı ve cansız nesnelerin ölçümünü yaparak altın orana yakınlığını gözlemleyerek estetik olarak güzellik ölçüsü olup olmadığını keşfetmektir.

Proje Adı : Kurşun Kalem

Proje Numarası :6

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Cansu Er

Öğrenciler : İrem Barbak
Fatma Çeltük
Melisa Yazıcı

Proje Özeti : Bu projedeki amacımız kullandığımız kursun kalemlerin kursun elementinden yapılmadığını sülfürik asit ve toz seker ile hazırladığımız deney düzeneği ile ispatlamaktır. Alt amacımız ise kursun kalemlerin zehirli bir element olan kursundan yapılmadığını bu yüzden kursun kalemlerin zehirli olmadığını açıklamaktır. Günümüzdeki kalemler kursun değil grafit uçludur. Grafit ise karbon maddesine verilmiş bir addır. Karbon kâğıdın üzerinden kolayca kayar ve bu yüzden kalem yapımında karbon kullanılır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Renklenelim

Proje Numarası:7

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Cansu Er

Öğrenciler : Meryem Tuğ
Ensar Akkaya
Salih Gedik

Proje Özeti : Bu projemizde esas amacımız asit baz konusunu daha iyi kavrayacak öğrenme alanları oluşturmaktır. -Günlük hayatımızda sıkça karşılaştığımız özellikle meyvelerde bulunan asit ile iyi bir temizleyici olduğu için gün içerisinde temizlik malzemelerinde çok fazla yer alan bazların farklı ayıraçlarla belirlenmesi. -Bir asitle bir bazın tepkimesinin nötr olduğunun deneysel olarak ispatının yapılmasıdır.

Renklerin dikkat çekiciliğini kullanarak asit baz konusunun etkili öğretimi yapılarak, kalıcı öğrenmeyi sağlanacaktır. -Yapılan etkinliği evde kendilerinde deneyebilmesi için çok kolay bulunabilecek bir ayıraç üretmek hedeflenmiştir. -Merak edilen bir maddenin asit yada baz olduğunu deneyebileceği bir ortam hazırlamak istenmiştir. -Bir asitle bir bazın bir araya karışımından ne asit ne de baz yani nötr bir madde oluşacağı görsel olarak ispat edilmek istenmiştir.

Proje Adı : Maydanoz

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Cansu Er

Öğrenciler : Eslem Rana Çintaş
Emine Betül Çintaş

Proje Özeti : Günlük yaşamın vazgeçilmez temizlik ürünlerinin doğaya ve insan sağlığına birçok zararı bulunmaktadır. Evlerimizde kullandığımız kireç ve pas çözücülerin içinde bulunan nitrik asit boğaz ve solunum yollarını, ayrıca mideyi tahriş edebileceği gibi metalle teması halinde zehirli nitrik gazların da oluştuğunu biliyoruz. Bu projede temizlikte doğal yöntemler kullanma amaçlandı. Projede maydanozu kullanarak pas lekelerini ve mürekkep lekelerini temizleme amaçlanmıştır. Böylelikle kimyasal temizleyici kullanmadan doğal yöntemler ile de temizlik yapılabildiği kanıtlanmak istenmiştir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Süt Kuşağı

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Esmâ Ateş

Öğrenciler : Melisa Yazıcı
Azime Nur Şahin
Muzaffer Çolak

Proje Özeti : Maddeler katı sıvı ve gaz olarak üç halde bulunur. Peki, tüm sıvı maddelerin kimyasal yapıları aynı mıdır? Bu sorudan yola çıkarak aklımıza gelen ve kolay bulunabilecek iki sıvı ele aldık. Yaptığımız beyin fırtınasından hareketle, hem kolay temin edilebilecek hem de kimyasal yapısının farklı olabileceğine karar verdiğimiz süt ve su sıvılarını inceledik. Süt ve suyu iki ayrı kaba aldık ve üzerlerine gıda boyası damlattık ve sonucu gözlemledik.

Proje Adı : Organını Bağışlar Mısın?

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Esmâ Ateş

Öğrenciler : Tuğçe Zeytinli
Reyhan Gül
Emirhan Gedik

Proje Özeti : Ülkemizde organ bağışına verilen önem gittikçe artmaktadır. Buna rağmen verilen önemin yeterli düzeyde olmadığı bilinmektedir. Bunun için öncelikle insanların organ bağışı ile ilgili bilgi düzeyleri belirlenmeli ve organ bağışına karşı tutumlarının nasıl olduğu bilinmelidir. Eğer bilgiler yetersiz ve tutumlar olumsuz ise gerekli çalışmalar yapılmalıdır. Bunun için, öncelikle okulumuz öğrencilerinin bu konudaki bilgilerini ve tutumlarını ölçtük. Bundan dolayı organ bağışı ile ilgili öğrencilerimizin bir kısmıyla projede sorumlu öğrencilerimiz, yapılandırılmış görüşme yaptılar. Görüşme sonuçlarını grafikler halinde hazırladık. Bu sonuçları gelen misafirlerimizle paylaştık ve onlara da organ bağışının önemi hakkında sunum yaptık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı: Kartlaşmış Deyimler

Proje Numarası: 11

Proje Yürütücüsü: Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni: Zeliha Alagüney

Öğrenciler: Merve Alime Aslan
Melike Sıla Sarıgül
Batuhan Zeytönlü

PROJE ÖZETİ: Günlük yaşamda bazen üç ya da daha fazla cümleyle anlatabileceğimiz bir olayı ya da durumu bazen iki kelimeyle hem de daha etkili bir şekilde anlatabiliyoruz. Dilimizin bu zenginliğini neden okulumuzdaki diğer öğrencilere anlatmalıyım? Bu düşüncelerden yola çıkarak hem öğretmeyi hem de eğlendirmeyi hedeflediğimiz bilgi verici deyim kartları oluşturmaya karar verdik. Araştırdığımız deyimlerden çeşitli görseller içeren kartlar oluşturduk. Bir kısım kartlarda deyimlerin görselleri diğer kısım kartlar da ise deyim ve arka yüzünde anlamı yer almaktadır. Görsel ve deyim eşleştirmeye dayalı bir oyundur. Bu kartlar iki kişi ya da iki grup şeklinde oynanabilir.

Proje Adı: Kirletiyoruz! Farkında Mısın?

Proje Numarası: 12

Proje Yürütücüsü: Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni: Zeliha Alagüney

Öğrenciler: Eylül Ertürk
Şeyma Gül
Zeynep Naz Koyun

PROJE ÖZETİ: Hızla artan dünya nüfusu, plansız kentleşme, nükleer denemeler, bölgesel savaşlar, yapay gübreler ve artan kimyasal maddelerin kullanımı çevre sorunlarına yol açmıştır. Biz de çevremizde görülen sorunları araştırarak ne gibi çözümler bulabiliriz? Çevre sorunlarına duyarlılığın eğitim seviyesi ile bağlantısı ne yöndedir? Sorularına cevaplar arayacağız. Projemizde çevre sorunlarına insan etkisi sebepleri ve bunun eğitim seviyesi ile ilişkilendirerek yaptığımız gözlem ve araştırmalar neticesinde ortaya çıkan bulgulara göre çevre sorunları ile ilgili sunum yapılacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

0 358 7171015
0 358 7171064

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı: Kitap Okumanın Eğitime Etkisi

Proje Numarası: 13

Proje Yürütücüsü: Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni: Zeliha Alagüney

Öğrenciler: Gülsüm İlayda Türkili
Sahra Nas Güler
Ceren Karakaya

PROJE ÖZETİ: Kelime dağarcığı diğer insanlara göre daha geniş olan insanlar, sadece okuma testlerinde değil aynı zamanda diğer derslerde de daha başarılı olduğu gözlemlenmiştir. Kitap okuyan insanların toplumda kendini daha iyi ifade ettikleri görülmektedir. Kitap okuyanların okumayanlara oranla zihinlerinin daha güçlü olduğu bilinmektedir. Buradan hareketle bir örneklem sınıfın kitap okumaya ve televizyon ve bilgisayara ayırdıkları zaman tespit edilip bu veriler Türkçe dersi birinci yazılı notu ile karşılaştırılmıştır.

Proje Adı : Okulumuzu Tanıyalım, Tanıtalım

Proje Numarası: 14

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Meltem Genç

Öğrenciler : Asya Soğancı
Nazlıcan Çal
Barış Acar

Proje Özeti : Okulumuzun bu yıl açılmış olması nedeniyle hem okulumuza ismini veren Şehit Ümit Çoban hem de okulumuzun bölümleri ve kadrosu hakkında araştırma ve inceleme yaptık.Okulumuzu İngilizce tanıtan bir slayt ve ses kaydı oluşturduk.Böylece hem İngilizce hem de Bilişim Teknolojileri derslerinde öğrendiğimiz bilgileri yeniden kullanma fırsatı bulduk.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Irregular Verbs

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Meltem Genç

Öğrenciler : Aylin Zeytinli
Ravzanur Keskin
Bahadır Aslan

Proje Özeti : İngilizcede geçmiş zaman konusu altıncı sınıftan itibaren her sınıfın müfredatında yer almaktadır. Öğrenciler, fiillerin ikinci halleri Türkçede bulunmadığı ve bu konu yoğun bir ezber gerektirdiği için öğrenmekte ciddi sorun yaşamaktadırlar. Bu sorunu çözmek ve fiillerin ikinci hallerini daha keyifli öğretebilmek amacıyla Fen Bilimleri derslerinden bildiğimiz devreleri döşediğimiz bir pano hazırlamaya karar verdik. Böylece öğrenciler fiillerin yalın (1.) halleriyle geçmiş zamandaki (2.) hallerini doğru eşleştirdikleri zaman panodaki lamba yanacak ve beş doğru eşleştirme yapan öğrenci basit bir ödül kazanacaktır.

Proje Adı : Ne Kadar Değiştiler?

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Meltem Genç

Öğrenciler : Pelin Kizir
Zehra Betül Çintaş
Satılmış Gedik

Proje Özeti : Hemen her kademede İngilizce dersi işlerken günlük hayatta kullandığımız birçok kelimeyle karşılaştık ve bunların bir listesini oluşturabilir miyiz diye düşünmeye başladık. Öncelikle İngilizceden Türkçeye geçmiş kelimelerden en sık kullanılanları araştırmaya karar verdik. Daha sonra bir başka merak belirdi aklımızda. Acaba hangi kelime Türkçeye geçerken ne kadar değişmişti? Kimi kelime hiçbir değişime uğramadan direk dilimize geçerken kimi kelimedede yalnızca bir harf değişmişti, kimisinde birçok harf. Bunun bir hesabı olabilir mi sorusu bizi yüzde hesaplarına götürdü. Böylece İngilizceden Türkçeye geçerken harflerin yüzde kaçının değiştiğini incelemeye ve sonrasında kelimeleri değişim yüzdelere göre gruplamaya karar verdik.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Snapwordsler

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Aynur Yetkin

Öğrenciler : Sueda Beren Taş
Hanife Buse Mert
Dilara Şenocak

Proje Özeti : İngilizce kelimelerin akılda nasıl daha kalıcı olabileceğini araştırdık. Bunun için de İngilizce dersinde görsel materyaller kullanarak kelime öğrenmeyi kolaylaştırmak, dersi eğlenceli hale getirmek, öğrencilerin öğrenim sürecindeki yaratıcı düşünme becerilerini ön plana çıkarmak ve motivasyonunu artırmak için bu projeyi hazırladık.

Proje Adı : Yiyecekler Hava Almasın

Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Aynur Yetkin

Öğrenciler : Nisa Gürkan
Edanur Karakaya
Metehan Alıcı

Proje Özeti : Yiyecekler Hava Almasın adlı araştırma projemizde amacımız havanın ve havanın içinde bulunan maddelerin yiyeceklerin bozulma sürecine nasıl etki ettiğini araştırmak, yiyeceklerin daha uzun süre sağlam kalabilmesi için uygulanması gereken işlemleri öğretmektir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Anlamli Gölgeler

Proje Numarası 19

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Hasan Akkor

Öğrenciler : Bahar Aydın
Nurcan Coşkun

Proje Özeti : Gölge oyunu tarih boyunca Çin, Uygur dönemlerinde başta olmak üzere dünyanın çeşitli bölgelerinde farklı şekillerde yer almıştır. Oluşturduğumuz perde, ışık, sahne ile birlikte gölge oyunundaki figürlerimizi de belirleyip aynı zamanda tiplerin karakteristik özellikleri çerçevesinde hazırladığımız piyese göre veya doğaçlama bir şekilde diyaloglar oluşturarak gölge oyununu perdeye aktardık.

Proje Adı : Bu Tren Başka Tren

Proje Numarası 20

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Hasan Akkor

Öğrenciler : Bedirhan Keskin
Kağan Akkaya
Halit Karabiyik

Proje Özeti : Hareketli cisimlerin hızını azaltan etkiye sürtünme kuvveti denir.Hareketli sistemimiz yapacağımız bakır telli düzenek ile hem hareket edecek hem de sürtünme minimum düzeyde tutulacaktır.Bu sayede manyetik alan kuvvetinden yararlanarak hızlı trene benzer bir model tasarladık.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Zamana Yolculuk

Proje Numarası: 21

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca
Proje Danışman Öğretmeni : Hasan Akkor

Öğrenciler : Elif Bahçeci
Burcu Zehra Çolak
Hiranur Akkaya

Proje Özeti : Takvim organizasyonu, zamanı dilimlere bölerek gün, hafta, ay ve yıl gibi isimlendirilerek yapılır. Türkler de geçmişten günümüze kadar pek çok takvim kullanmıştır. Biz de proje kapsamındaki öğrencilerimiz ile zamanı ölçen bu araçların ortaya çıkış sürecini, ne gibi aşamalardan geçtiğini, hangi uygarlıklar tarafından şekillendirildiğini araştırmaya karar verdik. Projemizde Türklerin kullandığı takvimleri araştırarak, özelliklerini belirleyip geçmişteki takvim örneklerini yapmayı planladık.

Proje Adı : Lazer Labirenti

Proje Numarası: 22

Proje Yürütücüsü : Mustafa Uca

Proje Danışman Öğretmeni : Erol Erdoğan

Öğrenciler : Hüseyin Tütüncü
Mehmet Can Alıcı
Mertcan Karabulut

Proje Özeti : Bu yöntem bir deney tahtası üzerine 45 derecelik açılarla aynalar yerleştirilecek. Düzeneğin farklı yerlerine ışınları engelleyecek labirentler yerleştirilerek ışınların ulaşacağı hedefi zorlaştırarak bir oyun şeklinde yansıma olayını görsel bir şekilde göstermek istiyoruz. Deney düzeneğinin bir ucundan lazer ışınlarını tutup diğer ucundan da bir hedef koyup ışınların yansıması kanununu göstermeyi hedefliyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

40°52'33.4"N 35°13'04.1"E

0 358 7171015
0 358 7171064

<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



MEHMETPAŞA ORTAOKULU

TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Hava Yiyeceklerime Dokunma

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Defne Zeytüllü, Merve Erdoğan

Proje Özeti : Hava Geçirmeyen Dıştan Gözlem Yapılabilen Naylon poşetler içerisine İçine Aynı İklim Koşullarında Yetişmiş Ve Aynı Anda Hasat Edilmiş BİR Adet Aynı Türden Meyve Koyacağız. Birinci Fanusta Normal Hava ikinci Fanusta İse Hiç Hava Bulunmayacaktır. Dünyada üretilen gıdaların bir bölümü mikroorganizmaların etkisi ile duyuşal, fiziksel, enzimatik ve kimyasal değişimlere uğrayarak bozulmaktadır. Gıdaların bozulmasına neden olan bu değişimler, kontrol altına alınarak bozulma tamamen veya kısmen engellenebilir. Enzimatik ve mikroorganizmalara bağlı olarak meydana gelen bu olumsuz değişmeleri yavaşlatmak veya durdurmak için çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. Bu sayede bozulma sebepleri ortadan kaldırılırken aynı zamanda gıdanın besin değeri, renk, aroma ve fiziksel yapısına ait duyuşal nitelikleri yani kalitesi de korunmuş olur. Porjemizde hava alan ortamda bırakılan ve vakumlanmış kapların içerisinde tutulan aynı türden yiyeceklerin bozulma sürelerini gözlemlenmek istedik

Proje Adı : Çizgi Filmler Nasıl Yapılır?

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Kadir KAYNARCI

Proje Danışman Öğretmeni : Deniz TOPALAK

Öğrenciler : Sila KAYHAN, Kemal ŞEN, Arda KILINÇ

Proje Özeti : Bu düzenek parçalı aynalar ve bir film şeridi resim bandından oluşur. Düzenek çevrildiği zaman aynalara yansıyan resimlerin hızlı geçişi hareket eden bir görüntü illüzyonu oluşturur. Altındaki tabla döndürüldüğü zaman platform üzerindeki aynaya düşen görüntü hareket eder. Bunun nedeni gözün ağ tabakası üzerine düşen görüntüyü kaybolmasından sonra da kısa bir süre algılamayı sürdürmesi ve ardışık ağ tabaka görüntülerini hareket eder biçimde algılamasıdır. Praksinoskop onikigen yerine farklı sayıda ayna kullanılarak da yapılabilir. Sesli sinemalarda saniyede toplam yirmi dört kare resim ardı ardına hızla yansıtılarak kesintisiz bir hareket sağlanır. Bugün birbirinden güzel ve heyecanlı sinema yapımlarının ilk versiyonu animasyonlardır. Dünyadaki ilk animasyon filmi bu benzeri bir optik oyuncak ile gerçekleştirilmiştir. Özet olarak çizgi filmlerin sırrı öğrenilmektedir ve onikigen prizmanın yapılışı, kullanıldığı yerler pekiştirilmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Anadolu Âşıkları

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Diriliş Usta

Öğrenciler : Aysun Geçit, Satı Yaren Bal

Proje Özeti : Türk kültürünü büyük ölçüde yansıtan ve bir ayna görevi üstlenen âşıklık geleneğini daha iyi öğrenebilmek ve şairlerimizin daha iyi tanıtılmasını sağlamak için âşıklarımızı yaşadıkları bölge ile gösteren bir proje hazırladık.

Proje Adı : Ses Var

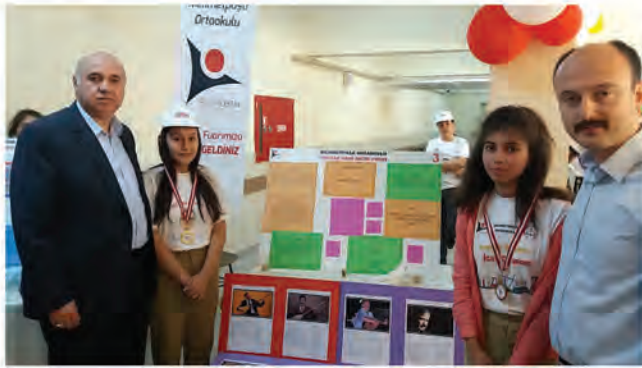
Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Cemil Çakır

Öğrenciler : Ege Yüksel, Aslı Mert, Elif Kılıç

Proje Özeti : Ses bir enerji midir? gürültü insan sağlığına olumsuz etkileri nelerdir? sorusunu sorarak projemize başladık. Araştırma konumuz olan ses şiddeti ve gürültü ile ilgili çeşitli kaynaklardan (Fen bilimleri ders kitabı, sosyal bilgiler ders kitabı, internet www.fenokulu.net. Vb.) literatür taraması yapılacaktır. Sesin şiddetinin tablete ya da cep telefonlarına yüklenebilen belirli uygulamalarla ölçülebildiğini araştırma sonuçlarında bulduk. ve bir uygulamayı tablet ve cep telefonlarımıza yükledik. Çeşitli mekanlarda ölçümler yaptık. Bu mekanlar; sınıfta öğrenci yokken, sınıfta öğrenci var öğretmen ders işlerken, öğrenciler sınıfta tenefüste iken, öğrenciler sınav olurken, okulda teneffüslerde koridorlarda, okul bahçesinde, öğrenciler derste iken okul bahçesinde, Gümüş hacıköy ilçesinde pazar yerinde, dört yol mevkiinde ölçümler yapmayı planlıyoruz. elde ettiğimiz ölçümleri ses şiddetini gösteren skala ile karşılaştırıp sesin hangi durumlarda ses kirliliğine yol açtığını tespit edeceğiz. Ölçüm sonuçlarımızı da bilim fuarında panomuzda gelen misafirlere ve tüm öğrencilere sergileyeceğiz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Atk Yağları Nasıl Değerlendirebiliriz

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Esila Bulut, Halime Aslan

Proje Özeti : Atk yağlar çevre kirliliğine neden olmaktadır.Projemizle atk yağları tekrar kullanarak sabun elde etmeye çalışacağız.Projemizle hem atk yağların geri dönüşümünü hem de aile bütçemize katkı sağlayacağız. Öneri ve beklentilerimiz ; Atk yağ toplama merkezleri kurularak , bu merkezlerde biriken yağlarla sabunlar üretilebilir, bu sabunlar renklendirilebilir veya şekiller verilerek dekoratif sabunlar da üretilip kullanılabilir.

Proje Adı : Bu Pergel Başka Pergel!

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Hüseyin Büyükarşan

Öğrenciler : Hilal Yılan, Melis Yılan

Proje Özeti : Altın oran, doğada sayısız canlının ve cansızın şeklinde ve yapısında bulunan özel bir orandır. Doğada bir bütünün parçaları arasında gözlemlenen, sanat ve mimaride uygulanmış, uyum açısından en yetkin boyutları verdiği düşünülen geometrik ve sayısal bir oran bağıntısıdır. Doğada en belirgin örneklerine, insan vücudunda, deniz kabuklarında ve ağaç dallarında rastlanır.

Öncelikle altın orana uygun şekilleri tanıtımını yaparak görsellik açısından göze hitap eden altın oranı sayısal veri olarak hesaplamak projemizi tanıtırken altın oran pergelıyla canlı ve cansız nesnelere ölçümünü yaparak altın orana yakınlığını gözlemleyerek estetik olarak güzellik ölçüsü olup olmadığını keşfetmektir. Altın oran pergeli dediğimiz pergel yardımı ile altın oran olup olmadığının araştırılması için uygulanacak nesnenin merkezine bir kare çizilerek içerisinde yarı çapı alınır ve ortaya çıkan dikdörtgenlerin kenar yarı çaplarından pergel yardımı ile bir daire çizilir. Oluşan şeklin bir köşesi mutlaka sizlere altın oranın sayı değer olan 1,618'i veriyorsa bu nesne tamamen altın oran hesaplanarak yapılmıştır sonucunu kabul ederiz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Bayraklardaki Matematik Şifresi

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Esra Nur Alıcı, Yaren Dünder

Proje Özeti : Asıl amacımız geometri dersine ilgiyi artırmaktır. Alt amaçlarımız ise Dünya ülkelerinin bayraklarının hangi geometrik şekillerden meydana geldiğini araştırarak hem ülkeler hakkında bilgi kazanılması hem de geometrik şekillerin neler olduğunu ve günlük hayatımızdaki örnekleri inceleyerek öğrencilerin ilgisini çekmek amaçlanmıştır. Ayrıca ülkelerin bayraklarında bulunan simgelerde en çok hangi geometrik şeklin kullanıldığını araştıracağız.

Proje Adı : Matematiği Oyuncak Eттіk

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Bilge Sena Dursun, Nazlı Zeytüllü, Defne Arduç, Nisa Gökçe

Proje Özeti : Bizim bu projeden amacımız öğrencilerimize oynattığımız zeka oyunlarının derse katılımını etkileyip etkilemediğini araştırmayı hedefliyoruz.. Projede en az beş adet oyun oynatarak çocukların kendine güven ,derslere katılım, sosyal düşünmelerini, çok yönlü düşünmelerini arttıracak .Çocuklarımızın dikkat ve odaklanma sorunlarını zeka ve akıl oyunları ile çözebilmeyi de amaçlıyoruz Üç yaşından 15 yaşına kadar olan çocuklarımızın zihinsel gelişimine katkı sağlamayı amaçlıyoruz.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Şeker Mi Asla

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Naz Kırıcıoğlu, Betül Erdem, Beyzanur Acar, Samiye Mine Şen

Proje Özeti : Günlük hayatta marketlerden aldığımız ve sıkça tükettiğimiz besinlerin içerisinde sandığımızdan çok daha fazla şeker olduğu araştırılır.Besinlerdeki şeker iki önemli kaynaktan sağlanır. Biri doğal olarak besinden gelir. (meyve ve süt şekeri gibi) diğeri ise sonradan eklenen şekerdir. Sonradan eklenen şekerler boş enerji kaynağıdır. Fazla tüketimi şişmanlığın temel nedenlerindedir. Karbonhidratların çoğu nişastalı ve tam taneli tahıl grubu besinlerden seçilmelidir.

Proje Adı : Kültürel Miraslarımız

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Esmâ Gürler

Öğrenciler : İlayda Ciddi- Kağan Karadal

Proje Özeti : Unutulmuş kültürel miraslarımız nelerdir? Sorusunu sorarak araştırmamıza başladık.Kültürel etkileşimin çok hızlı olduğu günümüzde bize ait kültürel değerler unutulma tehlikesi ile karşı karşıya kaldı.Bu nedenle somut olmayan kültürel miraslarımızı tanıtmaya, koruma ve yaşatma konusunda bilinç oluşturmak için danışman öğretmenimiz gözetiminde kültürümüzün birer parçası olan ve UNESCO tarafından somut olmayan kültür mirası olarak kabul edilen Kırkpınar Yağlı Güreş Festivali,Mesir Macunu Festivali Karagöz ,Mevlevi Sema Töreni, Meddahlık , Aşıklık geleneği, Semah, keşkek geleneği, Türk kahve kültürü, ebru sanatı,çinicilik,nevruz,ince ekme yapma ve paylaşma kültürü, Hıdırellez,ıslık dili hakkında araştırma yapmaya karar verdik.Literatür taraması yaparak kitap,dergi, ilgili internet siteleri,sanal müze ziyaretleri gibi kaynaklardan görsel,yazılı bilgiler toplanacaktır.Ayrıca kültürel değerleri koruma ve yaşatma konusunda ülkemizde Kültür ve Turizm Bakanlığının yaptığı çalışmaları araştırılacaktır.Toplanan bilgiler görsel,yazılı bilgi olarak sınıflandırılacaktır.Daha sonra eşit büyüklükte kartonlar üzerine bu bilgileri kullanılarak her kültürel değer için onların tanıtan posterler hazırlanacaktır. Posterler herkesin görebileceği yere asılacaktır .Ziyaretçiler somut olmayan kültürel miraslarımız posterleri sayesinde tanıyacaktır. Ziyaretçilerin konu hakkındaki soruları yanıtlanacaktır. Proje sonucunda bireyler somut olmayan kültürel miraslarımızı ,kültürel çeşitlilik ve zenginliğimiz öğrenecek , kültürel mirasımız koruma ve yaşatma konusundaki çalışmaları ve sorumluluklarının fark edecektir



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Çizgi İzleyen Robot

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Yusuf Can Kılıç

Öğrenciler : Nuritan Semiz, Soner Duman

Proje Özeti : Robotlar bir yazılım aracılığıyla yönetilen ve yararlı bir amaç için iş ve değer üreten karmaşık makinelerdir. Günümüzde tıp, sağlık, uzay ve sanayi alanlarında robotlar kullanılmaya başlanmıştır. Yakın gelecekte ise robotlar hayatımızın vazgeçilmez birer parçası olacaktır. Bizim işlerimizi kolaylaştıran , yapamadıklarımızı çabucak yapabilen bizim arkadaşlarımız haline gelecekler. Robot dünyası bütün dünyada olduğu gibi Türkiye'de de büyük ilgi görmektedir. Bizler de şimdiden kolay ve basit programlanan robotlarımızla projeler geliştirerek ülkemize faydalı olmak istiyoruz Çizgi izleyen robot adından da anlaşılacağı gibi bir zemin üzerinde oluşturulmuş çizgi şeklindeki yolu otonom(öz denetimli) olarak izleyen robotlardır. Bu amaçla kullanılacak sensörlerin kontrastı yani koyu ve açık renk ayrımı yapabilmesi nedeniyle beyaz zemin üzerinde siyah çizgi bulunan yollar bu robotlar için tercih edilir. Projemizde internet üzerinden satın aldığımız hazır robot kitlerini kullanarak robotların çalışma prensiplerini uygun biçimde açıklamaya çalışacağız.

Proje Adı : Piyanomuz

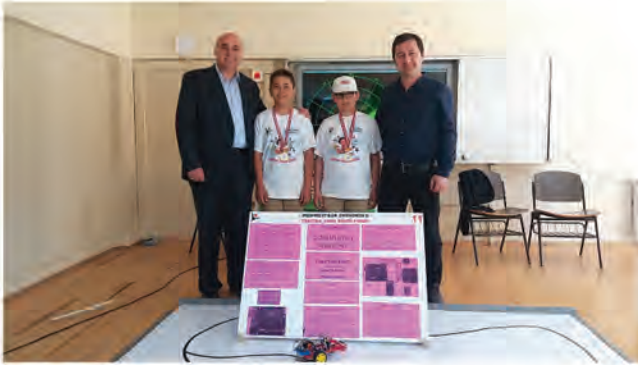
Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Yasemin Çakmak

Öğrenciler : Ayberk Aygül, Erhan Can

Proje Özeti : Makey makey kiti (krokodil kablolar ve bilgisayar bağlantı kabloları içeriyor) alınır. Akımın iletilmesi için Kartın en alt bölgesindeki 'ground' kısmına temas etmek ve kartın orta bölgesinde bulunan yön tuşları ya da tıklama kısımlarından birine temas etmesi gerekir. Bu sebeple krokodil kablolardan altısı kartın orta bölümündeki kısımlara bir tanesi de 'ground' kısmına takılır. Kabloları yerleştirdikten sonra kartı bilgisayara usb girişinden bağlanıp <https://makeymakey.com/piano/> bu siteyi açtığımızda bir elimizde 'ground'a bağlı kablo tutularak diğer kabloların iletken uçlarına dokunup o tuşların aktive olup olmadığı kontrol edilir. Krokodil kabloların uçları iletken olan muzlara saplanır. Bir elimizde ground kablosu tutup diğer elimizde de istediğimiz muza dokunarak farklı notalar çalınır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Robotumla Güvende

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Yusuf Can Kılıç

Öğrenciler : Akın Karabacak, Anıl Yaşar Aksuy, İrmak İlgin Parlak, Ömrüm Kurt

Proje Özeti : Basit robotlar daha şimdiden günlük yaşantımızın bir parçası olmuş durumdadır. Önümüzdeki 5 yıl içerisinde daha komplike akıllı robotlar hayatımızın içinde olacak . Servis sağlayıcı pazarın gelişiyor olması, aynı zamanda robotik teknolojisinin önündeki bariyerlerin kalkmasına, bu teknolojinin daha da öne çıkmasına yol açacak gibi gözüküyor. Dünya ülkeleri özellikle askeri alanda bu çalışmalara hız vermiş durumdadır. Savunma sanayinde robotlar önemli bir yer tutmaktadır. Son dönemlerde ülkemizde robotik çalışmalara önem verilmekle birlikte, bu önemin yeterli olmadığı bilinmektedir. Bu sorundan yola çıkarak TSK'ya yardım amaçlı bir robot tasarlamaya karar verdik. Bunun için gerekli malzemeler kullanılacak ve engelden kaçan robotun, sumo robotunun ve çizgide ilerleyen robotun bileşimini kullanarak bir askeri araç tasarlanacaktır.

Proje Adı : Ağır Ağır Çokacaksın Bu Merdivenlerden

Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Aytaç Dede

Öğrenciler : Cemal Yüksel, Hüseyin Eren Aygüt

Proje Özeti : yazımı karıştırılan kelimelerin doğru yazılışlarına dikkat çekilmesi ve öğretilmesi.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Sporla Eğlen Sporla Öğren

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Ruhi Cihan İvgen

Öğrenciler : Özlem Kurt, Eftelya Buga

Proje Özeti : Günlük hayatta daha az karşılaştığımız spor branşları ve terimlerini öğrenme sürecine daha çok duyu organını katarak, deneme yanılma yoluyla problem çözme becerisini geliştirerek daha kolay ve daha kalıcı bir şekilde öğretmek böyle bir proje geliştirmek istedik. bunu yapma gereksinimimiz ise beden eğitimi derslerinde öğrenilen branşlar ve bu branşlara ait terimlerin öğrenciler tarafından çabuk umutulmamasını sağlamaktır. bu projesi hazırlamadan önce öğrencilerden çeşitli spor branşları, teknikleri ve terimleri hakkında literatür taraması ve araştırma yapmaları istenecektir.projemiz 1metre ye *1 metre kare bir masanın üzerine 64 adet 8cm ye 8 cm küçük kare ahşap blokların üzerine yapıştıracağımız spor branş isimleri ve spor terimlerinden oluşacaktır.Öğrenciler her bir branşın ilişkili olduğu terimi eşlemesini isteyeceğiz .eşlenen terim ve branşlar oyun dışı bırakılacak ,oyun bu şekilde tüm eşlemeler bitene kadar devam edecektir.Oyun sonunda ençok doğru eşleştirmeyi yapan öğrenci galip gelecektir.

Proje Adı : Karton Bardaklar Bizi Taşır Mı?

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Cemil Çakır

Öğrenciler : Pelin Acar, Hazal Kıracı, Burak Ege Biral

Proje Özeti : 300 adet karton bardak alınır. Karton bardaklar 8 tane yatayda 7?li sıralar halinde dizilir. Daha sonra üzerine sert bir mukavva konulur. Mukavvanın üzerine de aynı şekilde 8 tane yatayda 7?li sıralar halinde tekrar dizilir. Bu şekilde üç kat dizildikten sonra en üstte kalan yüzeye 30 cm eninde 60 cm boyunda tahta konur. Tahta üzerine çıkıldığında bardaklar bizi taşıdığı görürüz. Çünkü Cisimler ağırlıklarından dolayı bulunduğu zemine basınç uygular. Ağırlık bir kuvvettir ve basınç kuvvetin etkisiyle oluşur. Basınç ile yüzey alanı ters orantılıdır. Yani yüzey alanı küçüldükçe basınç artar. İş makinelerinin paletli olması, kamyon tekerleklerinin fazla olması ördeklerin ayaklarının perdeli olması, fil, deve gibi hayvanların ayak tabanlarının ve kar ayakkabılarının geniş olması basıncı küçültebilmek içindir. Katlar uygulanan kuvvetin yönünü ve şiddetini değiştirmeden iletirken basıncı aynen iletmez.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Yoğunluk Kulesi

Proje Numarası:17

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Cemil Çakır

Öğrenciler : Menekşe Kömüş, Ali Eren Fedakar

Proje Özeti : Yoğunlukları farklı sıvıların birbirine karışmadan bir şişe içinde nasıl bulunacakları araştırılacak. Farklı sıvıların yoğunlukları en fazladan en aza doğru aşağıdan yukarıya doğru yerleştirilecek. Bu şekilde birbirine karışmayan farklı yoğunluktaki sıvıları bir şişe içine yerleştirmiş olacağız. Projemizin sonucunda öğrencilerimiz Yoğunluğu büyük olan maddelerin altta yoğunluğu küçük olan maddelerin ise üstte kaldığı sonucuna eğlenceli ve etkin bir fen dersi geçireceğiz Projemizde bal, nar ekşisi, süt, sıvı deterjan, su, ispirto, zeytinyağı, kandil yağı, cam suyu, tiner, cıvata, misket, plastik kapak kullanacağız. Su, zeytinyağı gibi sıvılar birbirine karışırken su ile etil alkol gibi maddeler birbirine karışır. Projemizde bu maddelerin yoğunluk ve özelliklerine dikkat edeceğiz. Projemizde farklı yoğunluktaki sıvılar aynı kap içinde nasıl sıralanır sorusunun cevabını arayacağız.

Proje Adı : Dalgıç

Proje Numarası:18

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Cemil Çakır

Öğrenciler : Sıla Culuk, Hatice Sıla Şaşmaz

Proje Özeti : Üzerimizdeki havanın bir basıncı vardır aynı şekilde ağzı kapalı olan su dolu bir kaptan, hem atmosfer basıncı hem de su basıncı bulunur. Bir kalem kapağı ya da şırınganın dış kabı kullanılır. Şırınganın uç kısmı kapatılır. İçine ağırlık yapacak çivi, cıvata yada silgi bağlanır. Şişe su ile doldurulur ve içine bu yaptığımız kapak yada şırınga kabı konur. En son olarak balonla şişenin ağzı kapatılır. Yada şişe kapağıyla da kapatılabilir. Balonla kapatırsak eğer parmağımızla bastırdığımızda balon içeriye doğru çöktüğünde hazırladığımız düzenek aşağı doğru iner. Bıraktığımızda tekrar yukarı doğru çıkar. Deneyi şişenin kapağını kapatarak yaparsak, şişeyi sıktığımızda yaptığımız düzenek aşağı doğru iner. Bıraktığımızda tekrar yukarı doğru çıkar. Basit bir dalgıç yapmış olduk böylece. GEREKLİ MALZEMELER: 1.Uzun cam kavanoz yada pet şişe 2. balon 3.ufak ağırlıklar (birkaç çivi gibi)



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Dön Dünya Dön

Proje Numarası:19

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Kadir Kaynarıcı

Öğrenciler : Eylül Yavuz, Kenan Gül, Dilara Talaş

Proje Özeti : Denge konumuna geri çağırıcı kuvvetlerin etkisi ile, sabit iki nokta arasında periyodik olarak gidip gelen cisimlerin hareketine basit harmonik hareket denir. Yayın ucuna asılan bir cismin serbest bırakıldığında ileri geri gidip gelmesi, salıncağın ileri geri sallanması , sarkaçlı saatlerdeki sağa sola salınım hareketleri harmonik hareketlerdir.Bu hareketi yukarıya asılan bir cisme bir ivme kazandırıp serbest bıraktığımızda da görebiliriz. Bu olay da bize dünyanın kendi eksenini etrafında döndüğünü kanıtlayan bir olaydır. Foucault Sarkacı, adını Fransız fizikçi Léon Foucault'dan alan, ilk defa deneysel olarak Dünya'nın kendi eksenini çevresinde döndüğünü kanıtlayan sarkaç düzenegidir. Bir sarkacın asılma noktası degistği halde salınımı degismediğini gözleyen Foucault, yeterince büyük bir sarkaç harekete geçirildiğinde, bunun salınım düzeninin degismeyeceğini, fakat yerin, yani dünyanın hareket edeceği kuramini geliştirmiştir. Eger dünya dönüyorsa, dünya ile birlikte sarkacı izleyen gözlemciler de dönecekler, buna karsin sarkacın salınım düzlemi hareketsiz kalacaktı. Bu nedenle sarkacın salınım düzlemi gözlemcilere göre yavaşça hareket ediyor gibi görünecekti. Gerçekte ise, gözlemcilerin dolaysız bir yolla izlemis oldukları olay, dünyanın kendi etrafında dönmesinin bir sonucuydu. Biz de bu sonucu gösterebilecek bir deney tasarladık.

Proje Adı : Yeni Moda Tişörtler

Proje Numarası: 20

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Şeref Erol

Öğrenciler : Selda Yüksel, Havva Nisanur Arslan

Proje Özeti : Öğrencilerin matematik ile ilgili olumlu bir algı geliştirmelerini sağlamak ve görsel hafızalarını harekete geçirerek ders başarılarını artırmaya yönelik yaptığımız çalışma ile okulda kendi tasarımlarımız olan tişörtler ile dolaşacağız. Bu tişörtlerde matematikle ilgili görsellere ve öğrenmede zorluk çekilen konularla ilgili dikkat çekecek şekil ve sembollerden oluşmuştur. Gerek sınıf arkadaşlarımız gerekse diğer sınıf ve şubelerde bulunan öğrenci arkadaşlarımızla bir araştırma tekniği olan görüşmeler yaparak yapacağımız tasarımlarla ilgili fikirler oluşturduk. Elde ettiğimiz veriler neticesinde uygulamaya geçmeden önce tasarımlarımız için internetten ve gerekli gördüğümüz ders kaynaklarından yararlanarak belli basma kalıplar oluşturduk ve proje için kullanacağımız kumaş boyası kalemleri ile bu kalıplardan yeni kıyafetlerimiz olacak tişörtlerimiz ortaya çıktı. Okulda dikkat çekmeyi başarmış olduk.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Maglev Treni

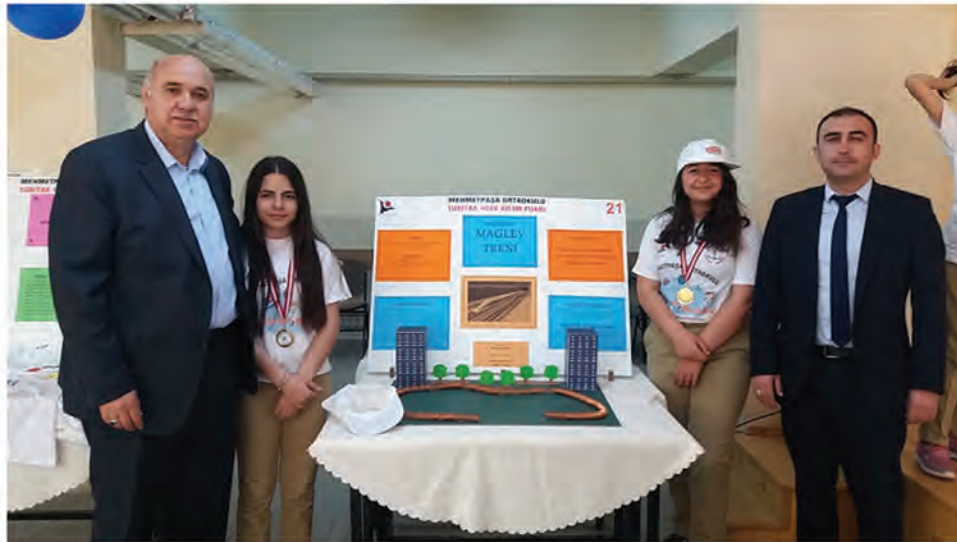
Proje Numarası:21

Proje Yürütücüsü : Kadir Kaynarıcı

Proje Danışman Öğretmeni : Mahmut Sağlam

Öğrenciler : Melda Esmâ Karakurt, Fatmanur Ertürk

Proje Özeti : MAGLEV kavramı, ?manyetik olarak havada tutma yükseltme? anlamına gelir. Maglev trenleri, süper iletkenlerin manyetik ortamda itilmeleri özelliğinden faydalanılarak yapılırlar. Süper iletkenlik bir maddenin direncinin çok düşük sıcaklıklarda sıfıra düşmesi halidir. Bu sıcaklık değişik metal ve seramikler için farklıdır ve mutlak sıfır (-273 °C) ile -196°C arasında değişir. Bu manyetik alan süper iletkenler dışında, iki mıknatısın eş kutbunun birbirini itmesi özelliğinden faydalanarak da yapılabilir. Alta uygun şekilde konulmuş iki mıknatıstan biri, manyetik itme kuvvetlerinin etkisiyle diğerinin üzerinde hiçbir şeye temas etmeden durabilir. Günümüzde kullanılan Maglev trenleri de bu ilkeye dayanır. Bu mıknatıslar sayesinde tren, raylardan 10 mm yükseklikte yol alır. Bizde projemizde mini manyetik bir tren yapacağız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEHMETPAŞA ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



TÜBİTAK 4006



BİLİM FUARI Projeleri



ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Birlikte Kitap Okuyalım

Proje Numarası : 1

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Mücahit Ünal

Öğrenciler : Yağmur Erdoğan-Mukadder Oruç

Proje Özeti : Okulumuzda kitap okuyan öğrencilerin ailelerinden etkilendiğini düşündüm ve kitap okumayan öğrencilerin kitap okuması için bu projeyi hazırlamak istedim. Etrafımdaki ortaokul öğrencilerinin fazla kitap okumadığını fark ettim ve konuşup gözlem yaptım. Yaptığım gözlemler sonucunda öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı olanların ailesinde birinin mutlaka kitap okuduğunu ve kitap okumayan öğrencilerin ailesinde kitap okuyan bir kişi dahi olmadığını gözlemledim. Ailelerin çocuklar ile kaliteli vakit geçirmesi ve örnek olması öğrencilere olumlu yansıyor kitap okuma alışkanlığının artacağı sonucuna vardım. Yapacağım proje ile ailelerin bu davranışları çocuklar üzerinde kitap okuma alışkanlığı kazanmasında etkili olduğunu gösterecek. Ailelerin bu durum karşısında çocuklara örnek olmak için ailecek kitap okumalarını sağlayacağız.

Proje Adı : Egzoz Gazlarının Bitkiler Üzerine Etkisi

Proje Numarası : 2

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Nafiz Çotur

Öğrenciler : Hüseyin Ege Kılıç

Proje Özeti : Günlük yaşamımızda çokça kullanılan motorlu taşıtlardan kaynaklanan egzoz gazı salınımının bitkilerin gelişimine herhangi bir etkisinin olup olmadığını araştıracağımız projemizle teknolojinin kullanımın insanlar ve bitkilere olan olumsuz etkilerinin ortaya konulması sağlanacak . Egzoz gazlarının zararları hakkında bilgilendirme yapacağımız projemizde , konuya insan sağlığı açısından da değerlendirilip bakılacak ve yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi üzerinde durulacaktır . Konu ile ilgili olarak egzoz gazı salınımının saksı bitkileri üzerine etkilerini yapacağımız kontrol grubu ve deney grubu bitkilerine uygulanacak egzoz gazı ve sonucunda bitkide meydana gelecek değişimler ölçülerek not edilecektir . Deney sonuçlarını gösteren tablo ve grafikler ile görseller panomuz da sergilenecek , yenilenebilir enerji kaynaklarının insan ve bitkilerin gelişiminde ne kadar büyük öneme sahip olduğu proje sergimize katılanlara aktarılacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Koyun Yününden Yalıtım

Proje Numarası : 3

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Murat Doğan

Öğrenciler : Batuhan Aykaç

Proje Özeti : Maddelerin hava,tahta,plastik,taş yünü,cam yünü,katran,silikon ve türevleri gibi ısıyı iyi iletmeyen (yalıtım malzemesi) yalıtkanlar kullanılarak belirli bir süre için sıcaklıklarının korunmasına ısı yalıtımı denir. Evimizde ve özellikle yaşadığım ilçede Milli bir sermaye olan koyun yünü kullanılmayarak çöplere atıldığını gördüm. Koyun yünüyle ne yapılabilir hangi amaçla kullanılabilir düşüncesi üzerinde düşünerek esneklik hava tutma boşluklu yapı gibi özellikleri olduğundan yalıtım malzemesi olarak kullanmaya karar verdim.Maket evler yaparak bu evlerden birini koyun yünü bir diğerini strafor köpük (bilinen bir yalıtım malzemesi) bir diğerini ise yalıtım yapmadan bıraktım. Bir süre sonra aynı ortama bıraktığım evlerin sıcaklığını termometre yardımı ile ölçtüm. Dış yüzeyi koyun yünü kaplı evin de strafor köpük gibi sıcaklığı muhafaza ettiğini gördüm. Milli bir sermaye olan koyun yünü yalıtım malzemesi olarak kullanılabileceğini kanıtladım.

Proje Adı : Sol Elim

Proje Numarası : 4

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Aygün Kılıç

Öğrenciler : Neslihan İnci Aslan

Proje Özeti : Aileler çocukları kaşığı sol ellerine aldıklarında bile onu zorla sağ ele alıştırmaya çalışır. Peki neden ? Belki de sol elin bir başarısızlık olduğunu düşündüklerinden. Bu düşüncelerden olan solak olanlar başarısız mıdır ? sorusunun cevabını arayacağımız projemizle okulumuz öğrencilerine anket çalışması yapılarak sol elini kullananlar ve sağ elini kullananlar arasında ders başarısı , yetenek yönünden farklılar var mıdır ? sorularına cevaplar alınacaktır . Hipotezi , solak olanların daha başarısız olmadıkları anket sonuçlarının analiziyle yapılacak kontrollerle deneyeceğiz . Dünyada başarılı olmuş solaklar var mıdır ? araştırması da yapılacak hangi alanlarda ne tür başarılar elde ettikleri ortaya konulacaktır . Proje sergisinde anket sonuçları grafikleri ve solak olup çok başarılı olmuş kişilerin resimleri sunum halinde hazırlanacaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Snapwords

Proje Numarası : 5

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Tuğrul Cankurt

Öğrenciler: Elanur Civek-Elif Vuslat Karadeniz-Cemre Su Çakar

Proje Özeti : "Snapwords" dile olan ilgiyi artırması, merak uyandırıcı olması, düşünmeye ve problem çözmeye yönlendirmesi, yaratıcılık duygusunu perçinlemesi bizim için başarı ölçütleri olacaktır. Alacağımız dönütler neticesinde sunum günü sunacağımız kelimeleri seçeceğiz. Bu seçtiğimiz kelimeleri yine kolaydan zora doğru gruplandırarak ve mümkün olduğu ölçüde görsellerle destekleyerek bir sunum hazırlayacağız. Ziyaretçilerimizden hazırladığımız snapwords kelimelerini çözmelerini isteyeceğiz. Cevaplarını da mümkün olduğu kadarıyla görsellerle bezenmiş ve ilgi çekici şekilde sunum panomuza ekleyeceğiz. Böylece ziyaretçilerimizde de dile olan ilgiyi artırmayı, merak duygusunu tetiklemeyi, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme beceresini hatta işbirlikli çalışma becerilerini geliştirmeyi hedeflemiş olacağız. Dil canlı bir varlık olarak her geçen gün gelişimine devam etmekte ve kendine yeni yeni kullanım alanları bulmaktadır. Bulmaca ve bilmeceler her dönemde dilin en ilgi çekici ve merak uyandırıcı kullanım alanlarından olmuştur. Bugünkü snapwords çalışmaları da bir tür bulmaca sayılabilir. Eğitimde merak duygusunun öneminden yola çıkarak öğrencilerimize sunacağımız çalışmalarımız ile öğrencilerimizin İngilizceye olan ilgi ve meraklarının artırılmasını hedeflemekteyiz. Biliyoruz ki merak eden kişi araştırmayı ve öğrenme sürecinin sorumluluğunu üstlenir. Bu proje akıl yürütme, problem çözme, yaratıcı düşünme, işbirlikli çalışma gibi becerileri odak noktasına almaktadır. Öğrenciler yalnızca kendilerine sunulan snapwords çalışmalarını çözmekle kalmayıp devamında kendi kelimelerini de snapwords şeklinde hazırlayarak arkadaşlarına sunacaktır.



Proje Adı : Evrendeki Ahenk Ve Uyum

Proje Numarası : 6

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Ayşegül Kılıç

Öğrenciler: Murat Bilal Türkmen-Ayşegül Zehra Türkmen-Zeynep Betül Türkmen

Proje Özeti : Yasin suresi 38 - 39 - 40. ayetleri bilimin ışığında örnekleriyle sergilemektir. Allah'ın (c.c.) her şeyi bir ölçüye ve düzene göre yarattığı örnekleri her insanın anlayacağı derece de açık ve anlaşılır olduğu görüşünden yola çıkarak Güneş'in Ay'ın ve Dünya'nın birbirilerine olan mesafelerini kendi yörüngelerinde hareket etmelerini aralarındaki çekim kuvvetini Yasin suresi 38 - 39 - 40. ayetlerle birlikte insanların gözleri önüne sunarak sergilemektir. Allah'ın (c.c.) takdir ettiği bu değişmez yasaların varlığını göstermeye çalışarak bu yasaların asırlar öncesinde Kur'an'ı Kerim'de açıklandığı belirtilecektir. Allah'ın(c.c.) evrende yarattığı bu değişmez fiziksel yasalar sayesinde evrendeki varlığımızı devam ettirebildiğimiz ve yine bu fiziksel yasalar sayesinde bu denge ve düzenin devamlılığı sağlanmaktadır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr>

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Gümüşhacıköy'ün Halk Ozanları

Proje Numarası : 7

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Hüseyin Altundaş

Öğrenciler : Elif Arslan-Umut Kaan Turşu

Proje Özeti : Her milletin kendine has yaşayış biçimi, kültürü, geleneği ve bu kültürü besleyen kültürel öğeleri vardır. Müzik de bu kültür öğelerinden biridir. Anadolu'da müziğin en önemli temsilcileri ise şüphesiz ki halk ozanlarıdır. Halk ozanları yaşadığı bölgenin yaşayış biçimi ve kültürü ile ilgili önemli ipuçları vermektedir. Aynı zamanda halk ozanları yaşadığı bölgede saygın bir kişiliktir. Ve bundan dolayı halkı etkileme gücü de vardır. Halk ozanları halkı değerler eğitimi açısından etkilemektedir. Saygı, sevgi, hoşgörülü olma, iyi insan olma, dürüstlük, birlik ve beraberlik gibi değerleri halka müzik yoluyla vermeye çalışmaktadırlar. Amasya ilinin Gümüşhacıköy ilçesinde yaşamış ve halen yaşamakta olan halk ozanlarının deyişleri araştırılarak değerler eğitimi açısından sağlamış oldukları katkılar var mıdır ? Bu araştırmada ilçemizde yaşamış veya halen yaşayan halk ozanlarının hayatı ve eserleri araştırılacak ve eserleri değerler eğitimi açısından analiz edilecektir.

Proje Adı : Çiçeklerim Ve Aspirin

Proje Numarası : 8

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Ayla Durmuş

Öğrenciler : Merve Gürgen- Denizarslan

Proje Özeti : Bitkilerin , insan hastalıklarının tedavisinde büyük önemi olduğu insanlık tarihinin en başından beri bilinmekte ve hastalıkların tedavilerinde kullanıldıkları bilinmektedir . Bu denemeler sonucunda bitkilerden elde edilen salisilik asitte bazı hastalıkların tedavisinde kullanılmıştır . Günümüzde ateşli hastalık ve ağrıların tedavisinde kullanılan aspirinin de etken maddesi salisilik asittir . İnsanların tedavisi için kullanılan aspirin in bitkilerin gelişimine de bir katkısı var mıdır ? Bu sorunun cevabı için hazırladığımız deney düzeneğiyle deney grubu ve kontrol grubu olarak belirlediğimiz iki adet aynı cins saksı çiçekleri üzerinde düzenli uygulamalar sonucunda aspirin uygulanacak ve bitkilerin gelişimi arasında ki farklar gözlemlenecektir. Elde edilen sayısal ve görsel veriler hazırlanacak veriler bilim şenliği sergi panomuz da gösterilerek ortaya konulacaktır .



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



Proje Adı : Altın Oran

Proje Numarası : 9

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Fahrettin Küçük

Öğrenciler : Sudenaz Deligöz

Proje Özeti : : Doğada bir oran var mı? Varsa bu oran nerelerde karşımıza çıkar? Araştırma sorusundan hareketle hazırlanan projemizde altın oranın hangi alanlarda kullanıldığına dair bilgi ele etmek amacı benimsenmiştir. Bu amaç doğrultusunda; 1. altın oranın oluşumu 2.Beş kenarlı simetri ve kepler üçgeni 3.altın üçgen ve altın oran ilişkisi 4.keops piramidi ve altın oran ilişkisi 5.fibonacci dizisi ve altın oran 6.mona lisa ve altın oran 7.altın oranın kullanıldığı mimari eserler ve tarihi mekanlar. 8. İnsan vücudundaki altın oran Bilim dünyasında altın oranın yer alması, insanlık değerlerine (tarihi mekanlar , bilim dünyasına, dekorasyon, mimari yapıya müthiş katkı yapması... vs.) katkı yapması ve karşımıza bir gerçek olarak çıkması gibi konular araştırılarak insanları doğada bulunan bu oran hakkında bilgilendirmek istenmektedir. Yapılan projede öğrenciler altın oranın nerelerde karşısına çıkabileceğini merak ederek bunu kaynak taraması sonucunda elde ettikleri bilgiler çerçevesinde sunmuş ve çeşitli modellerle örneklendirmiştir. Ayrıca çevreden de buldukları örnekleri proje kapsamında sunmak isteyen öğrenciler günlük hayattan örnekler de sunacaktır.

Proje Adı : Meyve Ve Sebzelerin Paslanmaya Etkisi

Proje Numarası : 10

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Nafiz Çotur

Öğrenciler : Umut Kolay-Mehmet Nibat

Proje Özeti : Metal ve alaşımların çevreleri ile kimyasal ve elektro kimyasal reaksiyonları sonucu bozulmalarını korozyon (paslanma) deyimi olarak tanımlarız. Metal malzemelerin yağmura maruz bırakılması sonucu oluşan pası hepimiz gözlemlemiştir. Bu pas genelde kızılımsı bir tabakadır. Dünyada en çok üretilen metal, demir olduğundan doğal olarak günlük yaşamda da en çok rastladığımız metal türü demirdir. Düzenli bir şekilde koruyucu boya ile boyanmayan veya gerekli önlemler alınmayan demir malzemelerin kısa zamanda paslandığını görürüz.Paslanmayı önlediğini gözlemlediğimiz patates, ayva, üzüm gibi meyve ve sebzeler temizlik malzemelerinde, çamaşır , bulaşık makinelerinde, pas önleyicilerde kullanılabilir . Soğan , havuç , domates gibi paslanmayı hızlandıran sebzelerin metal eşyalarla temas etmemesi için uyarılar yapılabilir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr



Proje Adı : Görme Engellilerin Sayıları

Proje Numarası : 11

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Fahrettin Küçük

Öğrenciler : Busenaz Çoban

Proje Özeti : Asansörlerde bulunan tuşların üzerinde bulunan noktalardan oluşan şekillerin ne anlama geldiğini merak ediyorduk ,yaptığımız araştırma ile bunun görme engelliler için olduğunu öğrendik . Görme engelliler matematikte sayıları nasıl öğrenmektedir ? Günlük hayatta sayıların kullanımında ne gibi uygulamalar vardır ? www.altinokta.org.tr/ , eba arama motoru internet sayfaları ile Tubitak Bilim çocuk dergisi sayı : 244 nisan 2018 sayfa : 18 kaynaklarından araştırmalar yapıldı . Yaptığımız araştırmalar sonucu görme engellilerin öğreniminde günümüzde kullanılan kabul görmüş yöntemin Braille tarafından geliştirilen noktalarla oluşturulan alfabenin olduğunu belirledik . Luis Braille 1824 de kendi gibi görme engelliler için altı noktadan oluşan bir alfabe ve yazı sistemi geliştirmiş , görme engellilerin dokunarak hissetmeleri ve okumaları sağlanmıştır . Rakamlar içinde aynı şekilde kabartmalar geliştirmiştir . Braille alfabesi sayılarının günlük yaşamda kullanılabilirliğini artırarak görme engellilerin sıkıntılarını önlemek adına neler yapılabileceği hakkında farkındalık oluşturmak .

Proje Adı : Gümüşhacıköy'ün Unutulmuş Ve Unutulmaya Yüz Tutmuş El Sanatları

Proje Numarası : 12

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Erol Erdoğan

Öğrenciler : Yeldanur Üngören-Büşra Yılan-Betül Kutluca

Proje Özeti : Bu kadar çok uygarlığın yaşadığı Anadolu da insanların gerek ekonomik gerek savaş , sosyal kültürel ve sanatsal açıdan el sanatları ile uğraşmışlardır. Biz de Anadolunun Güzide ilçelerinden olan Gümüşhacıköy'ün geçmiş dönemlerinde yapılmış , günümüzde de yapımı ya tamamen unutulmuş ya da kısmen devam eden el sanatlarımızın neler olduğunu ortaya çıkarmak, önemini vurgulamak , yapılış aşamalarını , hangi ihtiyaçtan doğduklarını sosyal ve kültürel yaşama ne gibi katkılar sağladıklarını ortaya çıkarmak ve bilgi ve birikimleri gelecek kuşaklara aktarmayı amaçlıyoruz . Yapacağımız araştırma ile elde edeceğimiz sonuçlara zamanın sosyal ve toplumsal yapısı , ekonomik durumları , estetik ve sanatsal değerleri , aile yaşantısı , çevresel faktörler açısından değerlendirilecek , el sanatlarının bitmesine veya azalmasına neden olan sebepleri ortaya çıkarmayı aynı zamanda günümüzde hala bu sanatlarla uğraşan zanaatkarlarla görüşmeler yapılacak bilgi ve birikimleri , bu sanatları yaparken keyif alıp almadıklarını ortaya koymayı amaçlamaktayız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Türk Lirası Üzerinde Resimleri
Bulunan Türk Bilim İnsanları Kimdir?

Proje Numarası : 13

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Aynur Yetkin

Öğrenciler : Yasin Efe Çoban

Proje Özeti : Kağıt paralarımız üzerinde bazı kişilerin resimlerinin olduğunu gördüğümüzde bu kişilerin kimler olduğunu hangi özellikleriyle kağıt paraların üzerine resimlerinin konulduğunu merak ederek başladığımız projemizde yaptığımız kaynak taramaları sonucunda bu kişilerin edebiyat , matematik ,müzik , mühendislik , felsefe , tıp alanlarında dünya çapında önemli başarılar elde etmiş kişiler olduklarını öğrendik. Türk parasının üzerine konulmaları rastgele değil döneminde ve günümüzde hala etkili olan , kullanılan , okunan eserler ortaya koymaları nedeniyledir. Elde ettiğimiz bu bilgilerin arkadaşlarımıza ve projemize katılacak kişilere örnek olması, Türk Bilim insanlarının neler yapabileceklerini göstermek açısından tüm bilgileri içeren büyük afişlerde; hayat hikayeleri, resimleri, eserleri hazırlanarak proje standımızda sergilenecektir.

Proje Adı : Praksinoskop

Proje Numarası : 14

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Zeliha Alev Civek

Öğrenciler : Betül Tekinasa-Görkem Erdem Talaş

Proje Özeti : Bu düzenek parçalı aynalar ve bir film şeridi resim bandından oluşur. Düzenek çevrildiği zaman aynalara yansıyan resimlerin hızlı geçişi hareket eden bir görüntü illüzyonu oluşturur. Alttaki tabla döndürüldüğü zaman platform üzerindeki aynaya düşen görüntü hareket eder. Bunun nedeni gözün ağ tabakası üzerine düşen görüntüyü kaybolmasından sonra da kısa bir süre algılamayı sürdürmesi ve ardışık ağ tabaka görüntülerini hareket eder biçimde algılamasıdır. Praksinoskop onikigen yerine farklı sayıda ayna kullanılarak da yapılabilir. Sesli sinemalarda saniyede toplam yirmi dört kare resim ardı ardına hızla yansıtılarak kesintisiz bir hareket sağlanır. Bugün birbirinden güzel ve heyecanlı sinema yapımlarının ilk versiyonu animasyonlardır. Dünyadaki ilk animasyon filmi bu benzeri bir optik oyuncak ile gerçekleşmiştir. Özet olarak çizgi filmlerin sırrı öğrenilmektedir ve onikigen prizmanın yapılışı, kullanıldığı yerler pekiştirilmektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Taneciklerin Eğlenceli Dansı

Proje Numarası : 15

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Zeliha Alev Civek

Öğrenciler : Arda Topal-Oğuzhan Karaca

Proje Özeti : Tamamen sessiz ve hareketsiz bir şekilde durduğunu düşündüğümüz tüm yapılar, moleküler yapıları ve biçimlerinden ötürü işitemediğimiz bir ses çıkarırlar. Bu melodi öylesine önemlidir ki, bir varlığın varoluş düzlemi ve yıkımı bu frekansa bağlıdır. Titreşim, biçimi etkiler, mesela bir köprüden geçen binlerce asker, aynı anda uygun adım yürürlerse oluşan birleşik titreşim dalgası köprünün yıkılmasına neden olur. Rezonans etkisi denen bu güç köprünün kendi öz titreşimlerine yaklaşan dış titreşimin üst üste bindirdiği dalgaları temsil eder. Gezegenlerin ve canlıların da titreşimleri vardır. Eski Ahitte şehrin surlarını deviren boru sesleri ve Kuran'da sadece tek sesle yok edilen kavimler anlatılır. Ses frekansının bu yıkıcı etkisi gibi, yapıcı müthiş bir etkisi de vardır. Bunu müzikte ve doğanın seslerinde, hayvanların hareketlerinde işitiyoruz. Biz projemizde hoparlör, anfi metal plaka ve tanecikli yapıya sahip çeşitli materyaller kullanarak ses titreşimlerini gözle görünür hale getirmeyi ve farklı figürler elde etmeyi planlıyoruz. Frekans ile birlikte metal plakada titreşen bölgeler değişecek ve hareketli bölgelerdeki tanecikler hareketsiz bölgeye doğru çekilecek. Taneciklerin bu hareketleri ile her frekans için ortaya farklı figürler çıkacak.



Proje Adı : Düşmeyen Asansör

Proje Numarası : 16

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Nafiz Çotur

Öğrenciler : Berke Sami Baykuş

Proje Özeti : Asansörlerde güvenlik amacıyla yapılabilecek önlemler alınabilir mi? Mevcut sistemler nelerdir ? Mıknatıslar da aynı kutupların birbirini itmesinden yararlanabilir miyiz ? sorularına cevap aradığımız projemizde mevcut güvenlik sistemleri araştırıldı bunlara ek olarak bizim yapabileceğimiz düşünüldü fen dersinde öğrendiğimiz mıknatısların aynı kutuplarının birbirini itmesinden yararlanarak asansörün zemine sert bir şekilde çarpmasını önleriz hipotezi kuruldu ve zemine konacak süngere göre karşılaştırma yapmak , hipotezin doğruluğu araştırmak amacıyla hazırlanan prototiplerle yapılacak deneyler gözlemlendi . Bu gözlemlerde mıknatısın aynı kutuplarının birbirini itmesi prensibiyle hazırlanan düzeneğin , asansör tabanına yerleştirilen süngere göre daha faydalı olduğu sonucuna varıldı.Asansörlerde güvenlik ve düzenli bakım yaptırmanın önemi vurgulanacak ve bilimin yaşantımıza sağladığı katkılara dikkat çekilecektir .



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Proje Adı : Düşmeyen Okul Kapısı

Proje Numarası : 17

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Nafiz Çotur

Öğrenciler : Hüseyin Efe Karabiyik

Proje Özeti : Okul kapısının düşmesi sonucu öğrencilerin öldüğü haberleri izlediğimizde bunun önlenmesi için neler yapılabileceği üzerine düşünmeye başladık. Meydana gelen kapı kazalarının nedenlerini genel ağ sitelerinden araştırdık ve olası çözüm önerilerimizi belirledik . Yapılabileceğini düşündüğümüz çözümlerin içerisinden uygulanabilirlik ve okula getireceği maliyetler açısından değerlendirme yaparak basit , yer çekimi etkisiyle çalışabilen , uygulamam açısından kolay ve maliyet açısından en düşük seçeneği belirledik ve prototip oluşturduk. Projemiz , resim çerçevelerinin ayakta durmasını sağlayan arka tarafındaki aparata benzemektedir , kapı düşerken yer çekimi yardımıyla zemine dik pozisyonda durarak ayak vazifesi görecektir. Kapı düştükten sonra geri kaçırmaması için kapı kilitlerinde kullanılan sistem uygulanacaktır.

Proje Adı : Atkıtan Çalgıya

Proje Numarası : 18

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Yeliz Bayar Usta

Öğrenciler : Tuncay Akbayrak-Özgünaz
Turgut-Muammer Toy
Serpil Sezin Özkınalı-Damla
Tahmas-Alperen Tekeoğlu

Proje Özeti : Kullanılmayan ve atık olarak tabir edilen malzemeler kullanılarak değişik türde çalgıların yapılması hedeflenmiştir. Örneğin; değişik boylarda boya kutularından, yoğurt kaplarından ve benzeri malzemelerden değişik boylarda davullar yapılacak. Pet bardak, meşrubat kutusu, kum, çakıl, talaş gibi malzemelerden marakas yapılacak. Aynı ebatlarda şişelerin içine değişik oranlarda su konularak, her şişeden çıkan sesin frekansı bir notayı verecek şekilde hesaplanacak ve bu yolla değişik bir çalgı oluşturulacak. Kullanılmayan çingiraklı oyuncakların çingiraklarından faydalanarak değişik ebatlarda çalgılar yapılacak. Gazoz kapakları ve pet tabaklar kullanılarak zilli tef elde edilecek. Atık su borularından, her biri ayrı bir notanın frekansını verecek şekilde ayarlanarak farklı bir çalgı elde edilecek. Ahşap, demir veya plastik malzemeler kullanılarak ksilofon yapılacak. Eskiden çok yaygın olan fakat günümüzde pek kullanılmayan ve çöpe atılan demir askıdan uçgen zil yapılacak.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



Proje Adı : Ev Yapımı Teleskop

Proje Numarası : 19

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Kaan Salgut

Öğrenciler : Yasemin Tekinasa-Güliden Küçük

Proje Özeti : Bu projemizde kendi imkanlarımızla düşük maliyetli bir teleskop yapılabileceğini veya yapılamayacağını görmeyi amaçladık. Bu amaçla ilk önce büyük silindirik bir kutuyu DC-FIX ile kapladık. Kutu içine; kavanoz kapağının ortasını delerek destek parçası yaptık. İnce silindiri bu strafordan geçirdik. Ardından büyük merceği silindirin büyük ucuna küçük merceği küçük silindirik borunun ucuna yerleştirdik. Böylece iç içe geçmiş hareketli yapıda iki silindirik borudan oluşan bir araç elde ettik. Küçük merceğin sabitlendiği silindirik borunun hareketli olması sayesinde merceğin odak noktasını ayarlayarak görüntünün netleşmesini sağladık. Bu sırada merceklerin sahip olduğu odak noktası uzaklığının oluşacak görüntüye etki ettiğini ve odak uzaklığının ayarlanması sayesinde net bir görüntü elde edilebileceğini deneyerek keşfettik. Ayrıca hazırlayacağımız teleskobun objektifinin büyük olmasının ; teleskobun daha fazla ışık almasını sağlayacağını, oküler kısmının ise küçük çaplı bir mercekle kullanıldığında ışığı bir noktada toplama işini daha çok iyi yapabileceğini de gördük.

Proje Adı : Hanoi Kuleleri

Proje Numarası : 20

Proje Yürütücüsü : Nafiz Çotur

Proje Danışman Öğretmeni : Esra Ünal

Öğrenciler : Ali Atacan Şahin-Alihan Darçin

Proje Özeti : Hindistan'ın Benares şehrinde dünyanın merkezi varsayılan bir tapınak bulunuyormuş. Bu tapınakta yaşayan Brahma isimli kişi evini inşa ederken, 3 elmas iğneye 64 adet altın tekeri büyükten küçüğe doğru sıralamış -ne kadar zenginse artık-. Bunu gören rahipler, bu 64 altın tekeri başka bir iğneye geçirmeye çalışmışlar ancak sıkıntı şu ki ebat olarak büyük olan teker küçük olanın üstüne tam oturmuyor. Rahipler de bu duruma bir türlü çözüm bulamamışlar ki bunu kıyamete yormuşlardır. Oyunun çözümü ancak 1883 yılında Fransız matematikçi Edouard Lucas tarafından açığa çıkmıştır. Oyun 3 bloktan (çivi, çubuk, vs.) oluşuyor. Oyundaki amaç, birinci blokta en az 3 disk olması koşuluyla, diskleri üçüncü bloğa taşımaktır. Ancak küçük diskin üzerine büyük disk gelemmez ve aynı anda birden fazla disk hareket ettirmek yasak yani her defasında yalnızca 1 disk oynatılabilir. Birçok olasılık mevcut. Önemli olan en az harekette bu işlemi yapabilmek.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU TÜBİTAK 4006



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr



T.C. BAŞBAKANLIK



AB Projesi ya da Avrupa Birliği Projeleri Avrupa Birliği tarafından eş güdümlü eylemleri arttırmak amacıyla oluşturulmuştur. Ekonomi ve politikanın dışında sosyal, kültürel, teknolojik, sağlık ve eğitim bakımından gelişimi hedeflenmektedir. Bu projeler Avrupa Birliği Komisyonu'na bağlıdır, Avrupa Birliği'nin genel bütçesinden dış ilişkileri ve kültürler arası diyalogu kuvvetlendirme adına gerekli para ve kredi sağlanmaktadır. Avrupa Birliği Projeleri ve Programlarından sorumlu olan Avrupa Birliği Komisyonuna bağlı Genel Müdürlüklerdir. Avrupa Birliği Projeleri, Avrupa Birliği'ne tam üye ve aday üye olan ülkelerin vatandaşları üretebilmektedir. Avrupa Birliği'ne üye veya aday üye olan ülkelerin vatandaşları proje yönetimi eğitimi alarak yasal prosedürleri yakından tanıyıp AB Projesi'ni yazma becerisine sahip olabilmektedir.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



T.C. BAŞBAKANLIK



ÖZEL EŞYALAR İÇİN STAJDAYIZ PROJESİ BİLGİ NOTU

- Proje Sahibi Kurum : Gümüşhacıköy Mesleki Eğitim Merkezi
- Proje Makamı :Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Daire Başkanlığı
- Proje Programı : Erasmus Programı K01 Eylem 1- Mesleki Eğitim Öğrencileri
- Proje Numarası : 2018-1-TR01-KA102-056341
- Proje Adı : Özel Mobilyalar İçin Stajdayız
- Proje Bütçesi : 20 210 Euro
- Proje Yabancı Ortağı : Almanya(Gunneman Grosse)
:Çek Cumhuriyeti (SSUAR)
- Projenin Katılımcı Sayısı :13 çırak öğrenci 2 öğretmen toplam 15 kişi
- Proje Süresi : 1 Ağustos 2018 – 31 Temmuz 2019 arasında 12 ay
- Proje Yurt Dışı Tarihi : 17 Mart 2019 ile 30 Mart 2019 arasında 2 hafta
- Proje Faydalanıcıları : Mesleki eğitim sistemi içinde temel mesleki eğitimini tamamlamış, mobilya, metal bölümü üye işyeri sahibi veya çalışanları, En az %40 engele sahip engelli meslek okulu öğrencileri, Mobilya, metal meslek öğretmenleri
- Projenin Hedef Grupları : Gümüşhacıköy bölgesinde mobilya, metal ve elektrik alanlarında aktif olarak çalışan işyeri sahipleri, çalışanlar, genç işsiz ve yeni mezunlar, istihdama açık fiziksel engelli bireyler ve toplumun diğer dezavantajlı gruplarıdır.
- Proje Amacı : Bölgemizde mobilya, metal alanlarında ihtiyaç duyulan vasıflarda kalifiye işgücünün yetiştirilmesi, engelli bireylerin mutfak içerisinde gündelik ihtiyaçlarının bağımsız olarak karşılanması, engelli bireylerin fiziksel ihtiyaçları için toplumsal farkındalık oluşturma,
- Proje Uygulaması : Model çalışması olarak; engelliler için asansörlü mutfak üst dolabının ve alt dolap ünitelerinin tasarımı, projelendirilmesi ve imalatı süreçleri ve örnek uygulama yapılması
- Proje Faaliyetleri : Mesleki eğitim merkezlerinde 40 saat mesleki kurs,
Mesleki eğitim merkezlerinde 20 saat oryantasyon eğitimi
Yabancı dil kursunda 164 saat İngilizce konuşma ve yazma eğitimi,
Yurt dışında 2 ülkede 80 saat engelli eşya tasarımı ve imalat eğitimi

Projeyi Hazırlayan : Müdür Yrd. Yasin Mehdi ÇİÇEK,

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



T.C. BAŞBAKANLIK



PANSUMAN TEKNİKLERİNDE İNOVASYON PROJESİ BİLGİ NOTU

Proje Sahibi Kurum: Škola za medicinske sestre Vrapče (Zagreb/Hırvatistan)

Ortak Kurumlar: Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Amasya/Türkiye)
Seniorenzentrum St. Marien (Dorsten/Almanya)
Srednja zdravstvena sola Ljubljana (Ljubljana/Slovenya)

Proje Programı: Erasmus+ Programı Ana Eylem 2-KA202 Mesleki Eğitim Stratejik Ortaklık

Proje Adı: Innovation in Dressing Techniques (Pansuman Tekniklerinde İnovasyon)

Proje Bütçesi: 81.244,00 Euro

Proje Katılımcı Sayısı: 48 (10 öğrenci, 7 Hasta bakım personeli, 31 öğretmen)

Proje Faydalanıcıları: Sağlık Mesleki Eğitimi Personeli, Sağlık Sektörü Çalışanları, Mesleki Eğitim Hemşirelik Öğrencileri 18 aylık proje süresince çeşitli etkinliklerde proje katılımcısı olarak yer alacaklardır.

Proje Hedef Grupları: Proje katılımcısı ülkelerin sağlık alanı öğrencileri, hemşireleri ve nihai yararlanıcı olarak "Dekübitüs (Bası Yaraları), Diyabetik Ayak Yaraları, Atipik Yaralar, Arteriyel ve Venöz Ülserler " gibi çeşitli yaralardan muzdarip hastalar projenin hedef grupları arasındadır.

Proje Amacı: 1. 5 farklı dilde pansuman tekniklerindeki yeniliklerin ve diğer ülkelerdeki iyi uygulamaların anlatıldığı bir "YARA BAKIMI KLAVUZ KİTABI" hazırlamak,
2. Yara bakımı, pansuman teknikleri ve enfeksiyonların önlenmesinde yenilikçi bir yaklaşım geliştirmek,
3. Okul öğrencilerine eğitim sağlamak ve diğer katılımcılara farklı ülkelerdeki uygulamaları gözlemlene fırsatı tanımak,
4. Europass sertifikaları ile yapılan çalışmalarını belgelemek,
5. Kültürel faaliyetlerle çok dilliliği sağlamak
6. Öğrenciler için sosyal girişimciliği teşvik etmek
7. Avrupa Vatandaşlığı bilincini geliştirmek

Proje Faaliyetleri: Ulusötesi Proje Toplantıları

1. Toplantı: 02.12.2018- 04.12.2018 tarihleri arasında Zagreb/Hırvatistan'da gerçekleşmiştir.
2. Toplantı: 14.04.2019- 16.04. 2019 tarihleri arasında Ljubljana/Slovenya'da gerçekleşmiştir.
3. Toplantı: 22.09.2019- 24.09.2019 tarihleri arasında Dorsten/Almanya'da gerçekleştirilmiştir.
4. Toplantı: 06.01.2020-08.01.2020 tarihleri arasında Gümüşhacıköy/Türkiye'de gerçekleşecektir.

Öğrenme/ Öğretme / Staj Faaliyeti

06.01.2020-11.01.2020 tarihleri arasında Amasya/Türkiye'de gerçekleştirilecektir. Faaliyette Škola za medicinske sestre Vrapče (Hırvatistan) ve Srednja zdravstvena sola Ljubljana(Slovenya) ortaklarından 5'er öğrenci ve 1'er refakatçi olmak üzere toplamda 10 öğrenci ve 2 refakatçi öğretmen yer alacaktır.

Projeyi Hazırlayanlar: Okul Müdürü Adnan YAVUZ
İngilizce Öğretmeni Muhammet ÇAKMAK

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ AVRUPA BİRLİĞİ PROJELERİ



eTwinning Projeleri



eTwinning

eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; kısacası Avrupa'daki en heyecan verici öğrenme topluluğunu hissetmek ve bu topluluğun bir parçası olmak için, Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardan birinde çalışan personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platform sunmaktadır. 2005 yılında Avrupa Komisyonunun öğrenme Programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning, 2014 yılından bu yana AB Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor programı olan Erasmus+'a, sıkı bir şekilde entegre edilmiştir.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ TÜBİTAK 4006



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüş İlkokulu

Proje Adı : Her Haftaya Bir Etkinlik

Kurucu Öğretmenler : Ahu Tuncer Alpaslan / Gümüş İlkokulu, Halime Deligöz / Işık İlkokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı :11, Öğretmen Sayısı:25

Proje Süresi : 5 AY

Projemizin Amacı:

2023 eğitim vizyonu kapsamında öğrencilerimizin eğitim-öğretim sürecine daha aktif katılmalarını sağlamak, eğitim öğretimi sınıflarla sınırlı kalmayıp her ortamı eğitim-öğretim alanına çevirmek, öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerine fırsat vermek amacıyla her haftaya bir etkinlik planlayıp, bu plan çerçevesinde etkinlik takvimi oluşturarak paydaşlarımızla birlikte eş zamanlı etkinlikleri uygulayıp öğrencilerimizin sosyal, fiziksel ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlamaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüş İlkokulu

Proje Adı : Kahraman Ustalarım

Kurucu Öğretmenler : Ayşegül Ağgez / Gümüş İlkokulu, Mukaddes Karanfil / Merkez Anaokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı :2, Öğretmen Sayısı:5

Proje Süresi : 5 AY

Proje Hakkında: Kahraman Ustalarım projesi ile çocuklar yakın çevrelerinde bulunan el sanatları ustalarını atölyelerinde tanıyarak ve milli kahramanlarımızın hikâyelerini bu ustalardan dinleyerek yerinde öğrenme amaçlanmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüş İlkokulu

Proje Adı : Geçmişten Geleceğe Yön Verenler

Kurucu Öğretmenler : İlknur Öğreten-Gümüş İlkokulu, Filiz Çakır-Işık İlkokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı :10, Öğretmen Sayısı:22

Proje Süresi : 120 GÜN

Proje Hakkında:

Mustafa Kemal ATATÜRK ün "Geçmişini bilmeyenler geleceğine yön veremez" sözünden hareketle başlamış olduğumuz bu proje ile birlikte geçmişinde örnek olaylara,mücadelelere ,başarı öykülerine sahip olan kişiler haftalık olarak belirlenmiştir.Öğrenciler araştırmalar yapıp farklı etkinliklerle bu çalışmalarını sınıfta sunmaktadır.Böylece başarının çalışmaktan geçtiğini gelecekte başarılı bireyler olabilmeleri için belirli mücadeleler vermeleri gerektiğini etkinlikler yoluyla kavramışlardır.Geçmişten geleceğe yön veren kişilerden Mustafa Kemal Atatürk,Fatih Sultan Mehmet,Seyit Onbaşı,Vecihi Hürkuş,Piri Reis,Aziz Sancar,Bilge Kağan,Nezahat Onbaşı,Sıdika Avar,Leman Bozkurt,Alpaslan,Biruni hakkında çalışmalar yapılmıştır.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüş İlkokulu

Proje Adı : Geleneksel Oyunlarımızı Yeni Nesillere Aktaralım

Kurucu Öğretmenler :Ahu Tuncer Alpaslan / Gümüş İlkokulu, Halime Deligöz / Işık İlkokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı :11, Öğretmen SayıSI:24

Proje Süresi : 5 AY

Proje Hakkında: Projemizin amacı; yeni neslin teknolojiye bağımlı hale gelmesi sonucunda, geleneksel oyunlarımızı unutmalarını önlemek ve geleneksel oyunlarımızı tekrar canlandırmak, çocuklarımızı teknoloji bağımlılığından kurtarıp onların sosyalleşmesine fırsat tanımak amacıyla bir etkinlik takvimi hazırlayıp, her haftaya bir geleneksel oyun belirleyip hafta boyunca , paydaşlarımızla eş zamanlı olarak bu oyunları öğretip ve oynatarak unutulmaya yüz tutmuş geleneksel oyunlarımızın yeniden canlanmasını sağlamaktır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Kemalpaşa İlkokulu

Proje Adı : Aynaya Bak Kötü Sözü Bırak (Take The Mirror, Leave The Harsh Word)

Kurucu Öğretmenler : Döndü Çamlıca Öcal, Hasan Öztimur 75.Yıl İlkokulu Türkiye , Marilena Monaco, Ics "G. A. Colozza" İtalya

Katılımcılar: 55 Okul, 104 Öğretmen, 2 Ülke

Proje Süresi : 16.01.2019-30.06.2019

Proje Hakkında :

Bu projede uygulanacak 11 etkinlikle küfürlü konuşma ve argo kullanımının en aza indirgenerek ve mümkünse tamamen ortadan kaldırılarak çocuklar arası iletişimin daha sağlıklı olmasını ve dilimizin daha güzel ve kuralına uygun kullanılmasını sağlamaya çalışıyoruz.

Hedefler :

Dilimizin kuralına uygun bir şekilde kullanılmasını sağlamak
Toplumumuzda,diğer toplumlarda yaygınlaşan küfürlü,argo konuşmanın önüne geçmek
Okullardan başlayarak dilimize karşı duyarlılık oluşturup gelecek nesillere küfürsüz bir dünya bırakmak
Çocuklarımıza küfürlü,argo konuşmanın dışında alternatif iletişim yöntemlerini öğretmek sağlıklı iletişim kurma becerileri kazandırmak

Beklenen Sonuçlar :

Öğrencilerin küfüre ve argoya eğilimlerinin azaltılması.
Duygularını kontrol edebilmelerinin sağlanması.
Farklı bireylere karşı saygı duymalarının sağlanması.
Empati kurabilen bireyler olmalarının sağlanması.
Dilimizi düzgün kullanma.
Öğrenciler arası iletişimin kuvvetlenmesi.
Seçilen kısa filmin sonraki senelerde eğitimlerde kullanılması

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KEMALPAŞA İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



[https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)



eTwinning Projeleri



Okul Adı : Kemalpaşa İlkokulu

Proje Adı : Etkinlik Çok Risk Grubu Yok

Kurucu Öğretmenler : Ferhat Kurtkuş- Halime Deligöz

Katılımcılar:

Aliye Erol Kemalpaşa İlkokulu
Ferhat Kurtkuş Kemalpaşa İlkokulu
Halime Deligöz Işık İlkokulu

Proje Süresi : 24.12.2018- 26.04.2019

Proje Hakkında:

Risk Grubu Çocukları, Rehber Öğretmen ve Sınıf Öğretmenleri aracılığıyla tespit edilecek.

Çalışma grubundaki öğretmenlerle "beyin fırtınası" gerçekleştirilecek.

Topluma faydalı ,kendisi ile barışık bir insan olması için sosyalleşmenin önemi belirtilecek.

Çocuklar fotoğrafçılık ,bitki bakımı , doğa yürüyüşleri ve kamp teknikleri gibi farklı hobilere yönlendirilecek.

İkili ilişkiler kullanılarak compact makinelerden ücretsiz olarak fotoğraf makineleri temin edilecek.

Öğretmen Ferhat Kurtkuş "Fotoğrafçılık Kulübü" adı altında bir kulüp kurarak bu makineleri kur'a çekme yöntemiyle risk grubu öğrencilerine dağıtacak.

Bir hafta teorik ,bir hafta pratik olmak üzere sene sonuna kadar fotoğraf çekim teknik ve yöntemleri uygulamalı olarak anlatılacak.

Bunun için yerel fotoğraf sanatçılarından tecrübe aktarımı istenilecek , ayda bir kez fotoğraf sanatçılar okula davet edilecektir.

Beklenen Sonuçlar:

Risk grubu öğrencileri fotoğraf çekimi yoluyla kendilerini ifade ederek özgüven kazanacaklar.

Risk grubu öğrencileri akran zorbalığı , okula devamsızlık ,etkinliklere katılımlardaki isteksizlik gibi başarıyı olumsuz etkileyen durumlardan uzaklaşacaklar.

Geleceğe dair karar verme mekanizmalarına olumlu ve somut yön vermelerini desteklemek.

Teknolojik web2 araçları kullanarak hazırladığımız etkinlikler ile görsel farkındalıklarını arttırmak

Çekilen ve incelenen fotoğraflar ile geri dönütleri alarak bunları web2 araçları ile destekleyerek ürünler ortaya çıkarmalarına rehberlik etmek.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KEMALPAŞA İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Kemalpaşa İlkokulu

Proje Adı : Gezelim Görelim Mesleğimizi Seçelim

Kurucu Öğretmenler : Aliye Erol, Filiz Baysal

Katılımcılar: 13 Okul, 15 Öğretmen, 5 Ülke

Proje Süresi : 19.12.2018- 28,06,2019

Proje Hakkında:

Projemizde risk grubu öğrencilerinin ileride seçebilecekleri mesleklerle ilgili bilgi vermek , kendi yeteneklerinin farkına varıp istekleri doğrultusunda mesleğe yönelmek ,mesleklerle ilgili dramalar hazırlayarak meslekleri tanıtırken öğrencilerin aktif olarak sosyal hayata katılımlarını sağlamak , meslek gruplarına ait kurumları ziyaret ederek bu meslekler hakkında , bilgi, fikir ve deneyim edinmelerini amaçlıyoruz.

Hedefler

1. Öğrencilere anket uygulayarak hangi mesleği seçmek istediklerini belirlemek.
2. Seçebilecekleri meslek üzerinde farkındalık yaratmak,
3. Drama yoluyla meslekleri yaparak yaşayarak öğrenme ilkesi kapsamında tanıtmak,
4. Yapılacak geziler aracılığıyla mesleklerin , çalışma koşullarını yerinde görmek,
5. Risk grubu öğrencilerinin seçecekleri meslekleri belirlemelerinde öncü olmak,
6. İlgili ve yeteneklerini keşfederek gelecekte seçecekleri mesleğe yönlendirmek,

Beklenen Sonuçlar

Meslekler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturarak onları bilinçlendirmek.
Öğrencilere mesleklerin çalışma koşullarını , ziyaretler yaparak birinci ağızdan öğrenme fırsatı vermek.
Mesleklerin ihtiyaçlardan doğduğunu ,her mesleğin bir ihtiyacı karşıladığını ve her mesleğin özel olduğunu öğretmek.
Gelecek yıllarda popüler olabilecek meslekleri tanıtmak
Öğrencilerde hayallerindeki mesleğe ulaşma fikri oluşturmak
Öğrencileri geleceğe dair karamsar düşüncelerden uzaklaştırarak geleceğe pozitif bakmalarını ve bu süreçte kararlar alırken onları doğru kararlar almalarında desteklemek
Yapılan etkinliklerle görsel,duygusal , ruhsal farkındalıklarını arttırmak ve yaptıkları çalışmalarını sergileyebilmelerini sağlamak.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KEMALPAŞA İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Kemalpaşa İlkokulu

Proje Adı : Koridorlar Konuşuyor

Kurucu Öğretmenler : Serpil Tokatlı- Songül Pektaş

Katılımcılar: 9 Okul, 16 Öğretmen

Proje Süresi : 10,01,2019-10,01-2020

Proje Hakkında:

Okul koridorlarının eğitim öğretim amacıyla kullanılmasını sağlamak için görsellerle desteklenmesini istiyoruz. Her koridor eğitimde bir pekiştirici olarak kullanacağız..5-10 yaş aralığındaki öğrencileri yönelik çalışacağız.Öğrencilerimiz sosyal hayatlarında çevresini en iyi şekilde gözlemlemeyi öğrenecektir. Okul koridorları rengarenk görsellerle donatacağız, Öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirerek, ders ortamlarını koridorlara taşıyacağız. Öğrenmenin sınıflarla sınırlı olmadığını görmelerini sağlayacağız.

Hedefler

- 1.Çocukların okul ortamlarını daha çok sevmelerini sağlamak,
- 2.Okul koridorlarında sanatsal ürünlerin sergilendiği köşeler oluşturmak,
- 3.Koridorları estetik açıdan zengin hale getirmek
- 4.Soyut kavramaları somut hale getirmek,
- 5.Okul koridorlarında eğlenerek öğrenme ortamları oluşturmak,
- 6.Belirlenen derslerle ilgili koridorlar oluşturmak,
- 7.Sınıf dışına çıkan eğitim öğretim sayesinde sosyal çevrenin de öğrenme alanı olduğunu kavratmak,
- 8.Bulduğu her ortamda dikkatli gözlemler yapabilmektir.

Beklenen Sonuçlar

Öğrencilerin ilgisi doğrultusunda öğrenme gerçekleşecek

Çocuklarda merak duygusu oluşacak

Kalıcı öğrenme sağlanacak

İşbirliği yaparak bir ürün oluşturmayı öğrenecek,

Öğrencilerin kendini ifade etme becerisi gelişecek,Öğrenciler süreklilik gösteren Görsellerle öğrenmeyi pekiştirecek,

Öğrenmenin sınıfla sınırlı olmadığını kavrayacak,

Sosyal hayatında da çevreyi iyi gözlemlemeyi öğrenecek.

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KEMALPAŞA İLKOKULU eTwinning PROJELERİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



[https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)



eTwinning Projeleri



Okul Adı : Kemalpaşa İlkokulu

Proje Adı : Kütüphaneye Hayat Var

Kurucu Öğretmenler : Çiğdem Şar- Hüseyin Şar

Katılımcılar: 2 Okul, 7 Öğretmen

Proje Süresi : 28.12.2018-31.05.2019

Proje Hakkında: .Projemiz kapsamında çocuklara kitap okuma alışkanlığı , düşünme becerileri, kendini ifade etme becerileri kazandırmak ,sosyalleşmesini sağlamak amacıyla öğrenciler projede yer alacaklardır.

Hedefler :

Projemiz kapsamında çocuklara kitap okuma alışkanlığı , düşünme becerileri, kendini ifade etme becerileri kazandırmak ,sosyalleşmesini sağlamak amacıyla öğrenciler projede yer alacaklardır.

Çocuklar okul dışında başka bir ortamda nasıl davranması gerektiğini örneğin selam verme ve selam almanın inceliğini kavrayacaklardır.

Aynı zamanda aldıkları kitapları düzgünce teslim etmeninde önemini kavrayacaklardır.

Kütüphaneye gelen başka kişilerle karşılaştıklarında onlara karşı da saygılı olması gerektiği hususuna da dikkat edecektir.

Çocuklar okuma alışkanlığı edindikçe meraklarına uygun bir kitap seçmeyi de kavrayacaklardır.

Çocuklar kütüphaneye giderken öğrendiği trafik kurallarına da uyması gerektiğini kavrayacaktır. En güvenli yolu da ayırt edecektir.

Beklenen Sonuçlar :

Okuyan toplum seviyesine ulaşmak için küçük yaşta çaba göstermiş olmak

Kendini ifade etme becerisi

Öğrencilere hayallerine ulaşmanın temelinde kitap okuma alışkanlığını kazanmak olduğunu gösterebilmek

Öğrencileri geleceğe dair karamsar düşüncelerden uzaklaştırarak geleceğe pozitif bakmalarını sağlamak

Aynı amaçla aynı ortamda karşılaştığı arkadaşına karşı saygılı olması gerektiğini anlamasını sağlamak





eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüşhacıköy Merkez Anaokulu

Proje Adı : Annem Babam Sınıfta

Kurucu Öğretmenler : Sevgi Efe Koşan/Ticaret Borsası, Şehit Ömer Halisdemir İlkokulu, Merve Birsen/Gebeceler Ortaokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı : 24, Öğretmen Sayısı: 27

Proje Süresi : 01.12.2018-14.06.2019

Proje Hakkında: Proje ile velilerin ev dışında da çocukları ile kaliteli zaman geçirmeleri sağlanırken, çocukların eğlenerek öğrenecekleri unutulmaz anılar kazanmalarına fırsat tanınmış olacak.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MERKEZ ANAOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüşhacıköy Merkez Anaokulu

Proje Adı : Babam Bugün Okulumda

Kurucu Öğretmenler : Aytül Eliküçük/Nazilli Latife Hanım Anaokulu, Şahika Pazar/Sabiha Gökçen Anaokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı : 32, Öğretmen Sayısı: 36

Proje Süresi : 18.02.2019-14.06.2019

Proje Hakkında: Proje ile öğrencilerin babaları herhangi bir etkinlik sınırlaması olmaksızın okulda faaliyet gerçekleştireceklerdir. Babaların okulda eğitime katılımları çocukların pekçok gelişim alanını olumlu etkilemektedir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MERKEZ ANAOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri eTwinning

Okul Adı : Gümüşhacıköy Merkez Anaokulu

Proje Adı : Kahraman Ustalarım

Kurucu Öğretmenler : Mukaddes Karanfil/Gümüşhacıköy Merkez Anaokulu, Ayşegül Ağgez/Gümüş İlkokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı : 2, Öğretmen Sayısı: 5

Proje Süresi : 01.01.2019-14.06.2019

Proje Hakkında: Proje'de çocuklar yakın çevrelerinde bulunan el sanatı ustalarını tanıyarak milli kahramanlarımızın hikayelerini buustalardan dinleyeceklerdir.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MERKEZ ANAOKULU eTwinning PROJELERİ



eTwinning Projeleri



Okul Adı : Gümüşhacıköy Merkez Anaokulu

Proje Adı : Oyunaçımı Paylaşıyorum Oyunla Öğreniyorum

Kurucu Öğretmenler : Nesrin Şahinoğulları Balıkçı/Nüket Ve Coşkun Akyol İlkokulu, Nevzat Can/Yenişehir Güzel İlkokulu

Katılımcılar: Okul Sayısı : 21, Öğretmen Sayısı: 26

Proje Süresi : 15.03.2018-14.06.2019

Proje Hakkında: Proje ile öğrencilerin en sevdiği oyuncacı ders saati boyunca sınıf arkadaşları ile eğitsel oyun çerçevesinde paylaşımları sağlanır. Proje öğrencilerin paylaşma duygusunu, sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesi ve yaratıcılıklarının gelişmesi amaçlanmıştır.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MERKEZ ANAOKULU eTwinning PROJELERİ

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



**ORTA KARADENİZ
KALKINMA
AJANSINDAN
İLÇEMİZE PROJE
DESTEĞİ**



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTA KARADENİZ KALKINMA AJANSI PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



" Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servis Dalı Yenilenebilir Enerjili Atölye Altyapı Kurulumu Projesi" Bilgi Notu

Proje Sahibi Kurum : Gümüşhacıköy Şehit Sercan Koç Çok Programlı Lisesi

Proje Makamı :Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı

Proje Programı : Mesleki ve Teknik Eğitimin Geliştirilmesi

Proje Numarası : TR83/19/MES/0061

Proje Adı : "Elektrikli Ev Aletleri Teknik Servis Dalı Yenilenebilir Enerjili Atölye Altyapı Kurulumu Projesi"



ORTA KARADENİZ
KALKINMA
AJANSINDAN
İLÇEMİZE PROJE
DESTEĞİ



Projenin Özel Amaçları : 1. Elektrik-Elektronik Alanı öğrenci ve mezunlarımızı girişimci olarak hazırlamak, 2. Elektrikli Ev Aletleri Servis Elemanlığı konusunda sektöre eleman yetiştirmek, 3. Alınacak ekipman ve malzeme ile yeni ve çağın gerektirdiği bir atölyeye kavuşmak, 4. Mezunlarla yeniden iletişim ve bağ kurmak, 5. Öğrencilerimizi çeşitli kişisel gelişim seminerleriyle hayata da hazır hale getirmek, 6. Okulumuzu bir yaygın eğitim merkezi haline getirmek, 7. Okulda bir farkındalık yaratılarak yeni projeler için motivasyon sağlanacak, 8. Proje yazma ve yürütme konusunda nitelikli bir iş gücüne kavuşmak, 9. Okulda eğitim almakta olan diğer öğrencileri de etki alanına alabilmek, 10. Bölgede faaliyet gösteren diğer okullara da ön ayak olmak, 12. Sektör ve kamu kurumlarıyla daha net ve belirli bir iletişim kurmak, 13. Yeni sektörlerde eğitim verebilmek için motivasyon kazanmak, 14. Bu ve bundan sonraki projelerin sağladığı etki ile devamsızlık oranının, disiplin suç oranını düşürmek, 15. Bu ve bundan sonraki projelerden alınan enerji ile daha çok sosyal faaliyet yapan bir okul haline gelmek, 16. Yenilenebilir enerji tesisatı sayesinde GÜNEŞTEN elde edilen enerji sayesinde bölgede bir ilk olunacak ki aslında projenin belki de en önemli amaçlarından birisi gerçekleşmiş olacaktır.

Hedef Gruplar / Müşteriler : Proje hedef grupları: 1. Okulumuzda eğitim almakta alan meslek alanı öğrencileri, 2. Merzifon Organize Sanayi Bölgesi, 3. Gümüşhacıköy Sanayi Sitesi, 4. Merzifon Sanayi Sitesi, 5. Beyaz Eşya Servisleri 6. Küçük Ev Aletleri Servisleri, 7. Öğrencilerimizin aileleri, 8. Diğer meslek liseleri, 9. Ortaokullar,

Nihai Yararlanıcılar : Projemiz ile temelde hemen hemen her eve hizmet verme potansiyeline sahip bir istihdam alanı oluşacaktır. Bu nedenle buradan mezun olan tüm öğrencilerin gittiği her yerde yaşayanlar bizlerin nihai yararlanıcısı durumundadır. Sıralama yapacak olursak: 1. Gümüşhacıköy ve Merzifon halkı 2. OKA kapsamı 3. Makine ve ekipman satan firmalar, 4. Yenilenebilir Enerji firmaları, 5. Ülke geneli şeklinde bir hiyerarşi ortaya çıkacaktır.

Beklenen Sonuçlar : Projemiz bittiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılabilecektir: 1. 160 kişi eğitim aldı, 2. 160 iş yeri açma sertifikası verildi, 3. 160 KOSGEB girişimcilik sertifikası, 4. 1 Adet yeni nesil Elektrik-Elektronik Alanı Atölyesi 5. 1 Adet 50 10 kw Yenilenebilir Enerji Tesisi 6. 20 istihdam, 7. 10 yeni iş yeri, 8. Çeşitli ebatlarda 1000'den fazla doküman oluşturulması beklenen sonuç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Temel Faaliyetler : Proje sürecinde 10 ayı faaliyet yürütülecektir. 1. Proje Tanıtım Faaliyeti 2. Servis Elemanlığı Atölye Adaptasyon / Oryantasyon Faaliyeti 3. Servis Elemanı Olma, Kişisel Gelişim, Farkındalık Yaratma ve Teknolojiyi Kullanma Eğitimleri 4. Atölye Fiziki Altyapısının Yapımı 5. Bölge Sektörleri ve İş Dünyasıyla Buluşma 6. ATÖLYE LABORATUVAR MAL VE MALZEME ALIMI 7. Girişimcilik Sertifikası Faaliyeti 8. Kursiyerlerimiz Sahada Adli Faaliyetimiz 9. Raporlandırma, Yaygınlaştırma WEB Sitesi Faaliyeti: 10. Kapanış Faaliyeti

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTA KARADENİZ KALKINMA AJANSI PROJELERİ



YEREL PROJELER

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



KİTAP YAĞMURU PROJESİ

GÜMÜŞHACIKÖY KAYMAKAMLIĞI

KİTAP YAĞMURU PROJESİ

MAYIS AYINDA GÜMÜŞHACIKÖY BİDİTLİ KİTAP YAĞMURU ÖZGÜR... OKUTUYOR... ÖDÜLENDİRİYORUZ !!

"KİTAP YAĞMURU PROJESİ"

Hayatın her safhasında kitap okuyan, okuma kültürüne sahip, düşünen, üreten, eleştiren, öğrenmekten ve bilgidan kaynaklanan "huzur" ortamına ulaşmış, duyarlı bireylerden oluşan bir toplum yaratmayı hedef alan süresiz projedir.

PROJİYİ YÜRÜTEN KURUMLAR

- *Gümüşhacıköy Kaymakamlığı
- *İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- *İlçe Halk Kütüphane Müdürlüğü
- *İlçedeki İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Okul Müdürlükleri

2016 OKUYOR... OKUTUYOR... ÖDÜLENDİRİYORUZ !!!

"Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçince bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle yapmasaydım, bu yaptıklarımın hiçbirini yapamazdım."

M. Kemal ATATÜRK

Yapılan bütün araştırmalardan çıkan sonuç: "Okumama alışkanlığı olan bir Türkiye" Bu tablo karşısında üzülmemek, bu verileri umursamamak, sonuçlara duyarsız kalmak kendini bilen, ülkesini ve milletini seven bireyler için kabullenilir bir durum değildir.

Okumak, başarmaktır. Bilgi ve bilişim çağında yaşıyoruz. Başarının en önemli kaynağı bilgi olduğuna göre bilgi edinmenin, öğrenmenin yolu da kitap okumaktır.

"KİTAP YAĞMURU" projesinin "Okumayı erdem kabul edip yaşamın her halkasını okumayla pekiştiren bir millet" amacına ulaşmak için bu proje oluşturulmuştur.

2016-2017 Eğitim Öğretim yılından bu yana ilçemizde "Kitap Yağmuru Projesi" tüm öğrencilerimize uygulanmaktadır.

Bu proje kapsamında ilçemizdeki tüm okullara dağıtılmak üzere 1. alımda Gümüşhacıköy kaymakamlığınca 4500 kitap, 2. alım da ise toplamda 1500 adet kitap satın alınmıştır. Kitap alımları devam edecektir. Bu projede bize maddi ve manevi yardımlarını esirgemeyen ilçemiz Kaymakamlarına ve maddi desteklerinden dolayı Silverline Yönetim Kurulu Üyesi Hüseyin ALIŞ' a Milli Eğitim Camiası olarak teşekkür ve saygılarımızı sunarız.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞHACIKÖY YEREL PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



“GÜMÜŞHACIKÖY ÖĞRENCİLERİ MEBET İLE KENDİNİ TANIYOR”

PROJENİN ADI: “Gümüşhacıköy Öğrencileri MEBET ile Kendini Tanıyor”

PROJE ORTAKLARI: Gümüşhacıköy Kaymakamlığı, SİLVERLİNE Endüstri ve Ticaret A.Ş., İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçemizdeki tüm ortaokul ve ortaöğretim kurumları,

PROJE BAŞLAMA TARİHİ: 16.10.2019

PROJE BİTİŞ TARİHİ: SÜRESİZ

PROJE SORUMLULARI: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, eğitim alan okul yöneticileri, öğretmenler

PROJENİN KONUSU: MEBET (Mesleki Eğitim Beceri Testi) Mesleki Yetkinlik Analizi yapılmak suretiyle, öğrencilerin mesleki becerilerini ortaya çıkartmak.

PROJENİN HEDEFİ: Sanayinin istediği nitelikte elemanların sosyal yönden de geliştirilerek yetiştirilmesinin sağlanması ve insanların mesleki yeterliliklerini en iyi gösterebilecekleri alanlarda eğitimlerinin yapılmasıdır.

AMAÇ: Çocuklarımızın yeteneklerine en uygun alanlarda ve teknolojinin istediği verimlilik ve kalitede sosyal yönden de yetişmiş bir birey olarak istihdam edilmeleri ve sanayinin büyük oranda ihtiyaç duyduğu kalifiye iş gücünün temin edilmesi.

KAPSAM: Mesleki ve teknik eğitim veren okullar ile özel sektör arasındaki iş birliği ve ilişkilerin güçlendirilmesi, ilimizdeki mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması, ilimiz sanayisinin kalifiye personel probleminin ortadan kaldırılması, mesleği olmayan okul eğitimi dışında kalmış kişilerin istihdama kazandırılmasına katkı sağlanması amacıyla yapılan çalışmalarda Millî Eğitim Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Birimi, ARGE birimi, Okul Müdürlükleri ve öğretmenlerin yapacağı işlerle ilgili usul, esas ve çalışmaları kapsar.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞHACIKÖY YEREL PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



“HER OKULUN BİR AİLESİ VAR”

PROJENİN ADI: Her Okulun Bir Ailesi Var.

PROJE ORTAKLARI: Gümüşhacıköy Kaymakamlığı, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçemizdeki tüm örgün eğitim kurumları

PROJE BAŞLAMA TARİHİ: 16.10.2017

PROJE SORUMLULARI: Okul Müdürleri

PROJENİN KONUSU: Gümüşhacıköy’de tek başına ikamet eden ileri yaştaki büyüklerin ziyaret edilmesi, onlara manevi destek verilmesi, okulların bütçeleri doğrultusunda kısmi maddi destek verilmesi.

AMAÇ: İlçemizde çeşitli sebeplerle tek başına yaşamak zorunda kalan ileri yaştaki insanların yaşam sevinci kazandırılmasını sağlamak ve öğrencilerin yaşlı insanların tecrübelerinden faydalanmasını sağlamak

KAPSAM: Bu Proje Gümüşhacıköy İlçesindeki tüm resmî ve l okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okul/kurumlardaki öğrencilere olumlu tutum ve davranış kazandırma amacıyla yapılan çalışmalarda Millî Eğitim Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Birimi, ARGE birimi, Okul Müdürlükleri ve öğretmenlerin yapacağı işlerle ilgili usul, esas ve çalışmaları kapsar.

PROJE HAZIRLAMA İHTİYACININ ORTAYA ÇIKMASINI SAĞLAYAN TEMEL GEREKÇE

- MEB Değerler Eğitimi Projesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Öğrencilerin, millî ve insani değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak,
- Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, yardımsever, küçüklerine hoşgörülü, büyüklerine saygı duymalarını sağlamak.

HEDEF GRUBU VE NİHAİ YARARLANICILAR:

- Amasya İli Gümüşhacıköy İlçesi,
- İlçemizde bulunan ileri yaştaki tek başına yaşayan insanlar.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞHACIKÖY YEREL PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



“GÜMÜŞHACIKÖY DEĞERLERİMİ BİLİYORUM PROJESİ ”

Projenin Adı :Gümüşhacıköy Değerlerimi Biliyorum Projesi

Projenin Genel Hedefi: Gümüşhacıköy İlçesinde Değerler Eğitimi uygulanarak öğrencilerde istenlik davranışlar oluşturmak

Proje Başlangıç Tarihi: 12.Kasım 2018

Proje Bitiş Tarihi: Süresiz

2018-2022 yılları arasında Gümüşhacıköy merkez ve köylerindeki resmi anaokullarında, ilkokullarda,ortaokullarda liselerde öğrencilere ve velilere yönelik “Değerler Eğitimi” uygulanacaktır.

Hedef grup(lar) Gümüşhacıköy merkez ve köylerindeki 21 okul,313 öğretmen ve 3200 öğrenci ve velileri

Proje Uygulama Yeri • Gümüşhacıköy Merkez •Gümüşhacıköy Köyleri

Proje Sahibi: Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje Ortakları: Gümüşhacıköy Kaymakamlığı

Projenin Amaçları: Proje “değerler erozyonuna çözüm arayışının” bir ürünüdür. Çocuklarımızın sağlıklı kişiliğin temel taşlarını oluşturan toplumsal ve evrensel değerleri kazanmalarını ve kişiliklerinin her yönüyle gelişmesini sağlamak, öğrencilerimizi toplumsal ve evrensel değerlerle donanmış ve bu değerlerle yaşamayı yaşam biçimi haline getirmiş bireyler olarak yetiştirmek, çeşitli programlar aracılığı ile, öğrencilerin temel insani özellikleri kazanmasını sağlamak, değerlere karşı duyarlılık oluşturmak ve onları davranışa dönüştürme konusunda öğrencilere yardımcı olmak bu projenin temel amaçlarıdır.

Projenin Gerekçesi: “Kendine ve sosyal-fiziksel çevresine karşı gerekli değerlerle donatılmamış insanlar,bilgilerini insanlığın ve çevrenin yararına olmayan eylemlerde kullanabilir.” Gerekçesiyle bir toplumun sağlam temeller üzerine kurulması kaçınılmaz bir zorunluluktur.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞHACIKÖY YEREL PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



“GÜMÜŞHACIKÖY ÖĞRENCİLERİ SİNEMAYLA BULUŞUYOR PROJESİ”

Proje Kapsamı 2018 Yılı Aralık ayından başlayarak, Gümüşhacıköy merkez ve köylerindeki resmi anaokullarında ve temel eğitim kurumlarında öğrencilere yönelik “GÜMÜŞHACIKÖY ÖĞRENCİLERİ SİNEMAYLA BULUŞUYOR PROJESİ” (GÖSBP) uygulanmaktadır.

Hedef grup(lar) Gümüşhacıköy merkez ve köylerindeki anasınıfı ve temel eğitim kurumlarında eğitim gören öğrenciler,

Proje Uygulama Yeri: Gümüşhacıköy Halk Eğitim Merkezi Toplantı salonu,

Proje Sahibi: Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Proje Ortakları: Gümüşhacıköy Kaymakamlığı

Projenin Amaçları Öğrencilerimizde ve toplumda, Milli Ve Kültürel Değerler yönünden farkındalık oluşturmak, topluma ve kişiye yararlı olacak temel değerleri gündeme getirerek öğrencilerimizi hayata hazırlamak, kültürel, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkıda bulunmak, öğrencilerin hayal gücünü geliştirmesine imkân sağlamak, anı kültürü oluşturmak ve çevresine daha duyarlı bireyler yetiştirmektir.

Projenin Gerekçesi: Anasınıfı ve Temel eğitim öğrencilerine, buldukları ilçede hazırlanan sinema salonunda ücretsiz film seyretme olanağı sunacak proje, Gümüşhacıköy İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve Gümüşhacıköy Kaymakamlığı ortaklığıyla yürütülüyor. Proje kapsamında öğrencilerini ücretsiz olarak sinemaya götürmek isteyen okullarımız müdürlükleri aracılığıyla, ilçe millî eğitim müdürlüğüne başvuracak. Böylece yılsonuna kadar (2019-2023), İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce oluşturulan komisyonca belirlenecek okulların öğrencileri, sinemayla buluşacak. Bu projeye, sinema salonlarında ücretsiz film gösterimi yapılarak genç neslin kültür-sanat hayatına katılımı ve sinema kültürünün yaygınlık kazanmasına katkı sağlanması amaçlanıyor. Ayrıca bu projeye ilçe genelinde yer alan ve özellikle sinemaya gidemeyen anasınıfı-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8’inci sınıf öğrencilerinin etkinlikten faydalanması hedefleniyor.



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞHACIKÖY YEREL PROJELERİ



ÖNE ÇIKAN EĞİTİM FAALİYETLERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Bana Örnek Ol Birlikte Okuyalım!

Konu: Kitap okuma alışkanlığını geliştirmek

Okuma alışkanlığı kazandırabilmek için öğrencilerin örneklere ihtiyacı vardır.Kitap okumak güzel,haydi kitap oku denilerek bu alışkanlık kazandırılmaz.Okulda öğretmen evde anne baba çocuğa örnek olmalı ki okuma alışkanlığı kazandırılarak okuma sevdirelirsin.Bu düşünceyle sınıfımızda velilerin okuyabileceği kitaplardan oluşan veli kitaplığı oluşturuldu.Her veli okumak istediği kitabı seçiyor ve evde çocuklarıyla birlikte örnek okumalar yapıyor.Her ayın sonunda en fazla sayfa sayısı okuyan veli sınıfa çağırılarak plaket veriliyor.Bu çalışma ile hem çocuklar okuma alışkanlığını geliştirdi hem de veliler kitap okumanın mutluluğunu yaşadı.Bu proje sayesinde devam eden Kitap Yağmuru projesinde 1.dönem ikinci sınıflar arsında en çok kitap okuyan sınıf seçilmenin yanı sıra yine en çok kitap okuyan öğrenci de sınıfımızdan seçilmiştir.Çok başarılı ve katılımı yüksek bir proje olması çocukları okumaya teşvik etmiştir.

Katılımcılar: 2/A sınıfı öğrenci ve velileri

Okul Adı : Gümüş İlkokulu

Kurucu Öğretmen : İlknur ÖĞRETEN



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU eTwinning PROJELERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



Dans Ettik Ülkeleri Keşfettik!

Halk oyunlarının çocuklar üzerinde bedensel,zihinsel ve motorsal gelişimine katkısı olduğunu bilerek başlayan bir projedir.Disiplin açısından da halk oyunlarının olumlu etkisi vardır.Çocukların aynı müzikle aynı hareketleri yaparak aynı sesi çıkartmaları,toplu halde el ele tutuşmaları,,komutla hareket etmeleri,onların tamamen bütünleşmelerini ve birlik içinde oyun bitene kadar dikkatlerini kaybetmeden organize olmalarını ve kurallara uymalarını sağlar.

Çocukların sorumluluk duygularını geliştirir. Zeka gelişimi açısından da çok önemlidir. Fiziksel hareketleri yaparken hem ritim duygusu ile hareket eder hem de hangi hareket hangi sırada olur bilir. Sanat duygusu gelişen çocuk etrafını anlamada empati kurmada daha aktif olur.Aynı zamanda enerjisini olumlu yönde kullandığı için olumsuzluklardan kendini korumuş olur.Hem bölge oyunlarını öğrenip hem de o bölgeye ait gelenek görenek,kültür,tarihi eserler,gezilip görülecek yerler hakkında bilgi sahibi oluyorlar.

Dans Ettik Ülkemizi Keşfettik Projesi ile çocuklarımızla şu halk oyunlarını öğrenmektedir.

iç Anadolu Bölgesi. Hüdayda
Ege Bölgesi-Harmandalı
Karadeniz Bölgesi-Horon
Doğu Anadolu-Çayda çıra
Güneydoğu Anadolu-Halay
Akdeniz Bölgesi-TEKE OYUNU-KAŞIK OYUNU
Marmara Bölgesi-Trakya Karşılması

Katılımcılar: 2/A sınıfı öğrencileri
Okul Adı : Gümüş İlkokulu
Kurucu Öğretmen : İlknur ÖĞRETEN



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU ÖNE ÇIKAN EĞİTİM FAALİYETLERİ



Evimdeki Misafir!

1.sınıfta okula gelmek istemeyen ve hayvanları çok sevdiği bilinen bir öğrenciyi okula alıştırmak için sınıfa muhabbet kuşu alınarak başlanılmış bir projedir. Tüm öğrenciler için uygulanarak kalıcı davranış değişiklikleri sağlanmıştır. Gün boyu davranış, ödev ve derse katılım ile birlikte değerler eğitimi konularında öne çıkan öğrenciler kuşu eve götürüp bakmaktadır. Sorumluluk bilinci gelişmesi için evde kuşun bakımı ile de kendileri ilgilenmektedir. Ders başarısı ve davranışlar olumlu olarak değişmiştir.

Katılımcılar: 2/A sınıfı öğrencileri
Okul Adı : Gümüş İlkokulu
Kurucu Öğretmen : İlknur ÖĞRETEN



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU ÖNE ÇIKAN EĞİTİM FAALİYETLERİ

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



İlk Kitaplığım!

1.sınıfa başlayan öğrencilerde okuma alışkanlığı ve kitap sevgisi kazandırmak amacıyla öğrencilerin evlerine kitaplık almak, kurmak ve kitaplığı zamanla (4 sene boyunca ve devamında) zenginleştirmek için başlatılmış bir projedir. Bu doğrultuda her öğrenciye kitaplıklar alındı bazı öğrencilerin evlerine gidilerek kitaplıklar bizzat kuruldu. Proje sürecinde öğrencilerin sevakere okuma yaptıkları kitap okuma alışkanlığı kazanmaya başladıkları görülmüştür. Proje kapsamında çalışmalar devam etmektedir.

Katılımcılar: 1/A sınıfı öğrencileri
Okul Adı : Gümüş İlkokulu
Kurucu Öğretmen : Elfa ÇAKIR



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU ÖNE ÇIKAN EĞİTİM FAALİYETLERİ

Gümüşhacıköy

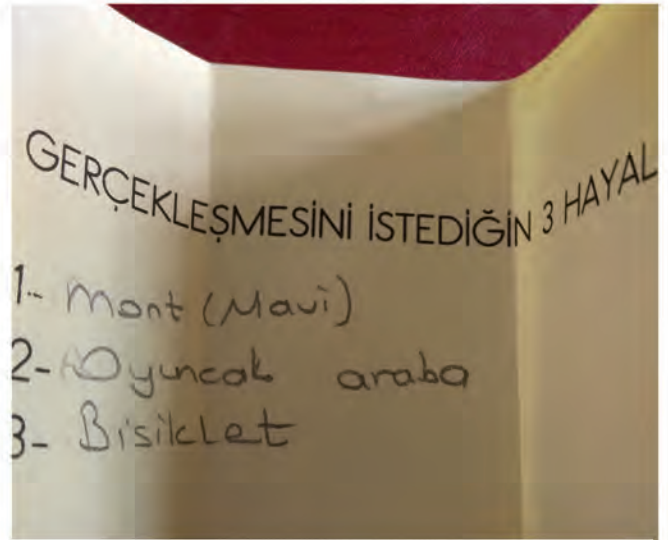
Milli Eğitim Müdürlüğü



Sen Hayal Et Ben Gerçekleştireyim!

Olumsuz davranışlar her sınıf seviyesinde görülmektedir. Olumsuz davranışları olumlu hale getirmek için pek çok yöntem denenmiştir. Her gelişme bir adımla başlar ve en büyük adım hayaldir. Bu çalışmaya başlarken ilk yapılan çocukların 3 hayalini yazmalarını istemek olmuştur. Gerçekleştirmesi mümkün olan bu hayalleri hazırlanan sözleşme ile istenen davranış değişikliği sonucunda gerçekleştirilmiştir. Bir hayalleri de evlerinde ailelerinin istediği davranış değişikliği sonucunda gerçekleştirilmiştir. 2017/2018 yılında bakanlığın yapmış olduğu Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik ödülleri kapsamında Amasya ilinde sahaya kalmış bir çalışmadır. Proje halan devam etmektedir.

Katılımcılar: Öğrenciler
Okul Adı : Gümüş İlkokulu
Kurucu Öğretmen : İlknur ÖĞRETEN



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ İLKOKULU ÖNE ÇIKAN EĞİTİM FAALİYETLERİ



SOSYAL SPORTİF KÜLTÜREL BAŞARILAR

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL, SPORTİF VE KÜLTÜREL BAŞARILAR

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR

SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECEİ
5	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Esra KOÇ	7 Şair 7 Şiir Yarışması	Seyfullah ÖZAKTAŞ	2
6	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Kazım CAN	Hafızlık Yarışması	Murat ÖNDER	2
7	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Harun Raşit TOPHAN	Ezan Yarışması	Murat ÖNDER	2
8	Anadolu İmam Hatip Lisesi	İsmail PAMUKLU	Kur'an-ı Güzel Okuma	Murat ÖNDER	3
9	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Abdulkadir DURSUN	Hutbe Okuma Yarışma	Yaşar AYDIN	3
10	Anadolu İmam Hatip Lisesi	Hilal DÜZGÜN	Kur'an-ı Güzel Okuma	Aydanur GÜMÜŞ	4

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ İL DERECELERİ

TOPLAM 6 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



[https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR

SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	Güreş İse Kilosu	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECEİ	BÖLGE DERECEİ
11	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Emircan ÇOLAK	GÜREŞ	48	Halil DOĞAN	1	1
12	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Batuhan TURAN	GÜREŞ	66	Halil DOĞAN	1	
13	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Latif Yaşar KABA	GÜREŞ	85	Halil DOĞAN	1	5
14	Çok Programlı Anadolu Lisesi	Mehmet Buğra EROL	GÜREŞ	45	Halil DOĞAN	1	

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ İL DERECELERİ

TOPLAM 4 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



[https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPOR TİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR						
SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	Güreş İse Kilosu	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECE Sİ
19	Hasan Coci Anadolu lisesi	Necip Arda UYSAL	Güreş	52	Cem GEDİK	1
20	Hasan Coci Anadolu lisesi	Mücahit ÇINKAYA	Güreş	60	Cem GEDİK	1
21	Hasan Coci Anadolu lisesi	Betül EROL	Atletizm 800m.		Onur ÖZKOPARAN	1
22	Hasan Coci Anadolu lisesi	Betül EROL	Atletizm 1500m.		Onur ÖZKOPARAN	1
23	Hasan Coci Anadolu lisesi	Betül EROL	Kros Ferdi		Onur ÖZKOPARAN	1
24	Hasan Coci Anadolu lisesi	Mert ALTUN	Gülle atma		Onur ÖZKOPARAN	3
25	Hasan Coci Anadolu lisesi	Tuğba ALBAYRAK	Gülle atma		Onur ÖZKOPARAN	4
26	Hasan Coci Anadolu lisesi	Gürkan ALTUNDAŞ	Bilek Güreş i	80	Onur ÖZKOPARAN	2
27	Hasan Coci Anadolu lisesi	Yakup UYSAL	Boks	60	Onur ÖZKOPARAN	1
28	Hasan Coci Anadolu lisesi	Sezer GÜMÜŞOK	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
29	Hasan Coci Anadolu lisesi	Emre TÜRK MEN	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
30	Hasan Coci Anadolu lisesi	Selin Aydan DEMİREL	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
31	Hasan Coci Anadolu lisesi	Merve ACAR	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
32	Hasan Coci Anadolu lisesi	İlknur ÖZBAŞAR	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
33	Hasan Coci Anadolu lisesi	Yağmur KÖKÇÜ	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
34	Hasan Coci Anadolu lisesi	Berkay GÜL	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
35	Hasan Coci Anadolu lisesi	Berkay KARATAŞ	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3
36	Hasan Coci Anadolu lisesi	Yağmur TERZİ	Gönüllü Turizm Elçileri		Nazlı ILGAZ	3

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI HASAN COCİ ANADOLU LİSESİ İL DERECELERİ
TOPLAM 18 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR					
SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECE Sİ
1	Gümüş Ortaokulu	Rümeysa KÖKCE	Bocce Yıldız Kızlar	Tuğba SAYGILI	3
2	Gümüş Ortaokulu	Büşranur YILMAZ	Bocce Yıldız Kızlar	Tuğba SAYGILI	3
3	Gümüş Ortaokulu	Sıla GÜNDOĞDU	Bocce Yıldız Kızlar	Tuğba SAYGILI	3
4	Gümüş Ortaokulu	Ecenaz KIR	Bocce Yıldız Kızlar	Tuğba SAYGILI	3

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜMÜŞ ORTAOKULU İL DERECELERİ

TOPLAM 4 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



[https://gumushacikoy.meb.gov.tr/
gumushacikoy05@meb.gov.tr](https://gumushacikoy.meb.gov.tr/gumushacikoy05@meb.gov.tr)

Gümüşhacıköy
Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORTİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR

SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	Güreş İse Kilosu	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECEİ
15	Şehit Ümit Çoban Ortaokulu	Abdullah Samet BAŞAK	Güreş	42	Aynur YETKİN	2
16	Şehit Ümit Çoban Ortaokulu	Metehan ALICI	Kros (Ferdî)		Aynur YETKİN	1
17	Şehit Ümit Çoban Ortaokulu	Erkekler	Kros (Takım)		Aynur YETKİN	4
18	Şehit Ümit Çoban Ortaokulu	Kızlar	Kros (Takım)		Aynur YETKİN	4

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÜMİT ÇOBAN ORTAOKULU İL DERECELERİ

TOPLAM 4 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR					
SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECEŚİ
38	Ülkü Ortaokulu	Emine Ceren MUTLU	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
39	Ülkü Ortaokulu	Buse KARTAL	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
40	Ülkü Ortaokulu	Nida BAKICIOGLU	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
41	Ülkü Ortaokulu	Sema Nur BÜYÜK	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
42	Ülkü Ortaokulu	Yağmur ERDOĞAN	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
43	Ülkü Ortaokulu	Sare CAMCI	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
44	Ülkü Ortaokulu	Gülnur KARAKAYA	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
45	Ülkü Ortaokulu	Ece KOLAYLIOGLU	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
46	Ülkü Ortaokulu	Büşra YILAN	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
47	Ülkü Ortaokulu	Alev ARGOZ	Yıldız Kız Voleybol	Esra-Mücahit ÜNAL	2
48	Ülkü Ortaokulu	Bedirhan YILDIZ	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
49	Ülkü Ortaokulu	Emirhan ÇOLAK	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
50	Ülkü Ortaokulu	Şükrü Emre COTUR	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
51	Ülkü Ortaokulu	Mert ACAR	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
52	Ülkü Ortaokulu	Erdinç ACANGUL	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
53	Ülkü Ortaokulu	Metehan GUL	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
54	Ülkü Ortaokulu	Günay TURŞU	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
55	Ülkü Ortaokulu	Emir SAMANCI	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
56	Ülkü Ortaokulu	Çağrı ÇELİK	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU İL DERECELERİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR

SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECEİ
57	Ülkü Ortaokulu	Talha IRTEGUN	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
58	Ülkü Ortaokulu	Salih TUĞ	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
59	Ülkü Ortaokulu	Ismail ÇOBAN	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
60	Ülkü Ortaokulu	Yusuf Ali TOPAL	Yıldız Erkek Futbol	Mücahit ÜNAL	1
61	Ülkü Ortaokulu	Ayşe Ruveyda ALTUNDAĞ	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
62	Ülkü Ortaokulu	Damla TAHMAS	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
63	Ülkü Ortaokulu	Feyza GEDİK	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
64	Ülkü Ortaokulu	İkra Marziye KARADUMAN	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
65	Ülkü Ortaokulu	Umay TORUN	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
66	Ülkü Ortaokulu	Betül KUTLUCA	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
67	Ülkü Ortaokulu	Şehriban Esra ALTUN	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
68	Ülkü Ortaokulu	Merve GÜRGEN	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
69	Ülkü Ortaokulu	Sıla ORUC	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
70	Ülkü Ortaokulu	Emine Beyza UYSAL	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
71	Ülkü Ortaokulu	Buse Nur SAHİN	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3
72	Ülkü Ortaokulu	Yasemin TEKINASA	Yıldız Kız Futbol	Mücahit ÜNAL	3

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU İL DERECELERİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

Gümüşhacıköy

Milli Eğitim Müdürlüğü



2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SOSYAL - SPORİF - KÜLTÜREL BAŞARILAR

SIRA	OKUL ADI	ÖĞRENCİ ADI VE SOYADI	BRANŞI	Güreş İse Kilosu	İLGİLİ ÖĞRETMEN	İL DERECESİ	BÖLGE DERECESİ
73	Ülkü Ortaokulu	Şeyma AKKUŞ	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
74	Ülkü Ortaokulu	Zehra Nur CEYLAN	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
75	Ülkü Ortaokulu	Nisa Nur OKUT	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
76	Ülkü Ortaokulu	Nisa Nur UNGOREN	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
77	Ülkü Ortaokulu	Kubranur FIRAT	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
78	Ülkü Ortaokulu	Büşra BAL	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
79	Ülkü Ortaokulu	Sudenaz DELİGÖZ	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
80	Ülkü Ortaokulu	Seçil OZBIDAK	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
81	Ülkü Ortaokulu	Sezin ATALAY	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
82	Ülkü Ortaokulu	Mukadder ORUÇ	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
83	Ülkü Ortaokulu	Esmanur ÇOBAN	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
84	Ülkü Ortaokulu	Dilara TONYA	Küçük Kız Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	1	
85	Ülkü Ortaokulu	Berkay AKTAS	Güreş	85	Mücahit ÜNAL	1	
86	Ülkü Ortaokulu	Taha ADEM	Güreş	66	Mücahit ÜNAL	1	
87	Ülkü Ortaokulu	Emirhan KARTAL	Güreş	34	Mücahit ÜNAL	1	
88	Ülkü Ortaokulu	Muhammed ŞAHİN	Güreş	41	Mücahit ÜNAL	1	
89	Ülkü Ortaokulu	Eylül Şimal YAR	Yüzme		Mücahit ÜNAL	1	1
90	Ülkü Ortaokulu	Fatih Emre KOÇYIĞIT	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
91	Ülkü Ortaokulu	Efe Can OZKOPARAN	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
92	Ülkü Ortaokulu	Arda OZBASAR	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
93	Ülkü Ortaokulu	Süleyman TÜTÜNCÜ	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
94	Ülkü Ortaokulu	Arda ÇALIŞKAN	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
95	Ülkü Ortaokulu	Enes Hakkı Çelik	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
96	Ülkü Ortaokulu	Umut KAAAN TURSU	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
97	Ülkü Ortaokulu	Tuncay AKBAYRAK	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
98	Ülkü Ortaokulu	Batuhan AYKAC	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
99	Ülkü Ortaokulu	Ali Toprak ERTURK	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	
100	Ülkü Ortaokulu	Hazar KIREMITCI	Yıldız Erkek Voleybol		Esra-Mücahit ÜNAL	4	

2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜLKÜ ORTAOKULU İL DERECELERİ

TOPLAM 63 ÖĞRENCİ



40°52'33.4"N 35°13'04.1"E



0 358 7171015
0 358 7171064



<https://gumushacikoy.meb.gov.tr/>
gumushacikoy05@meb.gov.tr

2018-2019
EĞİTİM / ÖĞRETİM YILI
GÜMÜŞHACIKÖY
İLÇE MİLLİ EĞİTİM
BÜLTENİ



T.C.
GÜMÜŞHACIKÖY KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ