

10.03.2016

KİTAP YAĞMURU PROJESİ

GÜMÜŞHACIKÖY KAYMAKAMLIĞI

KİTAP YAĞMURU PROJESİ

GÜMÜŞHACIKÖY 2016



T.C. KÜLTÜR VE TURİZM BAKANLIĞI

OKUYOR... OKUTUYOR... ÖDÜLLENDİRİYORUZ!

Gümüşhacıköy İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
KİTAP YAĞMURU

1. MUSTAFA KEMAL VE KİTAP OKUMAK

“Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçince bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle yapmasaydım, bu yaptıklarımın hiçbirini yapamazdım.”

M. Kemal ATATÜRK

2. ÖNSÖZ

Okumak, bir insan için en kolay ve en etkili öğrenme yoludur. Zira, insan okuma vasıtasıyla bilgilerin % 60'ını edinir, öğrenir, aklında tutar. Okuma alışkanlığı gelişmiş ve bu vasıtayla bilgi ve kültür seviyesi ileri toplumların elde ettiği avantajlar ve dünyada edindiği konum herkesin gözü önündedir. Peki, kitap okumak demek sadece bilgi edinmek midir ya da diğer bir deyişle kitap sadece bilgi edinmek için mi okunur? Bunun cevabı kuşkusuz hayır olacaktır. Kitap okumak her şeyden önce kişinin düşünce gücünü artıracak, düşünce ufkunu genişletecek, görüş açısını genişletecek, bilgi ve kültürünü artıracak, olayları inceleme ve sorgulama yeteneği kazandıracak, kendine güvenini artıracak ve hayal gücü kazandıracaktır. Tabii, insan ilişkilerini güçlendirme, zengin kelime dağarcığı ile daha kaliteli ve etkili konuşma yapma, kişiye sosyal bir karakter kazandırma, kişinin toplumsal statüsünü artırma ve toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olma gibi katkıları da cabası.

Çağdaşlaşmaya Giden Yolun Öncülerinden Biri Kitaptır. Kitap okuyan toplumlar ile toplumların gelişmişliği arasında doğrudan bir ilişkinin olduğu artık herkes tarafından kabul gören bir gerçektir. Kitap okuyan toplumlar dünyayı daha iyi algıladıkları ve çağdaş yaşam değerlerini daha erken benimsedikleri için kent kültürüyle çağdaş toplum olma yolunda daha rahat ilerlemektedirler.

"Bir kitap okudum hayatım değişti!"

Aslında bir kişinin kitap okuması, o kişinin sadece kendisine fayda sağlamaz. Kişinin okuması, onu daha fazla okumaya sevk edecek, topluma daha faydalı işler yapma ve topluma ışık tutma, onu aydınlatma gibi çalışmalara yönlendirecektir. Bu da topluma fayda olarak dönecektir kuşkusuz.

Tarihe baktığımızda, tarih boyunca kitapların kişiler ve toplumlar üzerinde etkili olmuş, kişilerin hayatlarını değiştirmiş, topluma yön vermiştir. Bu yüzdendir ki şu sözü duyarız: "Bir kitap okudum hayatım değişti!"

TÜİK'in 2013 yılında gerçekleştirdiği "Türkiye'de Okuma Kültürü Haritası Projesi" araştırması sonuçlarına göre durumumuz pek de iç açıcı değil

Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK), Türk insanının kitap okuma alışkanlığı ile ilgili yaptığı araştırmaya göre Türkiye'nin okuma alışkanlığında dünyada 86. sırada. Geçtiğimiz yıllarda 26 ilde 6212 kişiyle yapılan araştırma sonuçlarına göre günde 6 saat televizyon izleyip, 3 saat internete giren Türk insanı, kitap okumaya sadece 1 dakika ayırıyor.

Çalışmada varılan bir diğer sonuçta ise Avrupa'da yüzde 21 olan okuma oranının Türkiye'de sadece binde bir olduğu ortaya çıktı. Dünyada en fazla kitap okuyan ülkelerin başında yüzde 21 oranıyla İngiltere ve Fransa yer alırken, bu ülkeleri sırasıyla Japonya yüzde 14, Amerika yüzde 12 ve İspanya yüzde 9 ile takip etti. Türkiye, yüzde 0,1 okuma oranı ile listenin son sıralarında yer buldu.

Bu tehdit edici manzara, toplumun kendini neden dönüştüremediğini, değer üretmek yerine neden hazır kültür kalıplarına sarıldığını açıklar niteliktedir. Toplum, şiddetle ihtiyaç duyduğu kendi modernliğini yaratmak; katılımcı ve üretken birey tipini ortaya koymak için okuma eşiklerinden geçmelidir.

Okuma alışkanlığı seviyeleri şöyle sınıflandırılabilir:

Zayıf okuma alışkanlığı: 2 ayda 1 kitap ve daha az okuma

Orta düzey okuma alışkanlığı: Ayda 1 kitap okuma

Güçlü okuma alışkanlığı: Ayda 2 kitap ve daha fazla okuma

Her gün 20 dakika kitap okuyan bir öğrenci, yılda 7300 dakika kitap okumuş olmaktadır. Bu süre sonunda öğrenci yaklaşık 1.460.000 kelime okumuş olacaktır. Bu da 200 sayfalık 29 kitaba karşılık gelmektedir. Bu sayı kişiyi kuvvetli okuma alışkanlığına sahip bir okur yapmak için yeterlidir.

Bir toplum için dilin ve kültürün zaafa uğraması, o toplumu kendine has kılan özelliklerin tehdit altında olduğunu gösterir. Bugün kendi modernliğini yaratma ihtiyacında olan Türk toplumu, öncelikle kendine sunulan hazır kalıpları reddetmek ve kendini inşa eylemine girişmek zorundadır. Kitabın, ihtiyaç maddeleri arasında 235. sırada olduğu bir tablo içinde bunun gerçekleştirilemeyeceği apaçıktır. Çünkü kitap, toplumun kültür birikimini taşıyan, dilin en belirgin şekilde yaşayıp zenginleştiği alandır. Kitabı ve okumayı temel ihtiyaçlarımız arasına sokacak bilinci geliştirmek zorundayız.

3. PROJE KOORDİNATÖRLERİ, PROJE ÇALIŞMA UYGULAMA EKİBİ

PROJE SAHİBİ	: Gümüşhacıköy Kaymakamlığı
--------------	-----------------------------

PROJE GENEL KOORDİNATÖRÜ	: Hüseyin TEKİN Gümüşhacıköy Kaymakamı
--------------------------	--

PROJİYİ YÜRÜTECEK KURUM/KURULUŞLAR
Gümüşhacıköy Kaymakamlığı
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İlçe Kütüphane Müdürlüğü
İlçedeki İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Okul Müdürlükleri

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULU
İlçe Milli Eğitim Müdürü
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
İlçe Kütüphane Müdürü

PROJE SÜRESİ: Sürdürülebilir bir proje

4. MİSYON-VİZYON

MİSYONUMUZ

Gümüşhacıköy ilçemizin tamamında yaşayan vatandaşlarımıza hayatın her alanında kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için Gümüşhacıköy Kaymakamlığınca kamu ve özel tüm kurum ve kuruluşlar harekete geçirilerek, "KİTAP YAĞMURU" projesinin alt yapısını oluşturmak, kampanya paydaşları ile birlikte hedef kitleleri aydınlatarak teşvik etmek ve okuma motivasyonu kazandırılarak, okuyan ve bunu alışkanlık haline getirerek, kendini geliştiren, okuma kültürüne sahip, kendini geliştirme adına yapabileceklerini hissettiren ve eylemi gerçekleştirebilen bireylerden oluşan, kültür seviyesi yüksek bir toplum yaratmak için, "KİTAP YAĞMURU" projesini gerçekleştirmek

VİZYONUMUZ

Hayatın her safhasında kitap okuyan, okuma kültürüne sahip, düşünen, üreten, eleştiren, öğrenmekten ve bilgidan kaynaklanan "huzur" ortamına ulaşmış, duyarlı bireylerden oluşan bir toplum yaratmak

5. "KİTAP YAĞMURU" PROJESİ NEDEN UYGULANIYOR.

Yapılan araştırmalarda Türkiye'nin okuma karnesi zayıf çıktı ve ne yazık ki Türkiye'nin okuma istatistikleri üzücü rakamlarla dolu.

1- Türkiye'de gençlerin %70'i hiç okumuyor.

2-Bazı ülkelerin nüfusa göre kitap okuma oranları: Japonya'da %14, ABD'de %12, Almanya'da %11, İngiltere'de, %11 Türkiye'de ise sadece %01 (binde bir)

3-Türkiye'de son on yılda kitapçıların büyük bir çoğunluğu kırtasiyeci oldu.

4-Kırtasiyeci raflarının da %85 i kırtasiye, %15 i ise kültür kitaplarına ait.

5-Türkiye de ihtiyaç maddeleri sıralamasında kitap 235.sırada yer alıyor.

6-Türkiye de nüfusun %95 i televizyon seyrediyor.

7-% 05 i ise televizyon seyretmenin yanında kitap okuyor.

(UNESCO Yayınları)

Yılda kişi başına kitaba harcanan para Norveç'te 137, Almanya'da 122, Avustralya'da 100, ABD'de 95 \$ iken Türkiye'de 0.45 \$ ya da 45 sent. Yani 1 \$ bile değil. (MEB RAPORU)

Türkiye'mizin genel durumu bu.

Yapılan bütün araştırmalardan çıkan sonuç: "Okumama alışkanlığı olan bir Türkiye" Bu tablo karşısında üzülmemek, bu verileri umursamamak, sonuçlara duyarsız kalmak kendini bilen, ülkesini ve milletini seven bireyler için kabullenilir bir durum değildir.

Okumak, başarmaktır. Bilgi ve bilişim çağında yaşıyoruz. Başarının en önemli kaynağı bilgi olduğuna göre bilgi edinmenin, öğrenmenin yolu da kitap okumaktır.

"KİTAP YAĞMURU" projesinin "Okumayı erdem kabul edip yaşamın her halkasını okumayla pekiştiren bir millet" amacına ulaşmak için bu proje oluşturulmuştur.

6. PROJENİN GENEL AMAÇLARI

Okuma alışkanlığı, bireyin okumayı bir gereksinim ve zevk kaynağı olarak algılaması sonucu, okuma eylemini yaşam boyu sürekli ve düzenli bir biçimde eleştirici bir nitelikte gerçekleştirmesidir (Doğanay, 2001, s.41).

Kütüphane kullanma alışkanlığı da bireyin kütüphaneden çeşitli amaçlarla ve belirli aralıklarla yararlanması anlamına gelmektedir. Bu alışkanlıkların; bireyde zekâ gelişimi, eğitimde başarı, dil ve iletişim becerisi, etkin ve sosyal bir kişilik oluşturma, eleştirel düşünme yeteneği geliştirme alanlarında yaşamsal katkıları olduğu ve sonunda sosyokültürel gelişmeye katkıda bulunduğu söylenebilir (Yılmaz, 2002, s.442).

Okuma ve kütüphane kullanma alışkanlıklarının kazanılmasına ve geliştirilmesine olanak sağlayan bireysel ve toplumsal koşullar için genel bir çerçeve çizilebilmektedir (Yılmaz, 2000, s.281).

Bu konuda ailenin yanı sıra öğretmenlere de büyük görevler düşmektedir. Öğretmenlerin bu görevlerini gerçekleştirmeleri, okuma ve kütüphane kullanma alışkanlığının toplumsal yaygınlığa ulaşmasında büyük katkılar sağlayacaktır. Bundan dolayı okul ve özellikle kütüphaneler açısından öncelikli hedef kitlenin öğretmenler ya da öğretmen adayları olduğu ileri sürülebilir. Unutmamak gerekir ki; öğretmenlerin anılan alışkanlıkları kazandırmaları her şeyden önce kendilerinin bu tür alışkanlık sahibi olmalarına bağlıdır.

Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırarak onları düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir şekilde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum yapabilen, analitik düşünebilen, sentez yapabilen, sorgulayan, tartışan, doğruların tek noktadan değil, çeşitli bakış açılarıyla ortaya çıkacağını kavramış, güzellik duygusu ve estetik anlayışı gelişmiş, kültürlü, milli ve manevi değerlere sahip yüksek karakterli bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlamak amacındayız.

PROJENİN ÖZEL AMAÇLARI;

1- İlkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrenciler, bu okullarda görev yapan yönetici ve öğretmenler ile vatandaşlar arasında okuma alışkanlığının yaygınlaştırılarak geliştirilmesi; öğrencilerimize, Türkçenin doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazandırmak ve kelime hazinelerini geliştirmek

2- Öğrencilerimizin olaylara, insanlara farklı ve birden çok açıdan bakma alışkanlığı edinmelerini sağlayarak, anlama güçlerini geliştirmek. Düşünce donanımlarını zenginleştirmek, genel kültürlerini arttırmak ve hayal güçlerini geliştirme becerisi kazandırmak. Öğrencilerimizin var olan yeteneklerinin ortaya çıkması, yaşlarına ve kişiliklerine uygun edebi değeri yüksek eserleri okumalarının sağlanması

3- Öğrencilerimizin, yaşlarına uygun kitapları seçmeleri, öğrencilere kendi kitaplıklarını oluşturma fırsatının sağlanması, öğretmenleri rehberliğinde okumaları sağlanarak, okuma alışkanlığı kazanmış, kültür birikimi zengin bir toplum haline gelebilmemize katkı sağlanması

4- Sivil toplum kuruluşları, kültür ve bilim adamları, veli ve çevrenin katkıları ile okullarımızda okuma salonlarının oluşturulması, kütüphanelerimizin daha etkin olarak kullanılması ve ayrıca toplu taşıma araçlarında zamanın değerlendirilmesi için de taşımacılar kooperatifi bürolarına kitaplık oluşturulması. Kitaplara daha kolay ulaşılması için alternatif yollar geliştirilmesi

5- Öğrencilerimize açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisinin kazandırılması. Okuma alışkanlığı konusunda okulun sorumluluğu kadar tüm bireylerin de sorumlu olduğuna dair bilincin oluşturulması ve geliştirilmesidir.

7. PROJE UNSURLARI VE UYGULAMA HEDEFLERİ

PROJENİN GEREKÇESİ

İlçemizde okuma-yazma oranının istenen düzeyde olmasına rağmen okuma alışkanlığının istenen düzeyde olmaması, bu yöndeki çalışmaların yetersiz olması, kütüphanelerin ve okul kütüphanelerinin yeterli ve istenen düzeyde olmaması ve kullanılmaması, okul kütüphanelerinde bulunan kitaplar hakkında öğrencilerimizdeki bilgi yetersizliği, özellikle gençlerimizi kendilerini düzgün ve akıcı bir biçimde -etkili- ifade edememeleri...

PROJENİN ÖZETİ

Okullarımızda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek, geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısı okullarımızdan başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimiz, ders programları içerisinde okul yönetimlerince yapılan okuma programına göre "okuma etkinlikleri" gerçekleştirecektir. Okul kütüphanelerinden alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak, bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır. Yeni öğretim programlarının kazanımlarına uygun olacak bu çalışma ile kitap okuma kültürü ve edinilen bilginin öğrencilerimizi hayata hazırlayacağı ilkesinden hareket edilmektedir.

Okullarımız, Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan örnek eylem planı ve etkinlik örneklerinden hareket ederek, okul kitap okuma eylem planları, kitap okuma etkinlikleri ve kitap okuma zaman çizelgeleri hazırlayacaklardır. Etkinlikler her kurumun kendi bünyesinde en verimli sonuçlara ulaşacakları zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilecektir.

Okullar kendi faaliyet planları çerçevesinde belirleyeceği günlük okuma etkinlikleri ile önce kitap sevgisi aşılacak, devamında okumanın bir gereklilik olduğunu kavratacaklardır.

Bu proje ile Gümüşhacıköy'deki ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarda okuyan öğrencilerimize kitap okuma alışkanlığı kazandırarak, okudukları kitap sayısını ve kütüphanelerden yararlanma oranlarını aylık/dönemlik/yıllık bazda arttırarak, öğrenciler üst düzey kitap okuru haline gelmeleri için kitap okumaya yönelik faaliyetler teşvik edilecektir. Proje aylık, dönemlik, yıllık, okul ve ilçe bazında yarışma ve ödüller içermektedir.

Gruplar bazında en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan üç öğrenciye her ayın sonunda düzenlenecek törenlerle, okul müdürlüğünce "KİTAP YAĞMURU" Projesi kapsamında 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı boyunca Mayıs ayından itibaren her ay Okul Birincisi / İkincisi / Üçüncüsü'ne okul tarafından, bu öğrenciler arasından tespit edilen ilçe Birincisi / İkincisi / Üçüncüsü'ne ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hem öğrenci hem de okul -başta kitap olmak üzere- ödüllendirilecektir. Ayrıca sınıf ve şube birincileri de tespit edilecektir.

Dönem sonlarında her okulda gruplar bazında dönem boyunca en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan öğrenciler arasından okul dönem birincileri seçilecektir. Dönem birincilerine Milli Eğitim Müdürlüğünce "KİTAP YAĞMURU" 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Dönem Okul Birincisi Başarı Belgesi" verilecektir. Okul dönem birincileri arasından seçilen öğrencilerden ilçe dönem 1.si, 2.si, 3.sü seçilerek Gümüşhacıköy Kaymakamlığına hem okul hem de öğrenci ödüllendirilecektir.

Eğitim-öğretim yılı sonunda her okulda gruplar bazında yıl boyunca en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan öğrenciler arasından okul birincileri belirlenecektir. Okul birincilerine kendi okul müdürlüklerince bütün öğrencilerin katılacağı bir törenle öngörülecek hediyeler verilebilecektir.

Öğretim yılı sonunda "En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan" üç okul belirlenecektir. Okul müdürlüklerince gönderilen Mayıs-Haziran arası aylara ait Ek-4 formları esas alınarak proje kapsamında "En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) İlçe Birincisi, İkincisi, Üçüncüsü Okullar" belirlenecektir. En çok kitap okuyan birinci okula Kaymakamlıkça "KİTAP YAĞMURU" verilecektir. İlçe genelinde birinci olan okulun müdürüne, projeden sorumlu müdür yardımcısına ve tüm komisyon üyelerine Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından "Başarı Belgesi" verilecektir.

Öğretim yılı süresince okullarda her grupta "Ayın En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Şubesi" Okul Proje Komisyonu tarafından belirlenecektir. Her grupta ilgili ayın birincisi olan şube/sınıf kapılarına İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek olan "...../..... Şubesi "KİTAP YAĞMURU" Projesi Kapsamında Ayında En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan Şube Olmuştur" belgeleri okul müdürlüklerince düzenlenip imzalanarak, koridorlarda öğrencilerin görebileceği şekilde o sınıfların kapılarına asılacaktır.

Öğretim yılı sonunda okullarda her grupta "Yılın En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Şubesi" belirlenecektir. Grubunda yıl boyunca en çok kitap okuyan şubelerin ödüllendirilmesi amacıyla üzerinde ".../... Şubesi "KİTAP YAĞMURU" Projesi Kapsamında 2015/2016 Eğitim Öğretim Yılında En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan Şube Olmuştur" yazılı belge okul idaresince düzenlenerek okulda öğrencilerin rahatça görebileceği bir yere asılacaktır. Bu şubenin şube rehber/sınıf öğretmenine Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından "Başarı Belgesi" verilecektir.

Kasım ayının formlarını geç gönderen kurumlar değerlendirmeye alınmayacaktır.

8. PROJENİN HEDEFLERİ

Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak, öncelikle öğrencilerimizin öz güvenini artırması yoluyla kitap okuma sevgisinin ve alışkanlığının kazandırılması hedeflenmektedir.

- 1- Öğrencilerimizi 'orta ve üst düzey kitap okuru' seviyesine yükseltmek ve okuma bilincini artırmak
- 2- Öğrencilerde ve toplumda kitap okumanın önemi konusunda farkındalık oluşturmak. Öğrencilerin kütüphaneleri ve sınıf kitaplıklarını en etkin şekilde kullanabilmelerini sağlamak.
- 3- Evrensel kültürün renklerini içeren eserlerinin yanı sıra güncel ve popüler kitapların okutulması ile daha kültürlü bir toplum oluşturmak, bunun için öğrencilerin ayda en az 1 kitap okumalarını sağlamak
- 4- İlkokul, ortaokul ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde Kültür-Edebiyat, Kütüphanecilik Kulübüne ve Sosyal Yardımlaşma Kulübü vb. kulüplere işlerlik kazandırmak
- 5- "Hiç okuma alışkanlığı olmayan" veya "Zayıf okuma alışkanlığı olan" (2 ayda 1 kitap veya daha az kitap okuyan) bireyleri "Orta düzey okuyucu" (ayda 1 Kitap okuyan); orta düzey okuyucu olan bireyleri "Üst Düzey Okuyucu" (Ayda 2 kitap veya daha fazla kitap okuyan) seviyesine yükseltmek
- 6-Böylece toplumsal ve kültürel kalkınma sürecine ivme kazandırarak gelişmiş toplumlar arasında yer almak hedeflenmiştir.

PROJENİN SÜRESİ

Sürdürülebilir

PROJİYİ YÜRÜTECEK KURUM/KURULUŞLAR

Gümüşhacıköy Kaymakamlığı
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
İlçe Halk Kütüphane Müdürü
İlçedeki İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim Okul Müdürlükleri

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULU

İlçe Milli Eğitim Müdürü
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
İlçe Kütüphane Müdürü

9. KURUMLARIN PROJEYE KATILIMI VE GÖREVLERİ:

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

- İlçe yürütme kurulunu oluşturmak
- Koordinasyonu ve yılsonu etkinliklerini paylaşımına açmak,
- Okullardaki uygulamaları teşvik etmek, uygulama sonuçlarını takip etmek

İLÇE YÜRÜTME KOMİSYONU

Okul Müdürü (Çalışma Grubu Komisyon Bşk.)
Diğer çalışma gurubu üyeleri
Sivil Toplum Örgütü Temsilcileri
Tam liste için bkz. Tablo:1

İLÇE YÜRÜTME KOMİSYONUNUN GÖREVLERİ

- Kaymakamlıkça verilecek görevleri yapmak.
- Yapılan planlama doğrultusunda kampanyanın İlçede başlatılmasını sağlamak.
- Hizmetlerin ilgili birimlere bölüştürülerek yürütülmesini sağlamak.
- Kampanyaya destek sağlayacak kamu, özel kurumlar ile sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle çalışmalara yönelik planlanan toplantılar yapmak.
- Okulların kampanyada nasıl yer alacağı konusunda strateji geliştirip program hazırlamak.
- Proje ile ilgili materyal ve dokümanları ilgili birimlere dağıtmak.
- Değerlendirme raporlarını hazırlamak ve süresi içerisinde sonuçları açıklamak göndermek.
- Kitap seçimi ile ilgili komisyon oluşturmak.

Tablo 1:

“KİTAP YAĞMURU PROJESİ” ÇALIŞMA KOMİSYONU GÖREV DAĞILIMI 2016			
GÖREVLİ SAYISI	ADI VE SOYADI	OKULU	GÖREVİ
1	MUSTAFA ACAR	OKUL MÜDÜRÜ	Çalışma Grubu Genel Koordinatörü (Komisyon Başkanı)
1	ALİ EKBER TÜRKOĞLU	Ş.T.A.Ç. İLKOKULU	Reklam ve Lansman Komisyonu
2	FAHRETTİN KÜÇÜK	IŞIK İLKOKULU	
3	HASAN GÖKTEKİN	ANADOLU LİSESİ	
4	HASAN TOPAL	KEMELPAŞA İLK.	
5	FATİH UÇAR	ANADOLU LİSESİ	
1	GÜRKAN GÜNDÜZ	İLÇE MEM	Proje İletişim Koordinatörü
1	BETÜL İPEK	IŞIK İLKOKULU	Proje Uygulama Komisyonu (Veri değerlendirme.kom.)
2	ZEKİ ÜNAL	M.T.A.L	
3	OSMAN DEMİR	Ç.P.A.L	
4	NECATİ BOLAT	KARACAÖREN İLK	
5	ASUMAN BIYIKLI	ÜLKÜ ORTAOKULU	
1	HASAN TOPAL	KEMALPAŞA İLK.	Proje Genel Sekreteri
1	FATİH UÇAR	ANADOLU LİSESİ	Faaliyet Belirleme Komisyonu
2	ALİYE EROL	KEMELPAŞA İLK.	
3	AYFER TURAN	ÜLKÜ ORTAOKULU	
4	SEYFULLAH ÖZAKTAŞ	İ.H.L	
5	BURAK ÖĞRETEN	Ş.T.A.Ç	
1	GÜRKAN GÜNDÜZ	İLÇE MEM	Ödül Komisyonu
2	ENDER AYRIK	ÜLKÜ ORTAOKULU	
3	ERDAL GÜRGİL	KEMELPAŞA İLK.	
4	RÜŞTÜ ERDEMİR	İ.H.L	
5	MURAT ALTUNDAĞ	MEHMETPAŞA ORT.	
1	SERKAN GÜNEŞ	ANADOLU LİSESİ	Gezi Komisyonu
2	HASAN ILGAZ	İ.H.O	
3	HÜSEYİN ATEŞ	MEHMETPAŞA ORT.	
1	FERHAT KURTKUŞ	KEMELPAŞA İLK.	Kütüphane Kayıt Komisyonu
2	NURBAHAR ÖZDEMİR	KEMELPAŞA İLK.	
1	VELİ KURTCU	İLÇE MEM	Bilişim Destekleme Komisyonu
2	ÖMER KÖYLÜ	İ.H.L	
1	FATİH UÇAR	ANADOLU LİSESİ	Tören Komisyonu
2	CÜNEYT GÜMÜŞ	Ç.P.A.L	
3	FATİH GÜMÜŞOK	GÜMÜŞ ORT.	
4	SERPİL TOKATLI	KEMELPAŞA İLK.	
5	İSMAİL GÖKKOL	Ş.T.A.L	
1	RÜKİYE ESENKAYA	KEMELPAŞA İLK.	Okul öncesi Koordinatörü
2	FADİME GÜL CANTÜRK	MERKEZ ANAOKULU	

KİTAP YAĞMURU SEÇİM KOMİSYONU			
NO	OKUL ADI	ÖĞRETMEN BRANŞI	ÖĞRETMEN ADI VE SOYADI
1	Gümüşhacıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Seyfullah ÖZAKTAŞ
2	Gümüşhacıköy İmam Hatip Ortaokulu	Türkçe	Çağrı TEMİZ
3	Ülkü Ortaokulu	Türkçe	Buket ŞEN
4	Mehmetpaşa Ortaokulu	Türkçe	Erdi GÜRLER
5	Şehit Teğmen Ahmet Çıtak İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	Nihat GÜLTEKİN
6	Gümüş Ortaokulu	Türkçe	Mehmet keklikçi
7	Gümüşhacıköy Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Nurseven EREN
8	Kızılca İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	Turgay DELİGÖZ
9	Kızılca Ortaokulu	Türkçe Öğretmeni	Murat BAŞKAYA
10	Gümüşhacıköy Çok Programlı Anadolu Lisesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Gökhan ASLAN
11	Gümüşhacıköy Hasan Coci Anadolu Lisesi	Türk Dili ve Edebiyatı	Hasan GÖKTEKİN
12	Işık İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	Betül İPEK
13	Kemalpaşa İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	Hasan TOPAL
14	Gümüş İlkokulu	Sınıf Öğretmeni	Elfa ÇAKIR

OKUL MÜDÜRLÜKLERİNCE YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

- Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
- Okul okuma saati programını ve okul okuma eylem planını hazırlamak
- Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek
- Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak
- Yapılan çalışmalardan okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak
- Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlemek
- Kitap okuma alışkanlığını yaygınlaştırmak için veli toplantılarında velileri projeye ilgili aydınlatmak ve böylece veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini sağlamak
- Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek
- Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve ilçe yürütme kuruluna sunmak

SINIF – ŞUBE – BRANŞ ÖĞRETMENLERİNCE YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

- Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak,
- Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek,
- Kitap okuma etkinliklerinden örnekler uygulamak rol ve model olmak,
- Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak,
- Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve okul yönetimine sunmak

10. PROJENİN UYGULAMA ADIMLARI

1-Proje, İlçe Proje Komisyonu tarafından yapılacak açılış toplantısıyla okullara tanıtılarak başlatılacaktır. İlçe Merkezindeki ilköğretim ve Ortaöğretim öğrencileri kütüphaneye 17.06.2016 tarihine kadar üye yapılacak

2- Üye yapılan öğrencilere kütüphaneye üye kimlik kartı tasarlanıp İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de işbirliği ile öğrenci bilgileri kimlik kartına işlenecek, kütüphane Müdürlüğü tarafından bastırılarak öğrencilere dağıtılacak.

3-Projeler <http://gumushacikoy.meb.gov.tr/> web adresinde duyurulacaktır.

4-İlçe Proje Yürütme Komisyonu, yıl içerisinde tüm okullarda projenin uygulama sürecini takip ederek rehberlik yapacaktır.

5-İlçe genelindeki okullarımız;

1.Grup: İlkokul 1-2-3.4 sınıflar

2.Grup: Ortaokul 5-6-7-8. sınıflar,

3.Grup: Ortaöğretim 9-10-11 ve 12. Sınıflar halinde değerlendirilecektir.

6- Okullarda, KASIM ayı sonuna kadar “Okul Proje Komisyonu oluşturulacaktır. Okul Proje Komisyonu; müdür ve müdür yardımcısının başkanlığında, varsa okul rehber öğretmeni, Türkçe / Türk Dili ve Edebiyatı öğretmeni, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni ve Kültür-Edebiyat veya Kütüphanecilik Kulübünden bir öğrencinin katılımıyla oluşturulacaktır. (1+5+1=7 en fazla yedi, en az beş kişi) Komisyonunda, sıralanan branşlardan en az birer öğretmen bulunması en ideali olmakla birlikte, isteklilik ve gönüllülük esası nedeniyle sıralanan her branştan bir öğretmen olması zorunluluğu bulunmamaktadır.

7-Proje, okul yönetimi ve Okul Proje Komisyonu tarafından bütün öğrencilere tanıtılacak, tüm öğrencilerin projeye katılımı sağlanacaktır. Okul kütüphaneleri ile diğer kütüphanelerden ve sınıf kitaplıklarından ya da kendi imkânlarıyla temin edecekleri kitapların okunması sağlanacaktır.

8- 1.Grup (İlkokul 1-2-3.4 sınıf) öğrencileri için belirlenen kitap listesi öneri niteliğinde olup zorunlu değildir. Ayrıca İlkokul 1.sınıf öğrencileri okuma yazmaya geçtiği andan itibaren projeye dâhil edilerek, değerlendirmeye alınacaktır.

9-Engelli öğrenciler, öğretmenlerince engellerine ve seviyelerine uygun bulunan kitapları okumakta serbesttir. Okullarımızda bulunan ve engelli öğrencilerinden oluşan bu gruptaki öğrenciler okudukları kitaplara ilişkin beyanlarını engellerine uygun şekilde ve okul idaresinin belirleyeceği kriterlere göre yapacaklardır.

10-Kitap okumaya katılımın teşviki amacıyla; öğrenciler her ay okuyacağı kitabın/kitapların adını okumaya başlamadan önce şube rehber/sınıf öğretmenine yazılı olarak bildirecektir. Öğrenciler okuyacağı kitabı/kitapları şube rehber/sınıf öğretmenine bildirmek suretiyle değiştirebilecektir. Öğrenciler, okuduğu her kitap için şube rehber/sınıf öğretmeninden aldığı “Kitap Değerlendirme Formu”nu kendi el yazısıyla dolduracaktır. Doldurdukları Kitap Değerlendirme Formlarını şube rehber/sınıf öğretmenine teslim edeceklerdir. Öğrenciler okuduğunu beyan ettiği kitapları Değerlendirme Formuyla birlikte rehber/sınıf öğretmenine mutlaka gösterecektir.

11-Şube rehber/sınıf öğretmeni Kitap Değerlendirme Formunu inceleyerek kitabın öğrenci tarafından okunup-okunmadığını belirleyecektir. Öğretmen, öğrencinin kitabı okuduğuna kanaat getirdiğinde “Kitap

Değerlendirme Formu”nu (Ek-1) imzaladıktan sonra “Öğrenci Kitap Okuma Takip Formu”na (Ek-2) işleyerek her öğrenci için tutulan dosyasına koyacaktır. Bu formlar (Ek-1 ve Ek-2) şube rehber/sınıf öğretmeni tarafından yılsonuna kadar öğrenci dosyasında saklanacaktır. Yılsonunda 18. maddede belirtildiği şekilde işlem yapılacaktır.

12-Ayrıca öğrencilerin okuduğu kitaplar, her ay sonunda şube rehber/sınıf öğretmeni tarafından ilçe komisyonu tarafından hazırlanan ve okullara gönderilen sisteme işlenecektir.

13- Şube rehber/sınıf öğretmeni ay sonu itibarıyla sınıfta kitap okuyan öğrencileri, sayfa sayısı olarak en çok okuyandan en az okuyan sırasında hazırlayacağı “Sınıf/Şube Kitap Okuyanlar Aylık Bildirim Formu” (Ek-3) ile Okul Proje Komisyonuna bildirecektir. Bu formlar (Ek-3) Okul Proje Komisyonu tarafından yılsonuna kadar sınıf dosyasında saklanacaktır.

14-Okunan kitaplarla ilgili tüm formlara hem kitap sayısı hem de sayfa sayısı işlenecektir. Ancak değerlendirme ve ödüllendirmede öğrencinin okuduğu kitapların sayfa sayısı esas alınacaktır.

15-Okul Proje Komisyonunca her ay sonunda, Kitap Değerlendirme Formları esas alınarak gruplar bazında en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan üç öğrenci belirlenecektir. Bu öğrencilere o ayın sonunda okulda düzenlenecek törenlerde, okul müdürlüğünce “Kitap Yağmuru” Projesi 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı Haziran Ayı Okul Birincisi/İkincisi/Üçüncüsü Başarı Belgesi” ve başta kitap olmak üzere çeşitli ödüller verilecektir. Mayıs ayında, ikinci hafta sonuna kadar okunan kitap (sayfa) sayısı değerlendirmeye alınacaktır. Mayıs ayı birincisi/ikincisi/üçüncüsüne de iki hafta üzerinden belirlenerek belgeleri verilecektir.

16-Biten aya ait bilgiler, okul idaresince “Okulda Okunan Kitap Sayısı Aylık Bildirim Formu” Ek-3 'e işlenerek takip eden ayın son haftası içinde Cuma gününe kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Zamanında gönderilmeyen formlardan okul idaresi sorumlu olacaktır. İlçe okuma komisyonu her ayın ilk çarşambası toplanarak gönderilen verileri değerlendirecektir.

17- Okul Proje Komisyonu dönem sonlarında (Ocak ayının son haftasında ve Mayıs ayının ikinci haftası sonunda) toplanarak, okulda gruplar bazında dönem boyunca en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan “Dönem Birincisi” öğrencileri seçecektir. Dönem birincilerine İlçe Milli Eğitim Müdürü tarafından “KİTAP YAĞMURU” Projesi 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı 2. Dönem Okul Birincisi Başarı Belgesi” verilecek ve öğrenciler Kaymakamlıkça ödüllendirilecektir.

18-Okullarda yapılacak törenlerde öğrencilere verilecek kitap ve diğer hediyeler, okul-aile birliğinin imkanları ve sponsor desteği ile temin edilecektir.

19- Eğitim yılı sonunda Okul Proje Komisyonu tarafından okulda gruplar bazında yıl boyunca en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan öğrenciler “Okul Birincisi” olarak belirlenecektir. Gruplarında okul birincisi olan öğrencilere İlçe Milli Eğitim tarafından “KİTAP YAĞMURU” Projesi 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı Okul Birincisi Başarı Belgesi” ödülü verilecektir.

20- Grubunda birinci olan öğrencinin bilgilerinin (adı soyadı, okulu, sınıfı, numarası, öğrencinin okuduğu kitapların listesi ve sayfa sayısı) yer aldığı (Ek-2) Öğrenci Kitap Okuma Takip Formları, İlçe Proje Yürütme Komisyonunda değerlendirilmek üzere okul idarelerince en geç Mayıs ayının üçüncü haftası sonuna kadar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne elden teslim edilecektir.

21- İlçe Proje Yürütme Komisyonu tarafından her ayın son haftası toplanılarak okul birincisi olan öğrenciler arasından yapılacak değerlendirmede, gruplar bazında “İlçe Birincisi, İlçe İkincisi, İlçe Üçüncüsü” öğrenciler seçilecektir. Bu öğrencilere Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından “KİTAP YAĞMURU” Projesi 2015/2016 Eğitim-Öğretim Yılı İlçe Birincisi/İkincisi/Üçüncüsü Başarı Belgesi” ve Kaymakamlık tarafından ödül verilecektir.

22- Gruplar bazında ilçe birincisi/ikincisi/üçüncüsü olan öğrencilerin okul müdürleri, projeden sorumlu müdür yardımcıları, komisyon üyeleri ve şube rehber/sınıf öğretmenleri Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından “Başarı Belgesi” ile ödüllendirilecektir.

23- Öğretim yılı sonunda “En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan” okul belirlenecektir. İlçe Proje Yürütme Komisyonu; okul müdürlüklerince milli eğitime gönderilen Ekim-Mayıs arası aylara ait Ek-4 formlarını esas alarak, proje kapsamında “En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Okulu” belirleyecektir. En çok kitap okuyan okul, yıl boyu tutulan istatistiklere (Ek-4'lere) bağlı olarak okunan toplam kitap (sayfa) sayısının, proje kapsamındaki 1-2-3-4 ile 5-6-7-8. veya 9-10-11-12. sınıfların toplam öğrenci sayısına bölünmesi sonucu kişi başına düşen ortalama kitap (sayfa) sayısına göre belirlenecektir. Zamanında gönderilmeyen (Ek-4) formlar daha sonra gönderilse bile dikkate alınmayacaktır

24- En çok kitap (sayfa sayısı) okuyan okulun okul müdürüne, projeden sorumlu müdür yardımcısına ve komisyon üyelerine Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından “Başarı Belgesi” verilecektir.

25- Eğitim öğretim yılı boyunca En Çok Kitap (sayfa sayısı) Okuyan Okula Kaymakamlıkça ödül verilecektir.

26- Öğretim yılı süresince okullarda her grupta “Aydın En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Şubesi” belirlenecektir. Aydın en çok kitap (sayfa sayısı) okuyan şubesi; şube rehber/sınıf öğretmenlerince kendi şubeleri için her ay verdikleri “Sınıf/Şube Kitap Okuyanlar Aylık Bildirim Formu” (Ek-3)’te yer alan bilgilerden yararlanılarak, Okul Proje Komisyonunca belirlenecektir.

27- Her grupta ay birincisi olan sınıf/şube kapılarına İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından temin edilecek olan “KİTAP YAĞMURU” Projesi Kapsamında “Haziran Ayında En Çok Kitap Okuyan Şube Olmuştur” belgeleri okul müdürlüklerince düzenlenip imzalanarak, koridorlarda öğrencilerin görebileceği şekilde o sınıfların kapılarına asılacaktır. Belgeler bir sonraki ayın birincileri belli olana kadar asılı kalacaktır. Ay birincileri belli olduktan sonra önceki ayın birincilerinin belgeleri kaldırılacaktır.

28- Öğretim yılı sonunda okullarda her grupta “Yılın En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Şubesi” belirlenecektir. Yıl boyunca “En Çok Kitap Okuyan (sayfa sayısı) Şube”ler, yıl boyu tutulan istatistiklere (Ek-3'lere) bağlı olarak, her bir şubede okunan toplam kitap (sayfa) sayısının, şubedeki toplam öğrenci sayısına bölünmesi sonucu elde edilecek, öğrenci başına düşen ortalama kitap (sayfa) sayısına göre belirlenecektir. Okul Proje Komisyonu; bu işlemi şube rehber/sınıf öğretmenlerince verilmiş olan Ekim-Mayıs arası aylara ait (Ek-3) formlarını esas alarak belirleyecektir. Zamanında verilmeyen (Ek-3) formlar daha sonra verilse bile dikkate alınmayacaktır.

29- Grubunda yıl boyunca en çok kitap okuyan şubelerin ödüllendirilmesi amacıyla üzerinde “KİTAP YAĞMURU”

Okuyor Projesi Kapsamında 2015/2016 Eğitim Öğretim Yılında En Çok Kitap Okuyan Şube Olmuştur” yazılı belge okul idaresince düzenlenerek okulda öğrencilerin rahatça görebileceği bir yere asılacaktır. Bu şubenin şube rehber/sınıf öğretmenine Gümüşhacıköy Kaymakamı tarafından “Başarı Belgesi” verilecektir.

Şubat ayı içinde yapılması planlanan 1. Dönem Ödül Töreni’ne;

- Gruplar bazında “Dönem Birincisi” seçilen tüm öğrenciler,
- İlçemizdeki ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarının müdürleri, projeden sorumlu müdür yardımcıları ve komisyon üyeleri katılacaktır.

Haziran ayı içinde yapılması planlanan Yılsonu Ödül Töreni’ne;

- Gruplar bazında “Dönem Birincisi” seçilen tüm öğrenciler,
- Gruplar bazında “Okul Birincisi” seçilen tüm öğrenciler,
- Grubunda “Yılın En Çok Kitap Okunan Şubesi” olan sınıfların şube rehber/sınıf öğretmenleri,
- İlçemizdeki ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim okullarının müdürleri, projeden sorumlu müdür yardımcıları ve komisyon üyeleri katılacaktır.

30. İlçe halk kütüphanesi ilçe okuma komisyonu ile birlikte planlanan eylemler doğrultusunda okullarda kitap stantları açacak, zaten üyelik işlemleri yapılmış olan öğrencilere okunup iade edilmek üzere kitap verecektir.

31. Mayıs ayı sonunda İlçe Okuma Komisyonunca yıl sonu birincilerine kitap fuarları ile paralel bir biçimde planlanan *GEZİ* düzenlenecektir.

32. Proje uygulama sürecinde, okulda doğabilecek tereddüt ve ihtilafları çözmeye Okul Proje Komisyonu yetkilidir.

11. "KİTAP YAĞMURU" PROJESİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

1. "Dinliyorum"

Uygulanışı: Dinleme temelli bir etkinlik. Öğretmen seçtiği bir kitaptan ders içerisinde ilginç bulduğu ya da dikkat çekici bir bölümü okur. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, kuralına uygun olarak yapılacak olan okuma faaliyetine karşı ilgi uyandırıp, öğrencilerin etkin dinlemeleri sağlanır. Okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilecek.

2. "Kütüphaneye Üyeyim"

Uygulanışı: Bu etkinlik, öğrencinin velisiyle veya öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada istediği kitabı seçip okuması veya kütüphaneye üye olup seçtiği kitabı belli süreler için alıp okuması şeklinde uygulanır. Kitap almak için ekonomik sıkıntıları öne sürenler için kolaylıkla kitap edinme veya okuma yöntemidir. İlçedeki tüm öğrencilerin okul ve ilçe kütüphanesine üye olması sağlanacak. Kütüphaneye üye olan öğrencinin aidiyet duygusu hissetmesi sağlanacaktır.

İlçe Merkezindeki ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri kütüphaneye 25.11.2015 tarihine kadar üye yapılacak üye yapılan öğrencilere kütüphaneye üye kimlik kartı tasarlanıp İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün de işbirliği ile öğrenci bilgileri kimlik kartına işlenecek, Kütüphane Müdürlüğü tarafından bastırılarak öğrencilere dağıtılacak. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilecek.

Her öğrenci yanında 1 kitap taşıyacak ve bunu bir alışkanlık haline getirmesi sağlanacak. Okullarda sınıf/ şube seviyesinde uygulanacak.

3. “Kitap Kumbaram”

Uygulanışı: Öğrenciye kendi biriktirdiği haçlıkla kitap alma zevki kazandırmak için yapılacak bir etkinliktir. Özel olarak bu etkinlik için seçilen kumbarada biriktirilen paralarla öğrencinin kendi seçeceği kitabı alıp sahiplenip, istekle okuması sağlanır. Okullarda sınıf/şube seviyesinde uygulanabilir.

4. “Kitapçılarını Geziyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin velileriyle birlikte serbest zamanlarda kitapçıya giderek, velisinden aldığı harçlıkla veya kumbarada biriktirilen paralarla, kendi seçeceği kitabı alıp o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır. Okullarda sınıf/şube seviyesinde sınıf öğretmeni koordinatörlüğünde uygulanabilir.

5. “Okuduğumu Anladım”

Uygulanışı: Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmek içindir. Öğrencilerin her okuduğu kitap için belirlenen çoktan seçmeli, doğru- yanlışlı ve boşluk doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip gerçekleşmediği ölçülebilir. İstenilirse, bu sonuçlar proje uygulamalarına da dönüştürülebilir. Okullarda sınıf/şube seviyesinde sınıf öğretmeni koordinatörlüğünde uygulanabilir.

6. “Ödül Panosu Düzenleme”

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

7. “Kitabımı Tanıtıyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

8. "Kitap Özeti"

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin yapılması etkinliğidir. Yapılan kitap özetlerinden, ödüle layık olanlar uygun toplantı ve ortamlarda (öğrenci, öğretmen veya veli) sunulup, ödül panosunda sergilenir. Okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandırılır. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

9. "Kitap Özeti Defteri"

Uygulanışı: Her öğrencinin bir kitap özet defteri edinerek, okuduğu kitapların özetlerini bu deftere yazması sağlanır. Aynı öğrenciye özet çıkarılan kitapların anlatımı da sağlanabilir. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

10. "Ayın Kitabı, Tanıtımı ve Sergisi, Özeti, Söyleşisi"

Uygulanışı: Öğrencilerin okuduğu kitaplar arasında, ayda bir defa seçim yapılarak "Ayın Kitabı" tespit edilir. Oy sandığı okul kütüphanesinde, kantininde olabilir. Oylama sonucunda en fazla oy alan eser ayın kitabı seçilir ve okulun en belirgin kösesinde bu amaç için oluşturulmuş pano da sergilenir. Bu sergilemeyi kütüphanecilik kolu gerçekleştirebilir. Sergide eserin kendisi, içeriği, yazarı hakkında değerlendirmeler, alıntılar bulunabilir. Öğrencilerden oluşturulacak ve bir kulüp bünyesinde faaliyet gösterebilecek söyleşi ekibi, bu seçimi takip eden haftada sohbet saatleri organize edebilir. Eser ve yazar hakkında öğrencilerin paylaşımları, değerlendirmeleri dinlenilir. Okul müdürünün nezaretinde okul komisyonu tarafından uygulanır.

11. "Serbest Kürsüde Tanıtımı"

Uygulanışı: Okullarda demokrasi kültürünü oturtmak adına okul bahçesinin uygun bir yerine sabit bir kürsü kurulabilir. Öğrenciler okudukları eserlerle ilgili düşüncelerini buradan herkese duyurabilir. Burada önemli olan sadece bu kürsü üzerinde konuşma hakkının olmasıdır. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından uygulanır.

12. "Toplantılarda Bir Öğrenci Bir Kitap"

Uygulanışı: Gümüşhacıköy' de resmi ya da özel pek çok toplantı ve etkinlik düzenlenmektedir. Öncelikle okullarda gönüllü öğrenciler bu faaliyetlerde okudukları bir kitabı tanıtabilirler. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

13. "Yayınevleri Günleri"

Uygulanışı: Okullarda her dönem en az bir kez olmak üzere kitap sergisi açılabilir. Öğrenciler hem kitaba dokunmuş olur hem de anında kitap satın alma imkânını bulabilirler. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

14. "Yazar Günleri"

Uygulanışı: Öğrenciler ile yazarların buluşturulduğu söyleşi programları organize edilebilir. interaktif ortamda da söyleşi ile de bu tür etkinlikler yapılabilir. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

15. "Teşvik Örnekleri"

Uygulanışı: Okullarda en az bir kez olmak üzere sadece okunan kitaplarda oluşan bir bilgi yarışması yapılabilir. Eser ve sanatçı içerikli bu yarışmalar, öğrencilere ilçe genelinde de halka açık bir yarışma olabilir. Yerel TV ve gazetelerle kazanan öğrenciler duyurulur. İlçemiz kanaat önderleri ile tanıştırma şeklinde teşvik edici ödüllendirmeler yapılabilir. Yerel gazetelerle görüşülerek her hafta bir kitabın tanıtılacağı bir gazete köşesi ayarlanabilir. Bu köşenin içeriği de seçilen öğrenci tarafından oluşturulabilir. Bu öğrenci her hafta değişmelidir. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

Okullarda panolar hazırlanarak her öğrencinin okuduğu eserle ilgili düşüncelerine paylaşabileceği bir ortak paylaşım platformu oluşturulabilir. Günün her saati öğrencilerin ulaşabileceği bu pano herkese açık olacaktır.

Her okul kendi öğrencilerinin üye olabileceği web sayfası açabilir. Bu sayfada sadece okunan eserler, bu eserlerin içerikleri, etkileri, araçları kullanılarak üzerine okullarca denetimli paylaşımlar yapılabilir.

16. "Resim Yarışması"

Uygulanışı: Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kendisinde çağrıştırdıklarının resmini yapar. Bu resim, kitabın okul tanıtım kapak resmi olabilir. Yarışmaya da dönüştürülebilir. Katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir.

İlçe genelinde kitap ve kütüphane konulu kompozisyon , şiir ve resim yarışması düzenlenir. İlçe kitap okuma komisyonu tarafından organize edilir.

17. “En ilginç Bölüm”

Uygulanışı: En ilginç bölüm etkinliğinde öğrenci, okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatabilir, bölümün resmini çizebilir veya bu bölümü dramatize edebilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

18. “Okuma Alıştırmaları”

Uygulanışı: Bu etkinlik özellikle 1-4. Sınıflar arasında uygulanabilecek bir etkinliktir. Resimli kitaplarla görsel okuma yaptırılarak başlanan alıştırmalar, sayfa sayısı gittikçe artan kitaplar şeklinde devam eder. Bütün bir sınıfa aynı kitabı okutarak veya gruplar halinde aynı kitaplar okutularak uygulanabilir. Bu etkinlikte temel unsur okumanın değerlendirilmesidir. Değerlendirme yazılı, sözlü veya drama şeklinde yapılabilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

19. “Okuma Kataloğu”

Uygulanışı: Bu etkinlik, okul bazında öğrencilerin okudukları ve beğendikleri kitapların özellikleri ve kısa özetlerinden oluşan kataloglar oluşturmaya dayalı bir etkinliktir. Bu etkinlik çerçevesinde öğrenciler okudukları kitapların adını, yazarını, sayfa sayısını, ana karakterlerin adını ve kısa özetlerini yazarlar bu bilgiler birleştirilerek okula ait bir okuma kataloğu oluşturulmuş olur. Bu kataloglar resimlendirilebilir. Okulun okuma kataloğunun hazırlanmasında katılımcı olan öğrenciler ödüllendirilebilir, fotoğrafları kataloglara eklenebilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

20. “En iyi Kitap Okuma Hikâyesi”

Uygulanışı: Bu etkinlik okumayla yazmanın iç içe girdiği bir etkinliktir. Kitap okumak bir süreçtir: Kitabı temin etmek, okumaya başlamak, sabırla devam etmek, kitabı bitirmek ve kitaptan bir sonuç çıkarmak. Bu etkinlik bir kitap okuma hikâyesini içeriyor. Roman okurken bir romana konu olmak gibi. Öğrenciler, en ilginç kitap okuma süreçlerini kendi kelimeleriyle ifade edecekler. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

21. “En iyi Kitap Tanıtımı”

Uygulanışı: En iyi kitap tanıtımı etkinliğinde öğrencinin kitap okuması ve okuduğu kitabı tanıtabilmesi önemlidir. Bu kitap tanıtımı, sözlü veya yazılı olarak yapılabilir. Tanıtımı dinleyen Veya okuyan öğretmen ve öğrenciler tanıtım sonunda hangi kitabı daha iyi anlamışlarsa, hangi kitap daha kalıcı olarak öğrenilebilmişse o kitap tanıtımını yapan öğrenci kazanır. Yapılacak değerlendirmede öğrencinin kitaba hâkimiyeti, anlatım becerisi ve ayrıntılar göz önünde bulundurulur. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

22. “Aydın Okuyan Öğrencisi”

Uygulanışı: Bu etkinlikte aylık olarak okuma çizelgeleri hazırlanır. Yapılacak değerlendirmelerle öğrencinin kitapları okuma düzeyi belirlenir. Okuduğu kitap sayısı ve anlamlı okumuş olma üzerinden değerlendirilen etkinlik sonunda şubeler veya okul düzeyinde “Aydın Okuyan Öğrencisi” seçilir.

23. “Aileler Okuyor”

Uygulanışı: Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Gönüllülük esastır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır. .

24. “Kitap Tanıtımı”

Uygulanışı: Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması bütün öğretmenlerin ortak hedefi olmalıdır. Milli Eğitimin amaçlarına uygun içeriğe sahip kitapların o kitabı okuyan öğretmen tarafından sınıf ortamında tanıtımı yapılarak ilgi uyandırılır. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır. .

25. “Kitap Söyleşileri”

Uygulanışı: Okumak kadar okuduğunu anlamak, yorum yapmak, eleştirebilmek de önemlidir. Bu amaçla belirlenen bir kitabın ilgili öğretmenler tarafından sınıf ortamında ya da okul idaresinin bilgisiyle okul genelinde tanıtılarak okunması sağlanır. Birikimler - yazarların da davet edilebileceği- söyleşilerle paylaşılır. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır. Ayrıca genel kapsamda ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecek

26. "Açık Alanda Kitap Okuma Günleri"

Uygulanışı: Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır. Kütüphaneler haftasında ilçe kitap okuma komisyonu tarafından tüm okullar stada davet edilerek okuma etkinliği yapılabilir.

27. "Size Kitabımı Anlatayım"

Uygulanışı: Açık ya da kapalı alanlarda kitap okuma etkinlikleri kapsamında, Türk ve dünya edebiyatının seçkin eserleri, o kitabı okuyan öğrenciler tarafından katılımcılara tanıtılır. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır. .

28. "Derleme Sözler Yarışması"

Uygulanışı: Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.

12. YILSONU OKUMA ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Okullar sergi ve etkinlik için iç ve dış alanları kullanabilir. Etkinliklerin geniş kitlelere duyurulması, ziyaretçi sayısının artırılması için Gümüşhacıköy'deki yerel gazeteler, ulusal gazete ve televizyonlar davet edilebilir. Etkinlikler önceden değişik yayın organlarında, halka duyurulur, geniş katılımın sağlanması için çalışmalar yapılabilir. Okuma etkinlikleri çerçevesinde okulda kurulacak komisyonlar marifeti ile en az bir etkinlik hazırlamalı, belirlenen tarihte (2. dönem sonlarında) sunacak düzeye gelmelidir. Yılsonunda çalışmaların genel durumu beklentiler ve yeniden düzenlenecek faaliyetleri içeren yılsonu raporu hazırlamalıdır.

13. YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER:

- Gümüşhacıköy' e çalışma yapan şair ve yazarlar ile imza günü düzenlenebilir. Sadece Gümüşhacıköy şair ve yazarların eserlerinden oluşan bir kitap sergisi açılabilir. Bu kapsamdaki çalışma ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- Bir "Kitap Sergisi" açılabilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ilçe komisyonu tarafından organize edilecek

- Gümüşhacıköy' lü şair ve yazarlar ve akademisyenler davet edilebilir. Onlarla söyleşiler yapılabilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecek
- Kitap okuma alışkanlığımız ile ilgili öğrencilerin yürüteceği kapsamlı bir anket hazırlanabilir ve konuya dikkat çekilebilir. Bu kapsamda yapılacak çalışmalar ilçe okuma komisyonu tarafından organize edilecek
- Özellikle geçmişi uzun yıllara dayanan tarihî okullar (Gümüşhacıköy Lisesi, Gümüşhacıköy Çok Programlı Lise .vb.) eski mezunlarını bir araya getirerek onların okul ve kitap okumayı teşvik edici etkinliklerde hatıralarını geniş kitlelerle paylaşmalarını sağlayabilirler. Okul müdürünün nezaretinde okul kitap okuma komisyonu tarafından organize edilerek okullarda uygulanır.
- Öğrenciler arasında “Kitap Tanıtım Yarışması” yapılabilir. Okuduğu kitabı en iyi tanıtan öğrenciye ödülleri verilebilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- “Annemle ve Babamla Her Akşam 20 Dakika Kitap Okuyorum!” adı altında öğrencilerin ailelerini okumaya teşviki sağlanabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- “Her Eve Bir Kitaplık” adı altında öğrencilerin evlerinde kitaplık oluşturması teşvik edilebilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- “Bugünkü Harçlığınızı Kitaba Yatırın” adı altında sınıflar arasında kitap sahibi olma ve kitabını okuma duygusu geliştirilebilir. Kitaplığı olan öğrenciler belli bir zaman sonra okumaya başlayabilir. Öğrencilere öncelikle kitaba sahip olma arzusu ve duygusu kazandırılmalıdır. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- İlkokul ve Ortaokul öğrencileri Yörenin Masallarını Derleme Çalışması yapıp bunu kitapçık haline getirip stantlarında sergileyebilirler. Kendi kitaplarını okumak ve okunması için tanıtım yapılabilir. Bu çalışma okul okuma komisyonu tarafından organize edilecek.
- Projenin ilerleyen aşamalarında Gümüşhacıköy Açık Cezaevi personeli ve mahkumları projenin bir parçası olmaya davet edilmelidir.
- Kitap okuma projesinde dereceye giren öğrenciler kitap Fuarlarına ziyarete götürülmelidir.
- Ödüller arasına öğrencileri sinema ve tiyatroya sınıf öğretmenlerince geziler düzenlenebilir.
- Kitap okuma hususunda “Haydi Çocuklar Kitap Okuma Saati” adı altında öğrencilere mesaj yoluyla akşam 20.30 saatlerinde ulaşmak ve hatırlatmak.
- Taşımaları araç şoförlerini de Kitap okuma Projesine dâhil etmeli,(Araçlarda kaset, cd olarak kitap okutulacak ve kitap sandığı bulundurulacak)
- En çok kitap okuyan öğrencinin fotoğrafı ve adı mahalli gazeteye çıkarılmalı,
- Okul koridorlarına konu ile ilgili afişler asılmalı,
- İlkokullarda masal okuma saatleri düzenlenmeli,
- Okuma salonlarında meyve bulundurulmalı ve dağıtılmalı,
- Kaymakamlık ve Milli Eğitim Müdürlüğü internet sayfalarında okunması uygun olan kitapların tanıtımı yapılabilir.
- Yaşça büyük olan bir yakınımız bulunarak, okulda sınıf ziyareti ile öğrencilere Türk Büyüklerinin masallarını anlatmalı ve öğrenciler dinledikleri masalı kâğıda dökmelidir.
- İlkokullarda okuma ağacı yapılmalı. Ağacın gövdesi öğrencinin kendisi, yaprakları ise okuduğu kitaplar olmalıdır.
- Anasınıfı öğrencilerini kitap okumaya özendirmek amacı ile, 1. Sınıf öğrencileri, anasınıfları öğrencilerine kitap okuyacaklardır.

U Y G U N D U R

..... .04.2016
Hüseyin TEKİN
Kaymakam

"KİTAP YAĞMURU" PROJESİ KİTAP DEĞERLENDİRME FORMU EK1

Adınız ve Soyadınız:		
<u>Kitabın Adı:</u>		
Sayfa sayısı		Kitaptaki Kahramanlar 1..... 2..... 3..... 4..... 5.....
Sınıfı		
Okul no		
Teslim Tarihi		
Sınıf Öğretmeni	Adı	
	İmza	

Bu form şube rehber/sınıf öğretmeni tarafından yılsonuna kadar öğrenci dosyasında saklanacaktır

“KİTAP YAĞMURU” PROJESİ SINIF/ŞUBE KİTAP OKUYANLAR AYLIK BİLDİRİM FORMU EK3

KİTAP YAĞMURU PROJESİ OKULDA OKUNAN KİTAP SAYISI AYLIK BİLDİRİM FORMU						
OKUL ADI:						
AİT OLDUĞU AY:					Tarih: ... / ... / 20...	
Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Erkek Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Kız Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Okunan Kitap Sayısı	Okunan Sayfa Sayısı
1.Sınıf						
2.Sınıf						
3.Sınıf						
4.Sınıf						
5.Sınıf						
6.Sınıf						
7.Sınıf						
8.Sınıf						
9.sınıf						
10.Sınıf						
11.Sınıf						
12.Sınıf						
GENEL	Okulun Toplam Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Toplam Erkek Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Toplam Kız Öğrenci Sayısı	Projeye Katılan Toplam Öğrenci Sayısı	Okunan Toplam Kitap Sayısı	Okunan Toplam Sayfa Sayısı
Bu form okul yönetimi tarafından doldurularak her ay hem yazıyla hem de Milli Eğitim Müdürlüğü web sitesinden yayımlanacaktır.						
.....						
Okul Müdürü						